

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОГО УГОЛКА

- для игрового уголка следует отвести определенное место, которое должно отвечать эстетическим и гигиеническим требованиям;
- применяемое в игровом уголке оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено;
- в игровом уголке не должно быть захламленности и избытка игровых материалов;
- игровая среда должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и по необходимости вновь вноситься в игровой уголок; в игровом уголке желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: познавательно-практической, двигательной, продуктивной;
- необходимо приучать ребенка убирать игрушки и материалы на место;
- взрослые должны поддерживать игровую и другие виды деятельности детей и по возможности принимать в них участие.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка, являются, в конечном итоге, главными и основными задачами дошкольных учреждений, школы, общества и государства. Об этом должны помнить и родители, и специалисты, работающие с детьми.

Калиновская М.А. Об игрушке и ее безопасности для физического и психического здоровья ребенка // Пралеска, 2007, № 7





Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т.д. Сюжетно-ролевая игра очень популярна и любима детьми, готовит их к будущей жизни.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много.

Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.



В игре ребенок приобретает и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел,

переживал, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни.

Значение игры порой недооценивается. В первые годы советской власти считалось, что игра ребенку не нужна – это пустое занятие.

Современные исследователи показали, что оперирование предметами – заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовить его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Например: из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. В игре ребенок словно забывает о действительности – верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать её, переключится на другие виды деятельности. Эту возможность можно

