

РАССМОТРЕНО:
На общем родительском собрании
МБДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
« 05 » августа 2015 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
 Е.А. Полинская
« 10 » августа 2015 г.
Приказ № 9109

РАССМОТРЕНО:
На общем собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
« 10 » августа 2015 г.
Протокол № 1

Отчет по результатам самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
п.Пробуждение»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2014-2015 учебный год

Энгельс 2015г

Содержание

I.	Аннотация.....	3
II.	Аналитическая часть.....	4
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	4
2.2	Использование материально- технической базы.....	5
2.3	Структура управления ДООУ.....	7
2.4.	Оценка организации образовательного процесса.....	9
2.5	Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
2.6	Оценка учебно-методической деятельности.....	18
III.	Показатели деятельности.....	24

I. АННОТАЦИЯ

Минобрнауки РФ приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило ее новый порядок, который вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования МБДОУ «Детский сад п. Пробуждение» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области находится в ведении комитета образования по образованию и молодежной политике Энгельсского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: Адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тельмана, 3

Председатель комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района - Матасова Алевтина Анатольевна

Телефон: (8453) 55-99-26

Электронный адрес: kombraz@engels.edu.ru

Заведующий образовательного учреждения: Полинская Елена Анатольевна, тел. раб. 8 (88453) 77-81-95

Юридический и фактический адрес: 413151, Саратовская область, Энгельсский район. П. Пробуждение

сайт [http:// probuzhdenie.ucoz.ru](http://probuzhdenie.ucoz.ru)

e-mail iprobuzhdenie.d.s@mail.ru

Детский сад функционирует с 1985 г. Расположен в типовом здании, рассчитан на 110 человек. В марте 2015 году построено дополнительно здание-блок с групповыми помещениями на 48 человек

Деятельность детского сада регламентирована рядом нормативно-правовых документов:

- Уставом ДОУ,
- Лицензией на право введения образовательной деятельности (серия № 64ЛО1 № 0000495 от 15 апреля 2013г
- лицензией на право ведения медицинской деятельности (серия ЛО – 64 № 0005241)
- свидетельством о государственной аккредитации АА 022322 ОТ 27 августа 2002г

Право владения

Наличие документов на постоянное бессрочное пользование

- зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 64-АГ № 588811 от 4 июня 2012г

- земельным участком (свидетельство о государственной регистрации права серия 64 –АГ № 685834 от 2.10.2012г)

Общая площадь здания: 1 288 кв.м.

Общая площадь нового здания: 404,7 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 5 929 кв.м.

2.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Территория благоустроена, имеется ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка и зоны отдыха. Соответствует санитарным и гигиеническим нормам. Ежегодно организуются субботники по уборке, озеленению и благоустройству территории ДООУ, проводятся конкурсы на лучший участок детского сада.

Материально-техническая база

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДООУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурный и музыкальные залы.

Физкультурный совмещен с музыкальным залом и располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания, детские тренажёры, мягкий модуль, большой перечень нестандартного оборудования.

В помещении ДООУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми логопедической группы.

В ДООУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: магнитофоны, телевизоры, 4 компьютера, мультимедийные проекторы- 6. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, но необходимо обновление в связи с переходом детского сада на ФГОС.

Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

На протяжении 2014 - 2015 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДООУ.

-столы детские на регулируемых ножках в кол-ве 10 шт.

- медицинское оборудование для медицинского кабинета
- строительные материалы

На спонсорские средства приобретены и установлены детские унитазы, произведен ремонт отопительной системы в группе раннего возраста

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- приобретен музыкально-дидактический материал;
- приобретена детская мебель (стулья, столы)
- приобретена игровая мебель.

Перечень

кабинетов различного назначения и зон на участке ДОУ.

Учебно-вспомогательные помещения и участки	Учебно-методический кабинет	Административно-хозяйственные помещения
Групповые комнаты (10)	Методический кабинет	Кабинет заведующей
Спальни (10)	Логопедический кабинет	Медицинский блок
Групповые участки (9)	Кабинет психолога	Кабинет специалиста по охране труда
Физкультурная площадка	Кабинет инструктора по физвоспитанию	Прачечная
Спортивно-музыкальный зал	Кабинет музыкального руководителя	Кабинет зам зав. по АХЧ

2.3. Структура и система управления

Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Структура системы управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Родительский комитет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);
- заслушивает информацию о работе ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ;
- вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;
- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент воспитанников

Проектная мощность: 158 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.01.2015 года – 146, на 01.08.2015г.-194

На 01.08.2015г. детский сад имеет 9 общеразвивающих групп и 1 компенсирующей направленности. Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Наименование группы	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
Группа раннего возраста	4	1,6 до 3 л.	84
Вторая младшая группа	2	с 3 до 4 л.	44
Средняя группа	1	с 4 до 5 л.	29
Старшая группа	1	с 5 до 6 л.	29
Подготовительная группа	1	с 6 до 7 л.	1
Логопедическая группа	1	с 5 до 7 л.	7
ИТОГО по ДОУ:	10		194

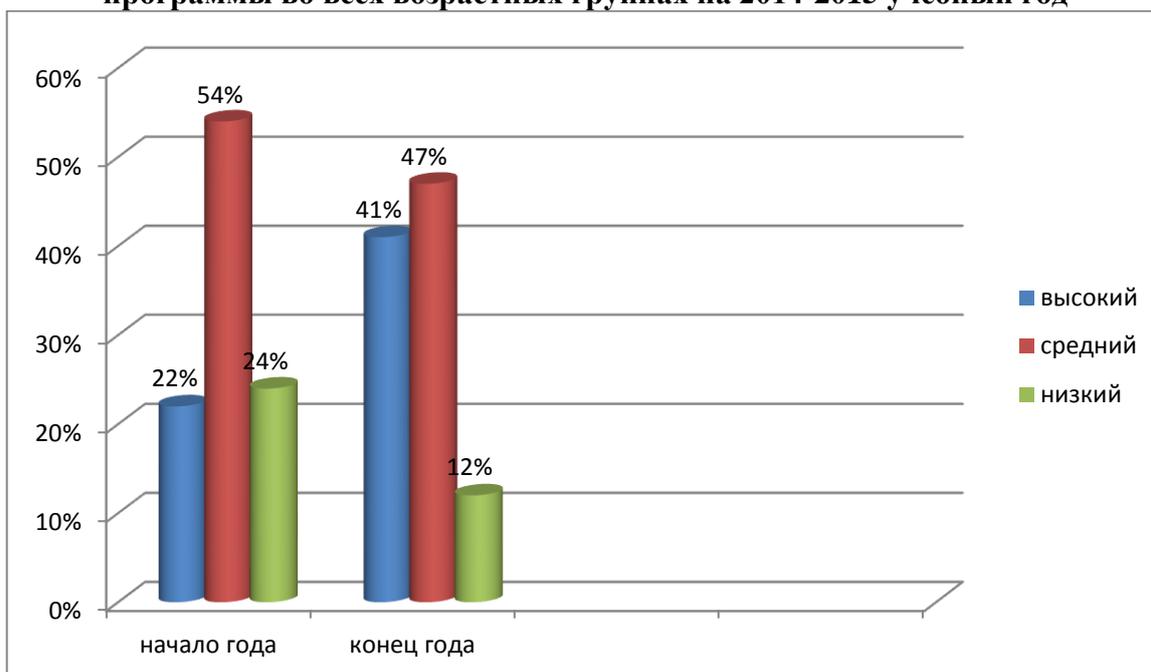
В детском саду функционирует одна логопедическая коррекционная группа. Коллектив группы создают благоприятные условия для обучения детей, для исправления речевых проблем. Вся работа ведется с учетом индивидуальных особенностей развития детей. Педагоги добиваются высоких результатов в коррекционно-речевой работе, в выполнении программы, в создании благоприятной эмоциональной среды. Воспитатели этой группы ведут активную совместную работу с родителями своих воспитанников, проводят частые встречи с различной тематикой.

Анализ результатов обследования детей за истекший год показал, что в результате плодотворной работы коллектива ДОУ показатели уровня школьной готовности увеличились: высокий уровень увеличился на 14%. Ежегодно почти 97% детей выпускаются в школу с полной готовностью к началу регулярного обучения в школе.

Результаты мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы во всех возрастных группах на начало и конец 2014-2015 учебного года

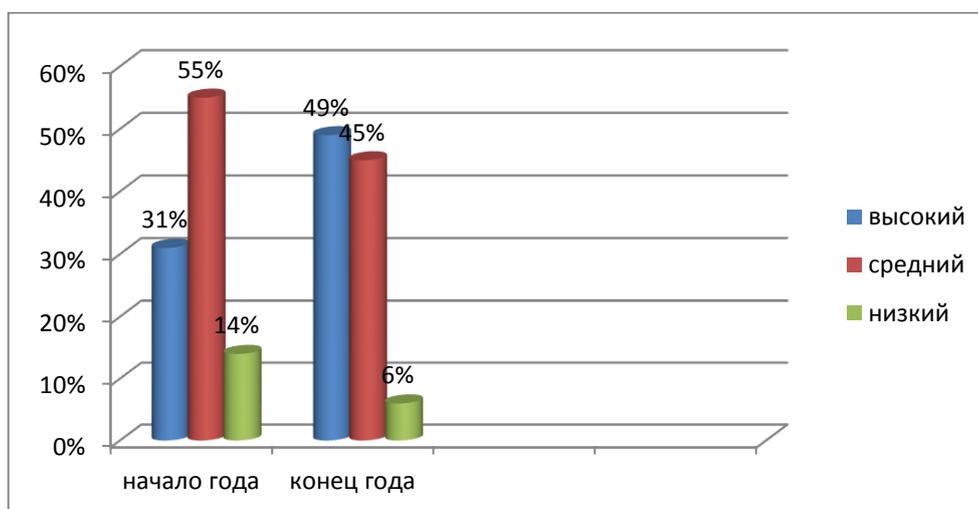
	Начало учебного года 2014-2015 147детей		Конец учебного года 2014- 2015 146 детей	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий уровень(%)	36	24%	18	12%
Средний уровень(%)	79	54%	69	47%
Высокий уровень(%)	32	22%	59	41%

Сводная диаграмма результатов мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы во всех возрастных группах на 2014-2015 учебный год



Результаты мониторинга уровня освоения детьми интегративных качеств развития во всех возрастных группах на начало и конец 2014-2015 учебного года

Списочный состав	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
	147 детей		146 детей	
Высокий уровень	45	31%	71	49%
Средний уровень	82	55%	66	45%
Низкий уровень	20	14%	9	6%



**Сводная таблица
результатов исследования уровня школьной готовности
на 2014- 2015 уч. год
воспитанников МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида п. Пробуждение»**

**Мониторинг достижения детьми полученных результатов.
Подготовительная группа .**

Уровень готовности детей подготовительной группы	Количество детей в процентах	Количество детей
		100%
1 уровень	68 %	19
2 уровень	21 %	6
3 уровень	11 %	3
4 уровень	0%	0

**Мониторинг достижения детьми полученных результатов.
Логопедическая группа.**

Уровень готовности детей логопедич. группы	Количество детей в процентах	Количество детей
		100%
1 уровень	50%	2
2 уровень	50 %	2
3 уровень	0 %	0
4 уровень	0%	0

**Сводная таблица
результатов исследования уровня школьной готовности
на 2014-15 уч. год воспитанников МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида п. Пробуждение»**

Уровни	Количество детей			
	Начало года	%	Конец года	%
	32	100	32	100
1 уровень Готовность к обучению в школе	6	19	21	66
2 уровень Условная готовность к обучению в школе	5	16	8	25
3 уровень Условная неготовность к обучению в школе	11	34	3	9
4 уровень Неготовность к обучению в школе	10	31	0	0

Ежегодно в МБДОУ педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей подготовительной к школе группы и логопедической группы (детей 6-7 лет выпускников в школу) в индивидуальном порядке. Целью исследования стало изучение сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие).

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности. А так же умение вовремя переключиться на выполнение следующего задания. Таким образом, оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом. Помимо оценки результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы. Готовность ребенка к школе подразумевает сформированность психических процессов на 3-х уровнях: социально-коммуникативный уровень — это сформированность внутренней позиции школьника, коммуникативные навыки ребенка: мотивационно-потребностный уровень - произвольная регуляция собственной деятельности; интеллектуальный уровень - развитие отдельных функций и групп функций (зрительно-моторная координация, мелкая моторика, логические формы мышления).

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляла старшая медсестра Шестопалова Н.В. На основе плана профилактических мероприятий на 2014-2015 года, велась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: профилактические мероприятия для часто болеющих детей, витаминизация, полоскание горла. Использовались разные виды закаливания: дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, спортивные игры и упражнения на воздухе. Заболеваемость детей снизилась на 8% по сравнению с прошедшим годом. В процессе решения годовых задач педагоги ДОУ использовали различные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, побудки, закаливающие мероприятия, физические упражнения, использование воздушных и солнечных ванн, водные процедуры,

«дорожка здоровья», дыхательная гимнастика и др. Подводя итоги применения здоровьесберегающих технологий можно сделать вывод, что состояние здоровья детей улучшилось, уменьшились случаи заболеваемости детей. Под руководством старшей медсестры и старшего воспитателя проводился мониторинг развития детей и осуществлялся медико-педагогический контроль.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

Показатели по заболеваемости детей

Годы	Общее количество заболеваний	Количество простудных заболеваний	Прочие заболевания	Средняя заболеваемость (случаев) за год
2013	354	313	41	2,5
2014	293	282	11	2,1
2015	238	209	29	1,2

Годы	Средний показатель пропущенных дней по болезни
2013	22,8
2014	17,5
2015	9,5

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости детей за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной, в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью.

Данные о количестве детей, состоящих на учете по подтвержденным диагнозам за 2014 – 2015 год

	На 01.01.2014г.	На 01.08.2015г.
Состояло на учете в начале года	24	
Нарушение осанки	2	-
Патология нервной системы	-	2
Нарушение зрения	4	6
Органы пищеварения	-	5
Болезни крови и кроветворных органов	1	3

Заболевание органов дыхания	3	7
ЛОР-патология	3	-
Заболевание мочеполовой системы	4	4
Заболевание кожи	3	2
Снято с учета, из них:		
снято с учета в связи с выбытием в школу	9	
Взято на учет в течение года	5	
Итого на учете	20	27

Сравнительная таблица по группам здоровья

Годы	Общее количество детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2013	142	25	113	3	1
2014	146	33	107	5	1
2015	194	46	138	8	2

МБДОУ использует следующие формы работы с родителями:

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей о предпосылках учебной деятельности (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- Совместные праздники.
- Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:
 - в начале каждого года составляются визитные карточки групп ДОУ,
 - социологический паспорт каждой группы, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";
 - в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;
 - в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОУ и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год. Для реализации права участия родителей в воспитательно-образовательном процессе предусматривается их участие в общих собраниях и Совете ДОУ, организован родительский комитет ДОУ. Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в детском саду и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада. Родители принимали участие в конкурсах «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала), «Новогодний серпантин», «В мире животных» (поделки из глины) и др., спортивных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, проведение «Недели педагогического мастерства» открытые занятия, проведение недели «Зимних забав», праздников, организация субботников. С целью подготовки детей и родителей к школе в детском саду были организованы собрания «Родительский университет». Тематика встреч: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Развитие речи дошкольника», «Как помочь ребенку стать внимательным», «Компьютер в жизни ребенка. Информационная безопасность»,

«Развитие у ребенка мелкой моторики рук», «Активизация мыслительной деятельности будущих первоклассников», «В школу с хорошим аппетитом», «Готовность к обучению: что нужно знать родителям?», «Скоро в школу».

В течение года родители групп посещали открытые мероприятия в детском саду. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. Согласно данным анкетирования родителей по этому направлению можно сделать вывод:

- удовлетворены деятельностью ДОУ в целом – **95%**
- довольны отношением педагогов к детям – **98%**
- удовлетворены результатами развития детей (улучшилась связная речь, усвоили нетрадиционные методы рисования, научились танцевальным движениям, выучили простейшие песенки, стали активно двигаться) – **98%**

Однако, в связи с высокой занятостью, интенсивностью труда родителей, остается проблема привлечения их к активному участию в жизни ДОУ, информированности о деятельности.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Сведения о семьях воспитанников

Семьи:	2013 год	2014 год	2015 год
Бюджетников	32	23	44
Полные	126	117	156
Неполные	19	30	38
Многодетные	11	9	10
Малообеспеченные	-	10	4
Воспитывает одна мать	17	25	26
Воспитывает один отец	-	2	-
Опекуны	1	-	1
Детей - инвалидов	1	2	1
Родителей - инвалидов	1	1	2
Получающие пенсию по потере кормильца	-	1	1
Социально – опасные	1	2	-
Дети, воспитываемые другими членами семьи без опеки	-		-
Образование родителей			
С высшим	75	76	110
Со средне – специальным, техническим	113	114	156
Со средним	48	55	72
С неоконченным средним	1	-	2
С начальным	4	-	1
Всего семей	150	146	194

Проанализировав состав семей воспитанников можно говорить о тенденция в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей.

Обеспечение безопасности воспитанников

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Обеспечение безопасности воспитанников

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

В дошкольном учреждении разработаны: перспективный план работы с детьми оп ПДД и пожарной безопасности; тематические проекты: «Азбука безопасности».

Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры. Педагоги детского сада уделяют большое внимание ознакомлению детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психофизическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. В своей работе педагоги используют: учебно-методические пособие Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Проводятся беседы с детьми и родителями воспитанников, используется различный наглядный и демонстрационный материал, организуются занятия родительского всеобуча, родительские собрания по тематике безопасности.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", системой противопожарного оповещения сотрудники регулярно проходят

обучение и инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности.

Регулярно 3 раза в год проводятся учебные тренировочные занятия, по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара с воспитанниками и сотрудниками ДООУ.

2.5 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание.

На 01.08.2015 года - общая обеспеченность педагогами – 100%. Кадровый состав учреждения имеет соответствующую квалификацию. Педагогические работники обладают соответствующими компетенциями: в организации мероприятий направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, в организации различных видов деятельности и общения воспитанников, в организации образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования, в осуществлении взаимодействия с родителями, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Педагогические работники обеспечивают непрерывность *профессионального развития и повышают квалификацию каждые пять лет. За период 2014-2015г* прошли профессиональную переподготовку 5 воспитателя.

Воспитательную и образовательную работу ведут 25 педагогов. Все на конец учебного года имеют специальное дошкольное образование и педагогический стаж работы.

Сведения о педагогических кадрах 2014-2015г

Год	Кол-во педагогов	Образование (педагогическое)			Стаж работы				Категория				Прошли курсы повышения квалификации	
		Ср.-спец.	По спец.	Высшее Не по спец.	До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет	Высшая	I	II	Соответ.		Без категории
2013	17	9	6	1	3	3	6	7	2	8	3	1	1	4
2014	17	9	8	1	3	3	6	7	2	8	3	3	1	5
2015	25	12	12	1	4	4	4	13	2	7	1	4	6	8

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В течение сентября-декабря 2014–2015г года из 25 педагогов имеют курсы повышения квалификации - 92%.

2.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Дошкольное учреждение взаимодействует с различными социальными партнерами.

Медицинское сопровождение осуществляет районная больница г.Энгельса ФАП п. Пробуждение.

Проводится вакцинация детей, медицинские осмотры воспитанников специалистами, медосмотры сотрудников.

Отношения с МОУ «СОШ п. Пробуждение» строятся на преемственности в образовании, организации здоровьесберегающей деятельности. Поводятся методические консультации для родителей воспитателями и учителями СОШ

Коллектив детского сада активно сотрудничает с музыкальной школой п. Пробуждение, МБУ ДК «Лада» п. Пробуждение, библиотекой МБУ г.Энгельса.

В 2014 - 2015 году педагогический коллектив и воспитанники ДООУ активно участвовали в муниципальных и региональных конкурсах.

В 2015 году – награждены дипломом за победу и грамоты призерам:

- в областном конкурсе «Никогда не забудем» среди воспитанников дошкольных учреждений,

- призеры областного конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей» в рамках Международного детского экологического форума «Зеленая планета», посвященная Году литературы в России,

- дипломом II степени в конкурсе детского творчества «Сказочная Пушкинская страна» в системе дошкольных образовательных учреждений Энгельсского муниципального района.

- Воспитатели логопедической группы стали победителями в IV региональном конкурсе программ образовательных организаций по работе с семьей «Мы вместе!»

- воспитатели участвовали в муниципальном конкурсе методических разработок.

Педагоги ДООУ печатают статьи на сайтах, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, об особенностях работы нашего детского сада.

Активное участие в проектах различного уровня помогает активизировать и поддерживать творческие инициативы педагогов, налаживать и укреплять партнерское взаимодействие детского сада с общественными организациями, институтами, сопричастными с детством.

В 2014-2015 учебном году планируется продолжать создавать условия для физического развития детей: обновить оборудование на спортивной площадке, улучшить оснащение физкультурных уголков в группах, продолжать вести работу по профилактике простудных заболеваний, травматизма, внедрить разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение выходит на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Разработка программы развития, внесение изменений в образовательную программу
- Разработка в новой редакции локальных актов: положений, административного регламента по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования
- положительные результаты в освоении детьми ООПрограммы ДООУ
- налаживание стабильной работы в коллективе по переходу на ФГОС
- улучшение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС
- отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.
- в основу работы учреждения заложены задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом

- в учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).
- снижен уровень заболеваемости.
- в учреждение создали свою газету «Лукоморье», которая издается каждый квартал.
- достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
- ведется активная работа по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДООУ:

- отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС

- недостаточное участие родителей в жизни ДООУ;

Основными направлениями деятельность станут:

- своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- пополнение на сайт ДООУ для информированности социума о деятельности учреждения;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- продолжение работы по переходу ДООУ на ФГОС
- участие педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Выполнение плана перехода на ФГОС, выполнение годового плана ДООУ в период введения ФГОС за 2014-2015 учебный год

За период декабрь- март 2015года старшим воспитателем и рабочей группой педагогов ДООУ:

1. проведена в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в детском саду;
2. проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявлены профессиональные затруднения;
3. организовано методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО.
4. разработан и осуществлён полностью план повышения профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов на 2014-2015 учебный год, через организацию обучения педагогов ДООУ по вопросам, связанным с введением ФГОС, на базе детского сада, подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДООУ, оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Результаты критериев готовности педагогов на этапе введения ФГОС на конец учебного года выявили:

- уровень когнитивной готовности педагогов на конец учебного года стал выше среднего - 86% педагогов осознают роль и значение введения ФГОС;

Уровень мотивации педагогов, понимание значения ФГОС для современного образования на высоком уровне (92% педагогов) и 4% (1 педагог) не понимает, самооценка педагогов в личностном аспекте показала, что педагоги умеют выстраивать субъект-субъектные отношения (96%) владеют демократическим стилем общения (86%), используют индивидуальный подход к детям(100%) (ответы педагогов в анкете показывают положительные результаты, наблюдения

из практики не совпадают с ответами педагогов) т.е у 42% педагогов самооценка не совпадает с выводами контролей, наблюдений в течение учебного года.

·самооценка в технологическом аспекте - умение педагогов подобрать и использовать в образовательном процессе материал воспитывающего, развивающего характера (96%), умение постановки проблем и противоречий (96%), умение организовать познавательное исследование показали (92%) не совпадает с анализом календарного планирования и наблюдений текущего контроля.

Выводы:

1. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.

2. Повышен уровень сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.

3. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОУ.

Предложение на будущий учебный год:

1. Продолжить повышение своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОУ,

2. Расширить возможности технологического аспекта, систему планирования довести к условиям, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.

3. Повышать уровень сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОУ: в выработке новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.

Решалась так же задача: создание условий для участия педагогов в инновационных процессах.

Инновационная деятельность педагогического коллектива ДОУ в 2014-2015 учебном году направлена на:

1.Совершенствование содержания образования:

- внедрение ФГОС в дошкольное образование; (модернизация образовательного процесса)

Все педагоги привлечены к изучению и введению ФГОС в образовательный процесс ДОУ, во всех группах ведётся накопление нормативного и методического материала.

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании,

- разработке и реализации образовательной программы ДОУ (согласно ФГОС);

- разработка и внедрение в практику работы ДОУ самоанализа педагогов и педагогического мониторинга , (согласно ФГОС);

-использование инновационных технологий, (лично-ориентированная, здоровьесберегающая, экспериментирование, проектирование);

-совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов;

50% педагогов принимают активное участие в инновационных группах

2.Совершенствование структуры ОП:

- изменение цели образовательного процесса,

- интегративный принцип в организации ОП;

- изменение структуры проведения образовательной деятельности;

-новые формы организации НОД. (отказ от формы «занятие» как учебной модели).

3.Совершенствование условий:

- обновление предметно – развивающей среды; (создание опытно- исследовательских уголков, создание среды согласно комплексно – тематического планирования), больших успехов добились педагоги всех групп в организации опытно- исследовательских уголков, имеют в наличии основное и дополнительное оборудование для организованной и самостоятельной экспериментальной деятельности.

- использование в образовательной практике дошкольного учреждения и в работе методической службы современных методов, форм и видов обучения, воспитания;

- повышение заинтересованности в повышении квалификации;
- привлечение родителей в ОП;(совместная деятельность, участие, совместные мероприятия - соревнования, КВН, походы, проведение театров и развлечений.) В течение года привлекались родители во всех группах.

- игровой и деятельностный подход, (познание через игровую, исследовательскую и продуктивную деятельность).

В работе над повышением профессионального мастерства педагогов идет постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс.

Основные формы и методы работы с кадрами:

- педагогические советы
- педагогические часы

Тема: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства в ДООУ для формирования первичных, личностных, семейных, гендерных представлений.

«Использование современных технологий в развитии дошкольников»;

Открытые показы интегрированной НОД детей, открытый показ НОД по экологии, деятельности с использованием элементов моделирования в старшем дошкольном возрасте.

Совместное открытое мероприятие детей и родителей: «Гендерный подход в детском саду и в семье в воспитании детей дошкольного возраста» Открытое мероприятие детей и родителей: «Школа безопасности».

- Обобщение опыта: «Работа с мнемосхемами»; опыт работы педагога психолога и воспитателя раннего возраста «Преимственность в работе по адаптации детей раннего возраста».

- Обучающие семинары: «Активные современные формы работы с родителями»; «Основные направления работы ДООУ и семьи в речевом развитии»

- работа творческих групп

- педагогические дискуссии

- представление проектов

- представление собственных презентаций

- конкурсы:

-выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)

- наблюдения

- информационные папки

- издательская деятельность на сайте ДООУ

- анкетирование, тестирование

- портфолио педагога

- участие в методических мероприятиях района

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня воспитательно-образовательной работы, внедрению в практику передового педагогического опыта, включению педагогов ДООУ в модернизацию образовательного процесса, совершенствованию педагогических компетенций.

В 2014-2015 учебном году было проведено два тематических педсовета, два организационных:

1.Установочный педсовет Форма проведения: «Круглый стол»

а. Обсуждение и утверждение годового плана;

-графика работы по дополнительному образованию; педагогов дополнительного образования

-плана работы психолого-медико-педагогической службы ДООУ;

- графика работы воспитателей;

- режима дня и циклограммы ОД;

- нормативно- правовых документов по ОП;

- обсуждение и принятие к работе перспективного планирования по ФЭМП.
- о результатах тематической проверки «Готовность ДОУ к 2014-2015 учебному году»;
- об основных направлениях воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год;
- об изменениях в Образовательной программе ДОУ;
- о повышении квалификации педагогов на период 2014- 2015 учебный год;
- Выбор членов творческой группы, МО ДОУ.
- Анализ летней работы.

2. Тематический педсовет: «Взаимодействие коллектива ДОУ с семьей в режиме введения ФГОС. « Презентация: «Работа с родителями в режиме введения ФГОС»».

3. Итоговый педсовет «По результатам работы ДОУ за учебный год»

Анализируя выполнение методических мероприятий годового плана на 2014-2015 учебный год, можно отметить, что он содержит все необходимые разделы.

В разделе методической работы представлена единая система методической работы, направленная на выполнение годовых задач, четко обозначена тематика, основные вопросы, цели проведения. Работа педагогов ДОУ была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения педагогов ДОУ.

В плане используются различные виды контроля, определены их сроки и цели проведения, ответственные. В разделе работы с детьми отражены мероприятия для детей, с указанием ответственных за проведение этого мероприятия, также подробно расписана работа с родителями.

В работе с педагогами активно использовались различные приемы самоанализа, опросы, тесты на определение эффективности работы воспитателя. Проводилась самодиагностика профессионально-значимых качеств, самоанализ профессионального потенциала педагогических кадров в общении с родителями.

В ДОУ в течение года использовались такие виды контроля, как тематический и оперативный (систематический) и итоговый. В течение учебного года прошли тематические контроли в преддверии решения годовых задач и педагогических советов.

Анализ проведенных мероприятий, результаты всех опросов, анкет и самоанализов полезны для планирования дальнейшей работы с педагогическим коллективом.

Вывод: Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

Содержание образовательного процесса в 2014–2015 учебном году определялось образовательной программой ДОУ.

Образовательная программа реализовалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В образовательный процесс так же включен региональный компонент: цикл видов деятельности по приобщению к истокам русской народной культуры. Образовательную деятельность по приоритетному направлению воспитатели проводят в «Русской избе»

Максимальный объем нагрузки регулировался планом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Приоритетность направления ДОУ осуществляется за счет парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии.

Нормативно-правовое обеспечение: включает наличие нормативных документов по образовательной деятельности, наличие и соответствие локальных актов по реализации образовательной деятельности, фактическое состояние – соответствует.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- изобразительная деятельность;
- театральная деятельность;
- физическое развитие;
- вокальная деятельность;

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 146 детей. Это позволяет воспитанникам детского сада ежегодно и успешно принимать участие в различных конкурсах.

Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в реализации целей Устава ДООУ и в решении задач годового плана, кроме того, учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность.

Анализируя условия для реализации ООП ДООУ и принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2014–15 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Развитие активности дошкольников в познавательной- исследовательской деятельности, создание широких возможностей для развития игр-экспериментов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в умении выстраивать субъект-субъектные отношения.
- Разработка в новой редакции локальных актов, положений.
- Налаживание стабильной работы в коллективе по переходу на ФГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	194 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	194/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	194/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	12/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ - 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ - 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/48%
1.8.1	Высшая	3 человек 12%
1.8.2	Первая	8-человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 75 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 71 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/194 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да