

**Полинская
Елена
Анатольевна
а**

Подписан: Полинская Елена
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МДОУ Детский сад п.
Пробуждение, CN=Полинская
Елена Анатольевна,
E=iprobuzhdenie.d.s@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-16 15:10:40
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Пробуждение»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2023 г.



**Планирование образовательной деятельности
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Подготовительной группы №6
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»
на 2023-2024 учебный год
возраст: 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год**

Разработали воспитатели
подготовительной группы группы №6

Ермакова А.У.
Данилова Л.П

Энгельс
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка:	2
Цель.....	4
Задачи	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
Нормативно-правовые документы	5
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	6
Срок реализации рабочей программы.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	13
2. Содержательный раздел.....	16
2.1 Содержание образовательной деятельности	16
Социально-коммуникативное развитие.	17
Познавательное развитие.....	18
Речевое развитие.	18
Художественно-эстетическое развитие.	18
Физическое развитие.	19
2.2 Модель организации образовательного процесса	20
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	21
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	27
2.4 Планирование образовательного процесса.....	27
Комплексно-тематическое планирование.....	28
2.5 Формы взаимодействия с родителями	29
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	34
2.7. Рабочая программа воспитания.....	36
3. Организационный раздел.....	52
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	52
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	53
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	57
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	58
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	61
3.6 Материально-техническое оснащение программы	61
4. Приложения	62
Перечень художественной литературы.....	Error! Bookmark not defined.172
Перечень музыкальных произведений.....	Error! Bookmark not defined.174
Перечень произведений изобразительного искусства.....	176
Примерный перечень анимационных произведений.....	177

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. И ФОП ДО и Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
- Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).
- Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).
- В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. •
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором

	сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

	• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»»; • Устав МДОУ «МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»»
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы подготовительной группы на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей 14 человек 5 девочек - 36% 9 мальчиков – 64% Подготовительная к школе группа № 6 (седьмой год жизни) • Росто-весовые характеристики • Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. • В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. • Функциональное созревание • Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. • Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей

годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

- Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.
- К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.
- Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

5

- **Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.
- Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным

произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

- **Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
- Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

6

- **Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил

	и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. • Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Знает достопримечательности п. Пробуждение, города Энгельса, города Саратова и Саратовской области. Что Саратовская область является житницей страны. Здесь выращивают яровую и озимую пшеницу, рожь, просо, кукурузу, бобовые, гречиху, различные овощи, в том числе Ровенские сладкие арбузы и дыни, много ягод и фруктов, кормовые и технические культуры, большую долю в хозяйстве занимает животноводство, восстанавливают в Саратовской области в рыбных хозяйствах осетровых и стерлядь. В Энгельсе делают троллейбусы, Энгельсский вертолетный завод производит ремонт военной технике, есть Энгельсская авиабаза дальней авиации, добывают в Саратовской области нефть, природный горючий газ, мел, глину, опоки. Мост через Волгу около трех километров. Знает основные профессии области. Есть много достопримечательностей и памятных мест: сероводородный источник, Энгельсский театр оперетты, Энгельсский краеведческий музей, музей Льва Кассиля, Энгельсская картинная галерея, Корабль-музей Покровский сторожевой, музей дальней авиации, дом купца Петрова С.П., памятник летчицам авиаполка М. Расковой, памятник «Слава героям авиаторам», самолет ТУ-16, самолет ТУ-22, Георгиевские ленты, танцующая пара на Бульваре Роз, музейный комплекс «Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина с архитектурным комплексом «Гагаринское поле», памятник Героям фронта и тыла, Шнитке А.Г., Петру и Февронии, Марии Расковой, А.С. Пушкину, В. Хомяковой, Л. Кассилю, С.Урицкому, Ленину, Энгельсу, Крупская и дети, «Слава погибшим героям», бюст Калинин, обелиск Победы; на территории Энгельса и Саратовской области живут дружно народы различных национальностей и конфессий.
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию), некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты реализации рабочей программы социально-коммуникативного развития социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015. · Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова..	- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; - «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя; - «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; - «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.
---	--

Художественно – эстетическое развитие дополнено парциальными программами: Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду	развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.
Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».	• новых форм сотрудничества семьи и детского сада; • системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет)» Банк России, Министерство Образования и Науки РФ.	помочь детям шести –семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат *критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ребенок	наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций	два раза в год (сентябрь, апрель), декабрь промежуточная стартовая диагностика заключительная, финальная диагностика	индивидуально	Сентябрь, Декабрь апрель

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте **16 ФОП ДО**, стр. 18–21.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: **«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных

областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Приложение №1.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для дошкольной группы № 6(от 6 до 7 лет) групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
-Формирования основ гражданственности и патриотизма; -трудовое воспитание; -основы безопасного поведения.	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на. Представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
•сенсорные эталоны и познавательные действия; •окружающий мир; •природа.	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
-формирование словаря: - звуковая культура речи: - грамматический строй речи: - связная речь - подготовка детей к обучению грамоте.	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность; - конструктивная деятельность;	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о

- музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность.	видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств; - обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. - расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; - формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у

	ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2 Модель организации образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.Перспективное планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева)

Приложение№2

2 Перспективное планирование парциальной программы «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова

Приложение№3

3.Перспективное планирование «Сюжетно-ролевая игра» **Приложение№4**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Ребенок и окружающий мир	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
	Коммуникативная		организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	беседы с детьми по их интересам, развивающие беседы с педагогом с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		самообслуживание, бытовой труд , труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; с тирка кукольного белья; изготовление игрушек;

				игр малышей);
Познавательное развитие	Познавательное исследование	Математическое развитие Ребенок и окружающий мир	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдения за объектами и явлениями природы, взрослых
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	
	Восприятие художественной литературы и фольклора			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	рисование, лепка, аппликация	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных другого;
	Конструктивно-модельная		конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	
	Музыкальная	музыкальное	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое
Физическое развитие	Двигательная	физкультурное	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр	

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей. Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»

Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)

	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения		Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете		Пояснение указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)
Самообслуживание	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.		Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1.Перспективное планирование «Познавательное развитие». Математическое развитие **Приложение№5**

2.Перспективный план «Финансовая грамотность» в подготовительной группе **Приложение №6**

3.Перспективное планирование «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром **Приложение№7**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.Перспективное планирование «Развитие речи» **Приложение№8**

2.Перспективное планирование «Обучение грамоте» **Приложение№9**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.Перспективное планирование «Рисование» **Приложение№10**

2.Перспективное планирование «Лепка»

3.Перспективное планирование «Аппликация»

4.Перспективное планирование по парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» **Приложение№11**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.Перспективное планирование физкультурных занятий в подготовительной группе Л.И. Пензулаева **Приложение 12**

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В дошкольной группе №6(от 6-7 лет) группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ____ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	2	8	72
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
	2	8	72
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2	8	72
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	108
Итого:	13	52	468

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование Приложение № 2

Месяц	Недели	Темы недели
Сентябрь	1 неделя	«Летние истории».
	2 неделя	«Овощи и фрукты- полезные продукты»
	3 неделя	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».
	4 неделя	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».
Октябрь	1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».
	2 неделя	«Домашние животные и птицы».
	3 неделя	«Дикие животные».
	4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы».
Ноябрь	1 неделя	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».
	2 неделя	«Поздняя осень».
	3 неделя	«Знакомство с улицей» «Я – пешеход!».
	4 неделя	«Моя семья».

Декабрь	1 неделя	«Зимушка – зима».
	2 неделя	«В гостях у сказки».
	3 неделя	«Дом и его части. Безопасность в доме».
	4 неделя	«Новый год у ворот».
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	«Рождественские каникулы».
	3 неделя	«Зимние забавы».
	4 неделя	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».
Февраль	1 неделя	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».
	2 неделя	«От машины до ракеты».
	3 неделя	«Наша армия».
	4 неделя	«Широкая Масленица. Игрушки».
Март	1 неделя	«Мамочка милая. Мама моя».
	2 неделя	«Весна идёт! Весне дорогу!»
	3 неделя	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».
	4 неделя	«Книжкина неделя».
Апрель	1 неделя	«Дикие и домашние животные весной».
	2 неделя	«День космонавтики».
	3 неделя	«Как хлеб на стол приходит».
	4 неделя	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».
Май	1 неделя	Спасибо деду за победу!
	2 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран».
	3 неделя	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».
	4 неделя	«В мире всё так интересно!» (экскурсии, наблюдения, эксперименты).

2.5 Формы взаимодействия с родителями

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого -педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально -психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
День (неделя) открытых дверей	Дают возможность познакомить родителей с МДОУ «Детский сад п.Пробуждение», его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Открытые занятия и мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	

<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Семинар - практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей -воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чемлибо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Педагогическая гостиная</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Родительский клуб</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Информационный стенд</i>	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей

Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) ☐ Журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей); ☐ Тематическая выставка; ☐ Видеофрагменты организации различных видов деятельности; ☐ Выставка детских работ; ☐ Папка – передвижка; ☐ Ширма; ☐ Памятка.	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.
Досуговые мероприятия ☐ Совместные праздники и вечера ☐ Тематические мероприятия и досуги ☐ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи) ☐ Флеш - моб ☐ Совместные походы и экскурсии	Направлены на установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Конкурс	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребёнка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии конкурсов.

<i>Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей</i>	Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на: Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» и семьи в решении данных задач; Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»; Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<i>КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</i>	
предполагает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
<i>Консультация</i>	Форма психолого -педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Лекция</i>	Форма работы, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным

разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьёй строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно -патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребёнка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

План работы по взаимодействию с семьями обучающихся МДОУ «Детский сад п.Пробуждение».
Приложение № 13

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Актуальность	дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе, и одной из основных тенденций современного <u>дошкольного образования</u> является ориентация на социально-коммуникативное развитие поколения.
Парциальная программа	Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» – М.: ТЦ Сфера, 2015. Приложение № 3
Цель	своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Задачи	.Привить нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Основные направления	2.Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. 3.Формировать готовность детей к совместной деятельности, развить умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. 4.Способствовать формированию образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. 6.Обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств социально-коммуникативного развития. 7.Формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста. 8.Совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области социально-коммуникативного развития и социального воспитания

Актуальность	проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья»
Парциальная программа	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Приложение №6

Цель	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	сформировать первичные экономические представления и компетенции; -научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; -объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой; -научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте)
Актуальность	актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.
Парциальная программа	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Приложение № 11
Цель	развитие конструкторских способностей детей.
Задачи	сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения
Актуальность	Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями
Парциальная программа	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. Приложение № 2
Цель	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Актуальность	Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных и культурных традиций. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре
Парциальная программа	В вариативной части ОП До используется региональный проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Приложение №
Цель	Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание: новых форм сотрудничества семьи и детского сада; системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес
Задачи	-воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; -формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 159-176.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом

. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 161-164

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи:

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
• Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; • организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к	Развивать ценностно-смысловую сферу	Воспитывать любовь к своей	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
				Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического,	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		духовного и социального благополучия человека	Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательны е области
			социокультурного) , к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Саратовской области.
2. Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями станицы, воспитывать ценность труда.

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
	правилами безопасности		
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. - Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».	- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, поселка, улиц. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения . - Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, ее истории, необычным памятникам, зданиям. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
социально-коммуникативного развития социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	- Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. - Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.
Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников И.М. Аплаунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-	- Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. - Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.

АНКТ-ПЕТРЕРБУРГ», 2015. Цель программы: развитие художественных музыкальных способностей детей дошкольного возраста. плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.	Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.
---	--

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	27.09 – День дошкольного работника		01.09 – «Детский сад встречает ребят!»			19.09 – День сока	
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	12.10 – Синичкин день	05.10 – День учителя	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	24.11 – день			10.10 –	16.11 –		

группа	рождения А.В. Суворова			Всемирный день науки	Международный день толерантности		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи бедным		
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	
Февраль							
08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 – Международный день родного языка			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		

Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа			22.04 – День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	09.06 – Международный день друзей		19.06 – Всемирный день детского футбола	
Июль							

08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе №7 Приложение №14

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

Циклограмма занятий

(на холодное время года)

Дошкольная группа (5г.6мес.-7лет) №6

Длительность занятий- 30 мин.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

Дни Недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время проведения
Понедельник	1 Образовательная область «Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.30
	2. Занятие Психолога	9.40-10.10
	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное в зале	10.40-11.10
Вторник	Образовательная область «Познавательное развитие 1.Математическое развитие	9.00-9.30
	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование	9.40-10.10
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3. Физкультурное в зале	15.55-16.25
Среда	Образовательная область «Речевое развитие 1.Основы грамотности	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие» 2.Лепка / Аппликация, ручной труд	10.00-10.30
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3.Физкультурное на воздухе	11.15-11.45
Четверг	Образовательная область «Познавательное развитие 1.Математическое развитие	9.00-9.30
	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.40-10.10
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3. Физкультурное в зале	15.55-16.25
Пятница	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.30
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2.Музыкальное в зале	10.00-10.30
Итого:	14- занятий	420мин

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №6 (С 5,6мес.- 7 лет)

(холодный период) Режим работы: 12часов

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

образовательном учреждении		время	длительность
Приём детей на воздухе по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		08.00-08.00	
свободная игра			
утренняя гимнастика		08.10-08.20	
дежурство по обслуживанию. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.20-08.25	
ультрагигиенические процедуры		08.25-08.30	
подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50	
утренний круг		08.50-9.00	
	занятия	09.00-11.10	
перерывы между занятиями			
самостоятельная деятельность			
Завтрак		09.15 - 10.25	
подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.10-12.20	
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.20-12.30	
обед.		12.30-12.50	
ультрагигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	
отход ко сну. Дневной сон		13.00-15.20	0
постепенный подъём. Побудка. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.20-15.35	
полдник		15.35-15.55	
самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы		15.55-16.55	
культурное занятие			
вечерний круг		16.55-17.10	
ультрагигиенические процедуры, подготовка к ужину.		17.10-17.20	
ужин		17.20-17.40	
подготовка к прогулке		17.40-17.50	
прогулка2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. постепенный уход домой.		17.50-19.00	
общий счет	занятия		/ 90+30
	прогулка		0
	самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		0/180

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	30-35мин	2 раза в неделю в муз. спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	10	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30-40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	5-10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний круг и вечерний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физ. упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Бодрая гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учёт национально -культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ Учёт возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП МДОУ «Детский сад

П.Пробуждение». Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением; ☐ Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- Доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно -пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение.

При проектировании РППС группы в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно -климатические условия, в которых находится в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи ОП для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на **основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально -культурных традиций.**

В группе № 6 дошкольного возраста созданы центры активности:

- *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания

образовательных областей «физическое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «речевое развитие»;

- *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно -ролевых детских игр, предметы -заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие» и «художественно -эстетическое развитие»;
- *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально коммуникативное развитие»;
- *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково -экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «физическое развитие»;
- *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся;
- *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно -эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально -коммуникативное развитие».

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева
Познавательное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). М.П.Белова «Планы конспекты занятий по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 6-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Педагогическая диагностика	Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Паспорт предметно-развивающей среды группы №6 Приложение № 15

4. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) в подготовительной группе №6	
Месяц Раздел программы	Вид деятельности
Сентябрь Ребенок на улице Ребенок и другие люди Здоровье и эмоциональное благополучие	1. Беседа «Опасные предметы» 2. Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». 3. Чтение осторожные сказки В. Арбеков «Про умных зверюшек» 4. Рисование на тему «Опасные прохожие» 5. Беседа «Личная гигиена»
Октябрь Ребенок на улице	1. Беседа «Если ребёнок потерялся» 2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». 3. Экскурсии по улицам города (в школу №28). 4. С/Р игра «Водители и пешеходы». 5. Беседа «Витамины и полезные продукты»
Ноябрь Ребенок дома	1. Беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» 2. Чтение С. Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». 3. Беседа о службах, помогающих людям в беде (милиция, пожарные, скорая). 4. Загадывание загадок по теме. 5. Рассматривание иллюстраций по теме.
Декабрь Здоровье и эмоциональное благополучие	1. Беседа «Небезопасные зимние забавы» 2. . Беседа: «Переходим через улицу». 3. Беседа «Как сберечь своё здоровье?» (аккуратно и тепло одеваться не торопиться, спускаясь с лестницы и быстро не бегать). 4. . «Микробы и вирусы»
Январь Ребенок и другие люди	1. Беседа «Один дома» 2. «Осторожно незнакомец» моделирование проблемных ситуаций «Как бы вы поступили в данной ситуации?». 3. Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». 4. Безопасность на льду. 5. Беседа «Одежда и здоровье»
Февраль	1. Беседа «О правилах поведения в транспорте»

	2.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Твои помощники на дороге» 3. Беседа «Спорт» 4. Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики!» 5.Обыгрывание ситуации «Пешеход»
Март Здоровье и эмоциональное благополучие	1.Беседа «Психологическая безопасность или защити себя сам» 2.Беседа «Режим дня» 3.Беседа «Как устроен мой организм» 4. Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 5. Рассматривание энциклопедии, иллюстраций «Моё тело» 6. Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»
Апрель Ребенок и природа	1.Беседа «Правила поведения на природе» 2. Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. 3. Чтение Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» 4. Беседа «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»
Май Мониторинг (3-4 неделя)	1.Беседа «Правила поведения при грозе» 2. .«Если чужой приходит в дом» 3.Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» 4. Беседа «Безопасность на воде» 5. Беседа «Лекарства их польза и вред». 6.«Огонь – судья беспечности людей»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Перспективное планирование по парциальной программе «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
в подготовительной группе №6
по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.**

Месяц	Темы по разделам	
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей	
	«Возрастная линия» «Этикет и его история»	«Я человек: мальчик, девочка»
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки»	
	«Настроением можно управлять»	
	«Достоинство и благородство»	
Октябрь	«О любви и дружбе»	«Мужчины и женщины»
	Профессии «мужские» и «женские»	
	Спорт «мужской» и «женский»	«Моя семья»
	«Родственные связи» «Близкие люди»	
Ноябрь	«Забота о доме». «Чем занимаются в детском саду». «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»
	«Правила поведения»	
	Раздел «Человек в истории»	
	«Кто такой культурный человек»	«Появление и развитие человека на Земле»
	Декабрь	
«Развитие труда»		
«Изобретения и достижения человека»		

Январь Февраль	«Права человека»	«История семьи» «История детского сада» «Родной город»
	«Что такое семья»	
	«Родословная» «История детского сада» «Достопримечательности нашего города»	
	«Слава великих городов России»	«Родная страна»
	«Крещение Руси»	
Февраль Март	«Славные люди России»	
	«Государственные символы»	
	«Жители России»	
	«Что такое планета Земля»	«Моя Земля»
«Всемирные праздники»		
Март	Раздел «Человек в культуре»	
	«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	«Русская традиционная культура»
	«Жилища русских людей».	
	«Предметы быта и утварь»	
Апрель	«Труд людей в селе и городе»	
	«Одежда русских людей»	
	«Традиции русской семьи»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Традиционная русская кухня»	«Культура других народов».
	«Разнообразие рас»	
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
	Раздел «Человек в своем крае»	
	«Моя Москва»	«Родной край»

Месяц	Темы	Цель	Реализация ООП ДО
Сентябрь			
1	«Возрастная линия»	Содействие полоролевой социализации детей. Уточнять знания детей о возрастном	

	«Этикет и его история»	развитии людей разного пола от рождения до старости; — дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	
2	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; — способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
3	«Настроением можно управлять»	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; — способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); — способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; — содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций	
4	«Достоинство и благородство»	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;	
Октябрь			
1	«О любви и дружбе»	формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Задачи: — обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;	
2	Профессии «мужские» и «женские»	становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Задачи: — уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями); — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	
3	Спорт «мужской» и «женский»	формирование полоролевой социализации. Задачи: — уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; — способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; —	

		способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
4	«Родственные связи»	воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Задачи: — конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); — подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности	
5	«Близкие люди»	воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям. Задачи: — обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях; — способствовать проявлению интереса к близким людям; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
Ноябрь			
1	«Забота о доме».	воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи. Задачи: — обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; — стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
2	«Чем занимаются в детском саду».	формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Задачи: — обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; — вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
3	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Задачи: — обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; — способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; — актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	
4	«Правила поведения»	становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду. Задачи: — уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; — способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	

5	«Кто такой культурный человек»	становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Задачи: — обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; 126 Раздел «Человек в истории» 127 Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности	
Декабрь			
1	«Как жили первобытные люди»	становление положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: — обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; — стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	
2	«Общение первобытных людей»	формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм. Задачи: — уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; — воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	
3	«Разные дома»	формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: — конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; — стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
4	«Развитие труда»	формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу. Задачи: — уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	
5	«Изобретения и достижения человека»	формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: — обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); — воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	

Январь			
1	«Права человека»	формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Задачи: — конкретизировать представления о правах человека; — расширять представления детей о международных документах по правам человека; — развивать чувство собственного достоинства; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
2	«Что такое семья»	воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Задачи: — обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; — формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям.	
3	«Родословная»	воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Задачи: — конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»; — стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; — формировать умение моделировать схему родственных отношений.	
4	«История детского сада»	формирование уважительного отношения к истории детского сада. Задачи: — уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада; — обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности	
5	«Достопримечательности нашего города»	воспитание чувства любви к родному городу. Задачи: — систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; — вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; — обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	
6	«Слава великих городов России»	формирование уважительного отношения к истории страны. Задачи: — обогащать первоначальные представления о великих городах России; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	
7	«Крещение Руси»	формирование уважительного отношения к истории страны. Задачи: — обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях:	

		Кие, Владимире — Красное Солнышко; — продолжать знакомить детей с православными праздни- ками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь); — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; — формировать навыки самостоятельного применения по- лученных знаний в игровой деятельности.	
Февраль			
1	«Славные люди России»	формирование уважительного отношения к историческим личностям. Задачи: — обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны	
2	«Государственные символы»	становление уважительного отношения к государственным символам. Задачи: — обогащать первоначальные представления о символике России; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; — формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	
3	«Жители России»	формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов. Задачи: — обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	
4	«Что такое планета Земля»	формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. Задачи: — обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
Март			
1	«Всемирные праздники»	формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. Задачи: — обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; — стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; — формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
2	«Что такое культурное	становление уважительного отношения к русской традиционной культуре. Задачи: —	

	наследие. О русской культуре»	обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; — способствовать осознанию роли человека в развитии культуры; — формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	
3	«Жилища русских людей».	формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям. Задачи: — обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; — формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях	
4	«Предметы быта и утварь»	формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта). Задачи: — обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека; — способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности	
Апрель			
1	«Труд людей в селе и городе»	формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей. Задачи: — уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; — способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; — формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
2	«Одежда русских людей»	формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. Задачи: — конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; — способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.	
3	«Традиции русской семьи»	формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей. Задачи: — обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать способы самостоятельного	

		применения знаний в игровой, речевой деятельности.	
4	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: — обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	
5	«Во что верили русские люди»	формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: — расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
Май			
1	«Традиционная русская кухня»	формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: — обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности	
2	«Разнообразие рас»	формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: — обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; — воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; — формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности.	
3	«Культура разных народов»	формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: — обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки); — воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; — формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности.	
4	«Общее и различное в культуре разных народов»	формирование уважительного, толерантного отношения к культуре своего и других народов. Задачи: — обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; 296 Раздел «Человек в культуре» 297 Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности	

Приложение 4

Сюжетно-ролевая игра

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»

«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изобразительная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Изобразительная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Изобразительная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Изобразительная деятельность «Фотоальбом»

Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Изобразительная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Изобразительная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги,

		тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изобразительная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Изобразительная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Изобразительная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»

	парикмахерскую, аптеку	
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
Июнь-август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Изобразительная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Изобразительная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

Приложение 5

Познавательное развитие». ФЭМП

№	Цель	Оборудование	
Сентябрь			
1.	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	И. А. Помораева В. А. Позина Стр. 17
2.	- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Стр. 18
3.	- Уточнять представление о цифрах 1 и 2 - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Стр. 20
4.	- Уточнять представления о цифре 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши	Стр. 21

5.	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).	Стр. 24
6.	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	Стр. 25
7.	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	Стр. 27
8.	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	Стр. 30
9.	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели.	Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от	Стр. 32

	Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1 до 8. Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	
Октябрь			
1.	- Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Уточнять представления о цифре 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Стр. 34
2.	- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	Стр. 36
3.	- Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Демонстрационный материал Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)	Стр. 38
4.	- Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их	Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников . Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб)	

	пространственное положение.	
5.	- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года" Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
6.	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
7.	- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей(свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат)
8.	- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.

Стр. 48

Стр. 51

Ноябрь			
1.	- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Стр. 54
2.	- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго 1 - разных цветов). Раздаточный материал. Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Стр. 55
3.	- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры 0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки.	Стр. 58
4.	- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши	Стр. 61
5.	Закреплять представления о количественном и порядковом	Раздаточный материал .	Стр. 64

	значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Крути разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	
6.	- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами - копейками(1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Стр. 67
7.	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	Стр. 69
8.	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо") Раздаточный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых	Стр. 71

		дано начало задания, карандаши.	
9.	- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Стр. 73
1.	- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	Стр. 76
2.	- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	Стр. 78
3.	- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Стр. 80

4.	- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	Стр. 83
5.	- Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал. Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	Стр. 85
6.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши.	Стр. 88
7.	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	Стр. 90
8.	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Стр. 93

	• Развивать внимание, логическое мышление.		
9.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.	Стр. 95
1.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Стр. 97
2.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов(7 шт.), сосен(3шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.	Стр. 98
3.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал. Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.	Стр. 100
4.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк,	Стр. 101

	Развивать внимание, память, логическое мышление.	кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	
5.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Стр. 103
6.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. - Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками "+", "-", "=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	Стр. 106
1.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал. Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	Стр. 109
2.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал.	Стр. 111

		Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	
3.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. - Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.	Стр. 114
4.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Стр. 116
5.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	Стр. 118
6.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание.	Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Стр. 120

7.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.	Стр. 123
1.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Стр. 126
2.			
	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробки карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал. Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
3.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Стр. 130
4.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - Развивать пространственное восприятие формы.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Стр. 132

5.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.	Стр. 134
6.	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр. 136
7.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	Стр. 138
8.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Стр. 140
9.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Стр. 143

1.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Стр. 145
2.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Стр. 147
3.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	Стр. 149
4.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр. 151
5.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	Стр. 153
6.	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал.	Стр. 83

	Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; Закреплять представление о последовательности дней недели; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	
7.	Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Стр. 97-99
8.	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; Представления о частях суток и их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Развивать внимание, воображение	Демонстрационный материал. Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет	Стр. 100
1.	Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.	Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Стр. 80
2.	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части	Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных	Стр. 96-
3.	Совершенствовать навыки счета в пределах 20; Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать	Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки	Стр. 59

	умение находить его стороны, углы и вершины.		
4.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; Развивать понимание независимости числа от направления счета; Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; Учить обозначать результаты словами: тяжелый, легкий, легче	Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой	Стр. 52
5.	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Стр. 34
6.	Совершенствовать умение считать в пределах 20; Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Карточки с цифрами, макет часов	Стр.
7.	Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.	Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами - копейками(1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Стр. 67
8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр. 151
9.	Работа по закреплению пройденного материала		Стр. 147

Приложение 6

Финансовая грамотность детей подготовительная группа

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Октябрь	23 октября - День работников рекламы	«Реклама» Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: 1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? 2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? 3) Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека? Игра: «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы	Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой
Ноябрь	11 ноября - Всемирный день шопинга	«Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть	Материалы и оборудование К.И. Чуковского «Федорино горе». вещь – это искусство, ею восхищаются люди многих поколений.

		картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую Сказа К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда для творчества	
Декабрь	«Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. Основные понятия: бюджет, доход, расход	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский сад, свет, вода, тепло, питание) и карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки, машина, квартира, сладости и т.д.)
Январь	«Потребности человека»	Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. Основные понятия: потребитель, потребность	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Февраль	«Юный бизнесмен»	Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной	Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте с подчинёнными и т.д.).

		компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес-леди	
Март	«Масленичная ярмарка»	Организовать и провести праздник на уровне детского сада или отдельно взятой группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. После концерта дети встают за прилавки и зазывают покупать товар – выступают в роли продавцов, а родители - покупатели. Организовать чаепитие – чай из самовара. На полученные деньги дети решают, что необходимо приобрести в группу для общего пользования. Основные понятия: покупатель, продавец, товар.	Подготовить атрибуты для праздника в соответствии с тематикой
Апрель	21 апреля - День главного бухгалтера	«Знакомство с профессией Бухгалтер» Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру. Бухгалтер пересчитывает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и оплату налога. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры
Май	«Детям об экономике»	«Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно	Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу

		их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. Основные понятия: экономика	
--	--	--	--

Приложение 7

«Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическая литература
---	-------------	----------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	«Летние истории»	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Стр.29
2.	«Дары осени»	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. Стр.33
03.09.19	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)»	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.В. Дыбина Стр.45
4.	«Продукты питания»	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Стр.33

Октябрь.

1.	«Признаки осени. Деревья, кустарники»	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Стр.38 О.А. Соломенникова
2.	«Домашние животные, птицы»	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание	

			помогать взрослым ухаживать за животным.	
3	«Дикие животные»	«Животные осенью»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Стр.45
4.	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина Стр.28

Ноябрь.

1.	«Птицы: перелетные, зимующие, нелетающие»	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова Стр.40
2.	«Поздняя осень»	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	О.А. Соломенникова Стр.55
3.	«Знакомство с улицей. Я пешеход»	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Стр.54
4.	«Моя семья»	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина Стр.31

Декабрь.

1.	«Зимушка -зима»	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр.39
2.	«В гостях у сказки»			

3.	«Дом и его части. Безопасность»	«В мире металлов»	Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.А. Соломенникова Стр.43
4.	«Новый год у ворот»	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Стр.47

Январь.

1.	«Зимние каникулы»	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.50
2.	«Зимние забавы»	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.53
3.	«Мебель»	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Стр.92
	Всемирный день защиты животных»		Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	

Февраль.

1.	«Я живу в России»	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Стр.49
2.	«От машины до ракеты»	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Стр.40
3.	«Наша армия»	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина Стр.46

4.	«Широкая масленица. Игрушки »	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенников Стр.5
----	-------------------------------------	------------------	---	----------------------------

Март.

1.	«Милая мама»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова Стр.61
2.	«Весна идет. Весне дорогу!»	«Полубуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Стр.58
3.	«Реки, моря, океаны и их обитатели»	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Стр.48
4.	« Книжка неделя»	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Стр.35

Апрель.

1.	«Дикие и домашние животные весной»	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Стр.65
2.	«День космонавтики»	«Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Стр.53
3.	«Профессии»	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Стр.51
4.	«ППД. Простые правила»			

Май.

1.	«Спасибо деду за Победу»			
2.	«Зоопарк. Животные жарких стран»	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.63
3.	«Полевые и садовые цветы. насекомые»	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.69
4.	«В мире все так интересно»	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Стр.5

Организация экспериментальной деятельности

Сентябрь - Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умения подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)
Тема 4: Песок и глина — наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком

Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.

Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом» Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь «Экспериментирование с водой»	

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной чай, настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

Февраль

«Человек»

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, мыло, веер.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Март

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание

детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочки, различные пуговицы.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетически предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетически предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес экспериментальной деятельности и желание заниматься ею
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;

Май

Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа), лейка, совок, палочки для рыхления.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы

Приложение 8

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи и обучение грамоте Развитие речи и обучение грамоте

Сентябрь

Недели	Тема НОД	Программное содержание	Литература
1	Развитие речи. Тема: «Подготовишки.»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр.19
2	Развитие речи. Тема: Летние истории	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 20
3	Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 21
4	Развитие речи. Тема: Лексико – грамматические упражнения	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 22

Октябрь

1	Развитие речи. Тема: Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 23
2	Развитие речи. Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказки «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 24
3	Развитие речи. Тема: Работа с сюжетной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть	В. В. Гербова. «Занятия по

	картиной	доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	развитию речи.» Стр. 25
4	Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:27

Ноябрь

1	Развитие речи. Тема: Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	С В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:36
2	Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи.	Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:37
3	Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 40
4	Развитие речи Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 41

Декабрь

1	Развитие речи. Тема: Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:44
2	Развитие речи. Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 45
3	Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Отрабатывать интонационную выразительность речи	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 46

4	Развитие речи. Тема: Лексические игры и упражнения	. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 49
---	---	---	--

Январь

1	Развитие речи. Тема: Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 54
2	Развитие речи. Тема: Здравствуй, гостья – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Продолжать развивать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к поэзии. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 55
3	Развитие речи. Тема: Произведения Н. Носова	. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Развивать у детей чувство юмора.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 54
4	Развитие речи. Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 49

Февраль

1	Развитие речи. Тема: Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 55
2	Развитие речи. Тема: Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 56
3	Развитие речи. Тема:	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Продолжать развивать интерес к	В. В. Гербова.

	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову.	«Занятия по развитию речи.» Стр. 57
4	Развитие речи. Тема: Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 41

Март

1	Развитие речи. Тема: Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 59.
2	Развитие речи. Тема	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» . Стр. 62
3	Развитие речи. Тема: Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич:	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Способствовать формированию эмоционального отношения произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 63
4	Развитие речи. Тема:	Лохматые и крылатые Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 70

Апрель

1	Развитие речи. Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанрах сказки. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 71
2	Развитие речи. Тема: Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 71
3	Развитие речи. Тема: Сочиняем сказку про Золушку	. Помогать детям составлять творческие рассказы. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, правильно строить предложения. Воспитывать у детей чуткость к слову	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.»

			. Стр. 72
4	Развитие речи. Тема: Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать культуру речевого общения	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 73

Май

1	Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 76
2	Развитие речи. Тема: Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 79
3	Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать интерес к чтению	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 81.
4	Развитие речи. Тема: Лексико-грамматические упражнения	Активировать речь детей. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 80

Приложение 9

Перспективный план

Приложение 9

Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Белова М.П.

СЕНТЯБРЬ.

№ 1 стр.25. Звук [У], буква У.

Ц: познакомить детей с гласным звуком [У] и буквой У, формировать умение находить звук в слове, развивать фонем слух, учить сопоставлять букву с графическим образом, познакомить с термином «гласный звук», развивать мышцы губ, языка, тренировать речевой аппарат, учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями, воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.

№ 2 стр.26. Звук [А], буква А. Ц: познакомить детей с гласным звуком [А] и буквой А, формировать/ум находить зв в слове, развивать фонематический слух, учить соотносить звук-букву, сопоставлять букву с графическим образом, называть слова с заданным/зв, учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями, воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.

№ 3 стр.28. Звук [И], буква И.

Ц: познакомить детей с гласным звуком [И] и буквой И, формировать/ум находить звук в слове, развивать/фонем слух, продолжать учить соотносить зв-б, сопоставлять букву с графическим образом, называть слова с заданным звком, закреплять термин «гласный звук», продолжать знакомить с различиями и особенностями зв-б, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями .

№ 4 стр.29. Звуки [А-У-И], буквы А, У, И.

Ц: учить детей составлять и читать слова «ау, уа», закреплять термин «гласный », при знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы, развивать мышцы губ, языка, тренировать речевой аппарат, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элемент/графич/умениями .

ОКТЯБРЬ.

№ 5 стр.30. Звук [О], буква О.

Ц: познакомить детей с гласным звуком [О] и буквой О, формировать/ум находить звук в слове, называть слова с задан/звуком, развивать/фонем слух, учить сопоставлять букву с графическим образом, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями .

№ 6 стр.31. Звук [Э], буква Э.

Ц: познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквой Э, формировать/ум находить звук в слове, закрепить термин «гласный », называть слова с задан/звуком, развивать/фонем слух, учить сопоставлять букву с графическим образом, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями .

№ 7 стр.32. Звук [П], буква П.

Ц: познакомить детей с согласным звуком [П] и буквой П, познакомить с термином «согласный », форм/ум находить зв в слове, закреплять/ум называть слова с задан/звуком, повторить изученные гласные, познакомить детей с печатным написанием буквы П, учить сопоставлять букву с графическим образом, воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.

№ 8 стр.34. Звуки [П- П!] и буква П.

Ц: закр/знания детей о согласных звуках [П- П!] и букве П, форм/ум находить звук в слове, развивать фонем/слух, закр/умение называть слова с задан/звуком, закр/термин «согласный », повторить изученные гласные, учить составлять и читать слова из слогов, упр/в чтении слов по слоговой таблице, разв/мышцы губ и языка.

НОЯБРЬ.

№ 9 стр.35. Звук [Т], буква Т.

Ц: познакомить детей с согласным звуком [Т] и буквой Т, форм/ум находить звук в слове, познакомить детей с печатным написанием буквы Т, развивать зрительное-тактическое восприятие, учить проводить фонематич/анализ и синтез, развивать мелкую моторику и логич/мышление, продолжать учить соотносить зв-букву, сопоставлять букву с графическим образом, форм/ум четко произносить зв- [Т] в слогах, в словах, предложениях.

№ 10 стр.36. Звук [К], буква К.

Ц: познакомить детей с согласным звуком [К] и буквой К, продолжать форм/ум находить место звука в трех позициях, развивать фонем/слух, развивать зр/тактическое восприятие, проводить фонематич/анализ и синтез, развивать мелкую моторику и логическое мышление, продолжать учить соотносить зв-букву, сопоставлять букву с графическим образом.

№ 11 стр.38. Звуки [К- К!] и буква К.

Ц: закрепить знания детей о согласных звуках [К-К!] и буквы К в слогах, словах и предложении, форм/умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, учить выкладывать из букв слова «*так, кот, мак*», воспитывать интерес и желание изучать звуки и буквы.

№ 12 стр.39. Звуки [М-М!] и буква М.

Ц: познать детей с согл/зв- [М-М!] и буквой М в слогах, словах и предложении, продолжать форм/ум находить звук в слове, развивать фонем слух, продолжать разв/навык чтения слогов, восп/интерес и желание изучать звуки и буквы.

ДЕКАБРЬ.

№ 13 стр.40. Звуки [Л-Л!] и буква Л.

Ц: познать детей с согл/звуками- [Л-Л!] и буквой Л в слогах, словах,учить находить букву в печатном тексте, продолжать форм/ум находить звуки в слове, закреплять понятие «согласный», развивать фонем/ слух, продолжать разв /навык чтения слогов,учить выкладывать слова из печатных букв, восп/интерес к изучению звуков и букв.

№ 14 стр.41. Звук [Л] и буква Л.

Ц: закреплять правильное произношение зв [Л] в словах, рассказах, предложении, учить проводить анализ/синтез звукового состава слов «*липа, мак, улитка*», учить находить букву в печатном тексте, развивать фонем/ слух, продолжать разв /навык чтения слогов,учить выкладывать слова из печатных букв, восп/интерес к чтению.

№ 15 стр.42. Звуки [Х-Х!] и буква Х.

Ц: познакомить детей с согласными зв [Х-Х!] и буквой Х, прод/учить соотносить зв-букву, сопоставлять букву с графическим образом, разв/навык чтения слогов и слов,пополнять словарный запас, продолжать разв/ навык чтения слогов, делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов, развивать фонем /слух, память, восп/интерес к чтению.

№ 16 стр.44. Звуки [К-Х] и буквы К-Х.

Ц: учить дифференцировать звуки[К-Х], и буквы К-Х, учить правильно употреблять в слогах-словах-предложении, прод/учить соотносить зв-б, сопоставлять букву с графическим образом, разв/навык чтения слогов, слов, расширение словаря, разв/фонем слух, внимание, память.

ЯНВАРЬ.

№ 17 стр.45. Звуки [Ы] и буква Ы.

Ц: познакомить детей с гласным звуком [Ы] и буквой Ы, учить находить место звука в двух позициях- в середине и в конце слова, развивать фонем/ слух, внимание, память, закр/термин «гласный », упражнять в чтении букв, сочетаний, учить образовывать слова- антонимы, учить правильно образовывать мн.ч.имен существительных.

№ 18 стр.47. Звуки [Ы- И].

Ц: учить дифференцировать зв[Ы-И], и буквы Ы-И в слогах, словах и предложении, учить образ/глаголы совершенного вида, развивать фонем/ слух, умение сопоставлять звук с графич/образом, закр/навык слитного чтения слогов.

№ 19 стр.48. Повторение изученного. Гласные звуки.

Ц: повт/изуч/звуки, учить четко произносить их, разв/фонематический слух, внимание, память,закр/понятие «гласный», упр/в чтении букв/сочетаний, учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

ФЕВРАЛЬ.

№ 20 стр.50. Звук [с] буква С.

Ц: познакомить детей с согласными зв [С-С!] и буквой С, прод/учить соотносить зв-букву, сопоставлять букву с граф/образом, разв/навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас, продолжать разв/ навык чтения слогов, делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов, развивать фонем/ слух, память, воспитывать интерес к чтению.

№ 21 стр.51. Звуки [с-с!] буква С.

Ц: познакомить детей с согласными зв [С-С!] и буквой С, прод/учить соотносить зв-букву, сопоставлять букву-граф/обр, разв/навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас, прод/разв навык чтения слогов, делить слова на слоги, составлять предложения с исп/предлогов "*над-под*", развивать фонем/ слух, память, восп/интерес к чтению.

№ 22 стр.52. Звуки [н-н!] буква Н.

Ц: познакомить детей с согласными зв [н-н!] и буквой Н, прод/учить соотносить зв-букву, сопоставлять букву-граф/обр, разв/навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас, продолжать разв /навык чтения слогов, делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов "*НА-С*", развивать фонем/ слух, память, восп/интерес к чтению.

№ 23 стр.53. Звук [з] буква З.

Ц: познакомить детей с согласным зв [з] и буквой З, познакомить детей с понятием «звонкий согласный», прод/учить соотносить зв-букву, форм/ум проводить звуковой/анализ слова "*ЗУБЫ*", составлять схему, разв/навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас.

МАРТ.

№ 24 стр.53. Звуки [з-з!] буква З.

Ц: познакомить детей с согласными зв [з-з!] и буквой З, закр/ понятие «звонкий согл», прод/учить соотносить зв-букву, форм/ум проводить звуковой/анализ слова "*ВАЗА*", составлять схему, разв/навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас.

№ 25 стр.56. Звук [б] буква Б.

Ц: познакомить детей с согласным зв [б] и буквой Б, закрепить понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, форм/ум проводить звуковой анализ слова "*-бусы-бинт*", составлять зв-б схему, разв/навык чтения слогов/слов, пополнять сл/запас.

№ 26 стр.57. Звуки [б -б!] буква Б.

Ц: продолжать знакомить детей с согласными зв (по твердости-мягкости, звонкости-глухости) и буквой Б, закрепить понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, форм/ум проводить звуковой/анализ слова "*-бусы-бинт-бант*", составлять зв-б схему, развивать навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас.

№ 27стр.59. Звуки [д-д!] буква Д.

Ц: познакомить детей с согл звуками [д-д-!] и буквой Д, закрепить понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, формировать умение проводить звуковой/анализ слова , составлять зв-б схему слов "*ДОМИК-ДЫМОК*", составлять предложения с использованием предлогов "*-НАД-ПОД- ИЗ- ПОД-*" разв/навык чтения слогов/слов,пополнять словарный запас.

АПРЕЛЬ.

№ 28стр.60. Звук [г] буква Г.

Ц: познакомить детей с согл звуком [г] и буквой Г, закрепить понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, форм/умение проводить звуковой/анализ слова, составлять зв-б схему слов "*ВАГОН, ГАМАК*", составлять предложения с использованием предлогов, разв/навык чтения слогов/слов, пополнять словарный запас.

№ 29 стр.62. Звуки [г-г!] буква Г.

Ц: познакомить детей с согл/зв [г-г!] и буквой Г, продолжать закреплять понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, формировать умение проводить звуковой анализ слова , составлять зв-б схему слов -" *КНИГА- КНИГИ* ",учить правильно употреблять количественные числительные в косвенном падеже.

№ 30 стр.63. Звуки [в-в!] буква В.

Ц: познакомить детей с согласными зв [в-в!] и буквой В, закрепить понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, формировать умение проводить звуковой анализ слова , составлять зв-б схему слов "-*КВАС-ЗВУК*" ,разв/навык чтения слогов/слов, пополнять словарный запас .

№ 31 стр.64-66. Звуки [р-р!] буква Р.

Ц: познакомить детей с согласными зв [р-р!] и буквой Р, закрепить понятие «звонкий согл», продолжать учить соотносить зв-букву, формировать умение проводить звуковой анализ слова , составлять зв-б схему слов ,развивать мышцы губ-языка, тренировать речевой аппарат, пополнять словарный запас .

МАЙ.

№ 32 стр.67-69. Звуки [ж-ш] буква Ж, Ш.

Ц: познакомить детей с согласными зв [ж-ш] и буквами Ж-Ш, закрепить понятие «глухой согласный», продолжать учить соотносить зв-букву, тренировать речевой ап-т, активизировать и расширять сл/запас (однокор.слова от гл *БЕЖАТЬ*). .

№ 34 стр.75. Звуки [щ] буква Щ.

Ц: познакомить детей с глухим согласным зв [щ] и буквой- Щ,познакомить с правописанием *ЩА- ЩУ*, развивать навык чтения слогов/слов, пополнять словарный запас.

№ 35 стр.76-82. Звук [й] буква Й, Е, Ю, Я.

Ц: познакомить детей с согл звуком [й] и буквами Й,Е,Ю,Я, закр/понятие «звонкий согл», звука и буквы, знакомить детей с особенностями и различиями звука и буквы,учить соотносить зв-букву.

№ 36 стр.60. Буква Ъ и Ь.

Ц: познакомить детей с буквой «мягкий знак» и его смягчающей функцией и «твердый знак», продолжать знакомить детей с особенностями и различиями звука и буквы, учить соотн/зв-букву, форм/ум-проводить звуковой/анализ слова , составлять зв-б схему слов.

Приложение 10

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование. Лепка. Аппликация

Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Лето» стр.34 Комарова. Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, изображая на широкой полосе: выше, ниже, по листу. Закреплять приемы работы с кистью и красками. Учить рассказывать о том что нарисовали. 2.«Декоративное рисование на квадрате» стр.35-36 Комарова. Цель: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, создавать на палитре оттенки цвета.	1. «Фрукты для игры в магазин» стр.34-35 Комарова. Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Учиться ставить изображения с натуры и оценивать его.	
2н	1.«Кукла в национальном костюме» стр.37 Комарова. Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. 2.«Поезд в котором мы ездили на дачу» стр.38 Комарова. Цель: Закреплять умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.		1.«Осенний ковер» стр. 39 Комарова. Цель: Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувства цвета, композиции.
3н	1.«Золотая осень» стр.38-39 Комарова. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный).Учить	1. «Грибы» стр.36-37 Комарова. Цель: Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки.	

	располагать изображения по всему листу. 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр. 40 Комарова. Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.	Учить добиваться большей точности в передачи формы.	
4н	1.«На чем люди ездят» стр. 40-41 Комарова. Цель: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами, доводить замысел до конца. 2.«Рисование по замыслу» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить наиболее полно изображать замысел, развивать изображение.		1.«Корзина с грибами» Цель: Закреплять умение работать с ножницами, упражнять вырезывание из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.

Октябрь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41-42. Комарова. Цель: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Развивать изображение, творчество. 2.«Ветка рябины» стр. 42 Комарова. Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить детей сопоставлять рисунок с натуры, добиваться большей точности.	1.«Девочка играет в мяч» стр.44-45 Комарова. Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	
2н	1.«Комнатное растение» стр. 42-43 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения рук (при изображении мелких частей растений) 2.«Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере» стр. 45-46 Комарова. Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека,	.	1.«Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.43-44 Комарова. Цель: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги,

	передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.		сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету.
3н	1.«Город (село) вечером» стр. 47 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит :дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. 2.«Завиток» Декоративное рисование стр 47-48 Комарова. Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы(цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).Развивать чувство композиции.	1.«Петушок с семьей» стр. 46 Комарова. Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	
4н	1.«Поздняя осень» стр. 48 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы : гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). 2.«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр. 49-53 Комарова. Цель: Учить выражать впечатление от праздника , рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства.		1.«Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.43-44 Комарова. Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Ноябрь

Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
--------	-----------	-------	------------

1н	1. «Праздник урожая в нашем селе» стр. 50-51 Комарова. Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления :нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. 2.Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» стр. 52-54 Комарова. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река, птицы, лиса, зайцы , серая шейка) вызвать интерес к рисункам,		
2н	1.«Как мы играем в детском саду» стр. 55 Комарова. Цель: Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. 2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 56 Комарова. Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.		1.«Праздничный хоровод» стр. 51 Комарова. Цель: Учить составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
3н	1.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 58 Комарова. Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры.	1.«Дымковские барышни» Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы(юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. Эстетический вкус, творчество.	
4н	1.«Наша любимая подвижная игра».(«Кошки – мышки») стр. 59-60. Комарова Т. С. Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в центре. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции,		1.«Рыбки в аквариуме» стр. 51-52 Комарова Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать

	воображение, творчество. 2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр. 49. Комарова. Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. Развивать в воображение.		координацию движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.
--	---	--	---

Декабрь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1. Декоративное рисование. Стр. 60-61 Комарова. Цель: Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. 2. «Волшебная птица» стр. 61-63 Комарова. Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	1. «Птица» (по дымковской игрушке) стр. 60 Комарова. Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.	
2н	1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр. 64 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. 2. «Сказка о царе Салтане» стр. 65-66 Комарова. Цель: Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	.	1. «Вырежи и наклей любимую игрушку» стр. 64-64 Комарова. Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.
3н	1. «Сказка о царе Салтане» стр. 65-66 Комарова. Цель: Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, стимулировать	1. «Дед Мороз» стр 66-67 Комарова. Цель: Учить детей передавать в	

	желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. 2.«Зимний пейзаж» стр.67-68 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображения на листе.	лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали используя различные приемы лепки.	
4н	1.Рисование по замыслу. Цель: Формировать умение придумывать сюжет. Воплощать задуманное. Развивать чувство композиции, воображением, творчество. 2.«Новогодний праздник в детском саду» стр. 68-69 Комарова. Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивать способность анализировать рисунки		1.«Царевна- лягушка» стр.67 Комарова. Цель: Учить задумывать содержание соеой работы, отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами .

Январь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
2н	1.«Букет цветов» стр.70 Комарова. Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать эстетические чувства. 2.«Кони пасутся» стр. 71 Комарова. Цель: Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.		1.Аппликация по замыслу. Стр.73-74 Комарова. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
3н	1.Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) стр. 71-72 Комарова. Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность легкость движений. Зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи не выходя за линии контура.	1.«Звери в зоопарке»(по рассказам Е. Чарушина) стр. 69 Комарова. Цель: Закреплять умение лепит из целого куса глины правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность	

	2. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр. 72 Комарова. Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию используя ограниченную гамму. Развивать чувство цвета.		
4н	1. «Иней покрыл деревья» стр. 73 Комарова. Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами. 2. «Сказочный дворец» стр. 74-75 Комарова. Цель: Учить создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, доводить замысел до конца.		1. «Корабли на рейде» стр. 74 Комарова. Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.

Февраль

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Стр. 77 Комарова. Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета. 2. «Сказочное царство» стр. 78 Комарова. Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	1. «Конек -Горбунок» стр. 81 Комарова. Цель: Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куса глины, дополнять изображение характерными деталями.	
2н	1. «Зима» стр. 80 Комарова. Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. 2. «Конек- Горбунок» стр. 81-82 Комарова. Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать	.	1. Аппликация по замыслу. Стр. 79 Комарова. Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять

	воображение, творчество.		разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
3н	1.«Ваза с ветками» стр. 82-83 Комарова. Цель: Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом , затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. 2. «Наша армия родная» стр. 79-80 Комарова. Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение , творчество.	1. «Пограничник с собакой» стр. 76 Комарова. Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов(лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
4н	1.Иллюстрации к сказке «Морозко». Стр. 81 Комарова . Цель: Учить самостоятельно выбирать эпизод сказки который ребенок хочет нарисовать. Развивать творческие способности. Предложить рисунки объединить в книгу «Морозко» 2. Рисование по замыслу. Стр. 76 Комарова. Цель: Учить самостоятельно выбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения развивать воображение.		1.«Новые дома на нашей улице» стр.87-88 Комарова. Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество.

Март

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Уголок групповой комнаты» стр. 84 Комарова. Цель:	1. Сценка из сказки «По щучьему	

	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше , ниже ,правее, левее, посередине) , характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. 2. «Нарисуй, что хочешь ,красивое» стр. 85-86 Комарова. Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительно решение темы другими детьми.	велению» стр. 83 Комарова. Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами, Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	
2н	1.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр. 86-87 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки закреплять умение рисовать фигуры детей, предавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисунок с главного- фигур детей (намечать их простым карандашом) 2. «Кем ты хочешь быть» стр. 88 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простых карандашом, закрашивать рисунки.	.	1.«Поздравительная открытка для мамы» стр. 82 Комарова. Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
3н	1.Декоративно-сюжетная композиция «Лани гуляют» стр. 71 Комарова. Цель: Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. 2.Рисование по замыслу. Комарова. Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные, рисунки.	1. «Декоративная пластина» стр. 87 Комарова. Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску и картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	
4н	1.Рисование с натуры керамической фигурки животного. Стр. 71 Комарова. Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность,		1.«Радужный хоровод» стр. 88-89 Комарова. Цель: Учить детей вырезать несколько

	легкость движение, зрительный контроль. 2. Рисование по замыслу «Во что я люблю играть в детском саду» Комарова. Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.		симметричных из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.
--	---	--	---

Апрель

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Мой любимый сказочный герой» стр. 90 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок ,характерные черты полюбившегося персонажа . Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления , воображение. 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (По мотивам народной росписи) стр. 92 Комарова. Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	1. «Персонаж любимой сказки» стр. 89-90 Комарова. Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
2н	«Обложка для книги сказок» стр. 92-93 Комарова. Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; Красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги , выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(занятие рассчитано на 2 дня)	.	«Полет на луну» стр. 90-91 Комарова. Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги сложенной вдвое Располагать ракету на листе так что бы было понятно куда она летит. Учить вырезать фигуры

			людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.
3н	1. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) стр. 93-94 Комарова. Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. 2. «Субботник» стр. 94 Комарова. Цель: Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Лепка по замыслу. Стр. 94-95 Комарова. Цель : Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	
4н	1.«Разноцветная страна» стр. 96 Комарова. Цель: Развивать воображение творчество. Закреплять и расширять о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании гуашью). 2.«Сказочные ручейки» стр. 96-97 Комарова. Цель: Развивать воображение творчество. Закреплять и расширять о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании гуашью).		Аппликация по замыслу. Стр. 91 Комарова. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность.

Май

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
------------	-----------	-------	------------

1н	1.Первомайский праздник в городе (в поселке) стр. 97 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами),работать всей кистью и ее концом. 2. «Цветущий сад» стр. 98 Комарова. Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина места на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1.Лепка с натуры «Черепашка» стр. 99 Комарова. Цель: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) части, установить их	
2н	1. «День победы» Комарова. Цель: Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют, шары). Закреплять умение составлять нужные цвета оттенки на палитре (смешивая краски с белилами) 2. «Родная страна» стр. 102 Комарова. Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родине.	.	«Белка под елью» стр. 100 Комарова. Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
3н	1.«Круглый год»(«Двенадцать месяцев») стр. 101 Комарова. Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности , воображения, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ средства выразительности художественного словесного образа. (Занятие рассчитано на 2 дня)	1. «Доктор Айболит и его друзья» стр. 97-98 Комарова. Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	
4н	1.«Мой любимый сказочный герой» Цель: Уточнить знания детей о сказках, развивать интерес к ним, передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося героя. Закреплять умение рисовать красками. 2. «Весна» стр.99-100 Комарова. Цель: Закреплять умение передавать		Аппликация по замыслу. Комарова. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы

	в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета , эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.		вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Перспективное планирование по парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. в подготовительной группе №6

Сентябрь

Недел я	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.8 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34
IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор- «Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 8 82 №8

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.1

		отношения.		
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего»,чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 8, 10
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 8.
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 8, №11
IV	Ручной труд (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.8

	«Пароход с двумя трубами»			
--	---------------------------	--	--	--

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, строительный материал и конструктор- «Лего.» Иллюстрации мостов,	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. Строительный материал		З.В.Лиштван Конструирование стр.100 Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.100 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.44
II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13

III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 №28

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 №29

II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 №
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 №
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97 №
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
--------	------	------------------------	--------------	------------

I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 №

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
Л.И. Пензулаева

Нед еля	Задачи	Вводная часть	Основная часть			
			Общеразвива ющие упражнения (ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	Реализация ООП ДО
СЕНТЯБРЬ						
1.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II.Прыжки на двух ногах через шнуры III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	П.и «Ловишки»	
2.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур,	П/И «Не оставайся на полу»	
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	ОРУ с мячом.	1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие	Подвижная игра «Удочка»	
4.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по	ОРУ С гимнастическ ой палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке;.	Подвижная игра «Не попадись».	

	гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	сигналу		3.Прыжки из обруча в обруч		
--	--	---------	--	----------------------------	--	--

ОКТАБРЬ

1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ Без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц».	
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)	
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастическ их скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».(ул)	
4	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному Бег враспынную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Удочка». «Ловишки с ленточками	

Ноябрь

1	1.Закреплять навык ходьбы и	Ходьба и бег в колонне по	ОРУ	1.Равновесие	П.И. «Догони	
---	-----------------------------	---------------------------	-----	--------------	--------------	--

	бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	без предметов	2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	свою пару». П.И. «Мышеловка».	
2	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу».	
3	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения,	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками , бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	П.И. «Перелет птиц». П.И. «По местам».	
4	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег враспынную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч». 6.«С кочки на кочку».	П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрая лиса».	

ДЕКАБРЬ

1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в распынную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».	
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	
3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег враспынную; чередование ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	
4	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком	Подвижная игра «Хитрая лиса».	

	ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	среднем темпе.		4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».		
--	---	----------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

3	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с кубиком :	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках	Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	
4	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег враспынную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие.	Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра : «Доганялки»	

ФЕВРАЛЬ

1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров «Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4.«Точная подача». 5.«Попрыгунчики».	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза». Игра «У кого меньше шагов?».	
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за	Общеразвивающие упражнения с	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	

	подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом	спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке	палкой	3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку». 6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне		
3	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге , в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1.Равновесие — ходьба парами 2.«Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4.«Загони шайбу».	Подвижная игра «Не попадись»	
4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4.«Не попадись». Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.	Подвижная игра «Жмурки».	

МАРТ

1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения	Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка».	
---	---	---	--	--	---	--

	дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Игровое упражнение «Бегуны».		1. Игра «Лягушки в болоте» 2.«Мяч о стенку».		
2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки»	
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие 1.«Пас ногой» 2.«Ловкие зайчата»	Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки»	
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	Общеразвивающие упражнения	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	Подвижная игра «Совушка». Игра «Удочка»	

--	--	--	--	--	--	--

Апрель

1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игра «Быстро возьми». Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки».	
2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в	Ходьба и бег в колонне по одному	Общеразвивающие	1. Прыжки в длину с разбега.	Подвижная игра «Мышеловка».	

	прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».	упражнения с обручем.	2. Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках 1.«Пас ногой». 2.«Пингвины».	Подвижная игра «Горелки»	
3	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4.Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не задень».	Подвижная игра «Затейники». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Равновесие Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	

МАЙ

1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку;	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2.Прыжки с ноги на ногу 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу». 5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»	Подвижная игра «Совушка».	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижност и «Летает — не летает».

	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	(большой диаметр)	3.Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу		Ходьба в колонне по одному.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	Подвижная игра «Воробьи и кошка» Подвижная игра «Горелки».	Ходьба в колонне по одному Ходьба в колонне по одному.
4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палками	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра малой подвижностью и «Летает — не летает». Игра малой подвижностью и по выбору детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) в подготовительной группе №6	
Месяц Раздел программы	Вид деятельности
Сентябрь Ребенок на улице Ребенок и другие люди Здоровье и эмоциональное благополучие	1. Беседа «Опасные предметы» 2. Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». 3. Чтение осторожные сказки В. Арбеков «Про умных зверюшек» 4. Рисование на тему «Опасные прохожие» 5. Беседа «Личная гигиена»
Октябрь Ребенок на улице	1. Беседа «Если ребёнок потерялся» 2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». 3. Экскурсии по улицам города (в школу №28). 4. С/Р игра «Водители и пешеходы». 5. Беседа «Витамины и полезные продукты»
Ноябрь Ребенок дома	1. Беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» 2. Чтение С. Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». 3. Беседа о службах, помогающих людям в беде (милиция, пожарные, скорая). 4. Загадывание загадок по теме. 5. Рассматривание иллюстраций по теме.
Декабрь Здоровье и эмоциональное благополучие	1. Беседа «Небезопасные зимние забавы» 2. . Беседа: «Переходим через улицу». 3. Беседа «Как сберечь своё здоровье?» (аккуратно и тепло одеваться не торопиться, спускаясь с лестницы и быстро не бегать). 4. . «Микробы и вирусы»
Январь Ребенок и другие люди	1. Беседа «Один дома» 2. «Осторожно незнакомец» моделирование проблемных ситуаций «Как бы вы поступили в данной ситуации?». 3. Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». 4. Безопасность на льду. 5. Беседа «Одежда и здоровье»
Февраль	1. Беседа «О правилах поведения в транспорте» 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Твои помощники на дороге» 3. Беседа «Спорт»

	4. Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики!» 5.Обыгрывание ситуации «Пешеход»
Март Здоровье и эмоциональное благополучие	1.Беседа «Психологическая безопасность или защити себя сам» 2.Беседа «Режим дня» 3.Беседа «Как устроен мой организм» 4. Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 5. Рассматривание энциклопедии, иллюстраций «Моё тело» 6. Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»
Апрель Ребенок и природа	1.Беседа «Правила поведения на природе» 2. Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. 3. Чтение Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» 4. Беседа «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города
Май Мониторинг (3-4 неделя)	1.Беседа «Правила поведения при грозе» 2. .«Если чужой приходит в дом» 3.Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» 4. Беседа «Безопасность на воде» 5. Беседа «Лекарства их польза и вред». 6.«Огонь – судья беспечности людей»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Перспективное планирование по парциальной программе «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
в подготовительной группе №6

по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

Месяц	Темы по разделам		
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей		
	«Возрастная линия» «Этикет и его история»	«Я человек: мальчик, девочка»	
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки»		
	«Настроением можно управлять»		
	«Достоинство и благородство»		
Октябрь	«О любви и дружбе»	«Мужчины и женщины»	
	Профессии «мужские» и «женские»		
	Спорт «мужской» и «женский»	«Моя семья»	
	«Родственные связи» «Близкие люди»		
Ноябрь	«Забота о доме». «Чем занимаются в детском саду». «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» «Правила поведения»	«Детский сад – мой второй дом»	
	Раздел «Человек в истории»		
	«Кто такой культурный человек»	«Появление и развитие человека на Земле»	
	Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Общение первобытных людей» «Разные дома» «Развитие труда» «Изобретения и достижения человека»	
Январь Февраль	«Права человека» «Что такое семья»	«История семьи» «История детского сада» «Родной город»	
	«Родословная» «История детского сада» «Достопримечательности нашего города»		
	«Слава великих городов России» «Крещение Руси»		
		«Родная страна»	
	Февраль	«Славные люди России»	

Март	«Государственные символы»	«Моя Земля»
	«Жители России»	
	«Что такое планета Земля»	
Март	«Всемирные праздники»	Раздел «Человек в культуре» «Русская традиционная культура»
	«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	
	«Жилища русских людей».	
	«Предметы быта и утварь»	
Апрель	«Труд людей в селе и городе»	
	«Одежда русских людей»	
	«Традиции русской семьи»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Традиционная русская кухня»	«Культура других народов».
	«Разнообразие рас»	
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
	Раздел «Человек в своем крае»	
	«Моя Москва»	«Родной край»

Приложение 13

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2023-2024 уч.год в подготовительной группе №6

	Сентябрь	Цели	Ответственный
	Активные формы работы с родителями		
1.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Расширение контакта между педагогами и родителями	Воспитатели
2.	Выставка «Щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
4.	Практикум для родителей «Каким я представляю своего ребёнка в школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Формирование у родителей основ социально- правового сознания.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Леворукий ребёнок»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей по пожарной безопасности	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», Презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5	Проект «Скоро в школу мы идем»		
Ноябрь			
1.	Индивидуальные беседы с родителями о том, как	Повышение компетентности родителей в вопросе	Воспитатели

	надо учить детей правильно вести себя на улице.	обучения детей правилам поведения на улице	
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты с папами "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	Памятка родителям будущих первоклассников – «Особенности психологии старших дошкольников»		Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи — основа воспитания ЗОЖ».	Формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и своё здоровье, мотивация на здоровый образ жизни. Повышение педагогического мастерства родителей по теме собрания.	Воспитатели учитель-логопед
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Советы педагога-психолога родителям « Скоро в школу»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация ««Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Семинар-практикум «Я готов к школе?»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах	Воспитатели ,

		подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	психолог
2.	Оформление стенгазеты к 23 февраля	Совместное изготовление стенгазеты для пап	Воспитатели , родители
3.	Праздник "День защитника отчества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Консультация «Готовим руку к письму»	Повышение интереса родителей к играм дома	Учитель-логопед
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». с участием педагога-психолога с обсуждением причин возникновения трудностей в период адаптации детей к школе, роли семьи в преодолении этих трудностей;	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация для родителей «Что значит «Быть готовым к школе»? -Шесть правил адаптации ребенка к школе.	Дать консультацию родителям по обучению детей правилам дорожного движения дома.	Воспитатели
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация для родителей будущего	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и	Воспитатели

	первоклассника “Психологическая готовность к школьному обучению” Советы педагога – психолога «Кризис 7 лет и как с ним справиться» Родителям на заметку «Комната первоклассника»	дома.	
4.	Анкетирование родителей «Безопасность ребёнка по пути в школу».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения детей	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание «Наши успехи и достижения».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Оформление фото альбома, презентации о проделанной работе по проекту. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		Воспитатели

Приложение 14

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ: в дошкольных группах с 5. 6 до 7 лет.

ДА ТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	Вариативность итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ				
1 нед еля	«Летние истории».	Беседа «Вот и лето прошло»; «Как мы играли летом»; «наш детский сад летом»; беседа – рассказ «Летние истории». Рисование: «»Летние истории»; «Картинка про лето»; «Как я провёл лето»; Целевая прогулка по территории детского сада; заучивание стихотворение А. Майкова «Пролетело лето»; наблюдение «что изменилось за лето»; конструирование «Наша дача».	Сообщить о смене времён года, рассказать о приметах ранней осени, побудить к воспоминанию о летних играх и забавах; уточнить и систематизировать знания детей о времени года «лето»; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение на прогулки цветами, деревьями и т. Беседы, разучивание стихотворений, песен. Чтение художественной литературы. Дидактические игры.
2 нед еля	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	1. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов по теме. 2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». 3. «Витамины и здоровье». 4. Отгадывание загадок на тему «Овощи»; «Фрукты». 5. 6. Сюжетно-ролевая игра: «Поход в овощной магазин» 7. Беседа на тему «Сад-огород», «Сбор урожая» 8. Дидактические игры: «?», «Как собирают?» «Подбери признак», «Четвертый лишний» по теме. 9. Объяснение пословиц: «Летний день год кормит». 10. Игра: «Собери урожай». Имитация действий по словесной инструкции. 11. Собрать опавшие с деревьев ветки на участке.	Упражнять в обследовании и узнавании овощей, фруктов, грибов с помощью всех анализаторов. Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Прививать любовь и интерес к устному народному творчеству.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Ч где растёт?» и т.д. Беседы заданную тему. Рассматривание альбомов. Загадывание загадок
3 нед еля	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Экологическая точка «Лес»»; «Этажи леса»; «Грибы»; «Лес и его обитатели»; д/и «Угадай грибок»; «Я знаю пять названий...»; загадывание загадок о ягодах и грибах; лепка и рисование грибов и ягод; распознающее наблюдение «этажи леса»; «деревья и кустарники» ; рассматривание иллюстраций об обитателях леса; чтение В. Сутеев «Война грибов и ягод». Рисование «Осенний урожай» 4 «Осенний лес»; лепка «грибы».	Дать представление о многообразии лесных обитателей, их многообразии и местоположении в сообществе «лес»: в земле, на земле, на деревьях, в небе 4 закреплять знания об особенностях диких животных; продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и правилах безопасного поведения в лесу; закреплять знания об особенностях	Словесный: беседа вопросам, объяснение чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Чтение и заучивание стихов, загадок. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа

			строения грибов и растений леса; об осенних изменениях в жизни леса и осенних заботах его обитателей.	картинкам.Игровая деятельность. Дидактические игры
4 нед еля	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	1.Беседа на тему: «Продукты питания», «Что ты больше всего любишь». 2.Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» 3.Рассказывание о продуктах питания. 4.Дидактическая игра: «С чем пекут пироги?», «Из чего салат?» 5.Сюжетно-ролевая игра «Поход в продуктовый магазин» 6.Загадывание загадок о продуктах питания. 7.Д/И «Готовим по рецепту»	Актуализировать,обобщить идополнить знаниядетей о продуктах питания, способах их приготовления, о полезных свойствах и качествах продуктов питания.	Беседа по вопросам объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры

ОКТАБРЬ

1 нед еля	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	1.Беседа на тему: «Осень». 2.Рассматривание репродукций, картин по теме. 3.Составление рассказа по серии картин на тему «Осень». 4.Ситуативный разговор на тему «Здоровье осенью». 5.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?» 6.Разучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» 7.Экскурсия в парк. Наблюдения: за красотой осеннего пейзажа ,за состоянием природы в осенний период времени ,за продолжительностью дня, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды1.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2.П/и «Подбеги к дереву» 3.Д/и «Плоды и листья» 4.Д/и «Один - много» 5.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» и	Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Закреплять и расширять знания о деревьях и их пользе. Развивать умение видеть сезонные изменения у деревьев. Формировать бережное отношение к деревьям.	Словесный:Составление рассказа по картинкам; Практический: игра;Наглядный: Рассматривание картинок,просмотр видеофильма.
-----------------	--	---	---	---

		русской народной сказки «Дурак и береза		
2 нед еля	«Домашние животные и птицы».	1.Беседа на тему: «Домашние животные». «Домашние птицы». 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, предметных картинок по теме. 3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Породы домашних птиц» 4.Чтение : Ю. Казаков « Жадный Чик и кот Васька»; В.смит «Про летающую корову»; Б.Заходер «Собачкины огорчения»; «Ю.Коринц «Лошадиная сила2; в.Берестов «Гуси». 5.отгадывание загадок по теме.	продолжать формировать умение называть животных, птиц и их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том. чем покрыто тело различных животных и птиц. Знакомить с правилами общения с животными и птицами, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.	Словесный: составление рассказа по картинкам; беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры просмотр видеофильма.
3 нед еля	«Дикие животные».	1.Рассматривание иллюстраций диких животных. 2.Чтение и пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат». 3.Беседа: «Поход в зоопарк». 4.Отгадывание загадок по теме. 5.Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Лото», по теме, «Назови детёнышей» 6.Подвижные игры на участке «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Кто где живет»	Закреплять и расширять знания о диких животных и местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным.	Беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы Наглядный: рассматривание картинок.
4 нед еля	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	1.Беседа по теме «Обувь. Головные уборы», «Как мы ухаживаем за обувью», «Почему люди болеют?» 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Найди ошибку» (мой шапка, моя сапоги....),«Один- много», «Сосчитай до 5» 4.Наблюдение за головными уборами и обувью на прогулке. 5.Рассказ-описание: «Моя любимая вещь» (по заданной теме) 6.Рисование «Валенки» (работа в парах) 1.Беседа на тему «Одежда», «Одежда разных народов», «Какие бывают ткани» 2.Рассматривание старинной и национальной одежды	Закреплять знания о предметах одежды. Закреплять знания правильно подбирать одежду по сезону. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Закреплять и расширять знания об одежде разных народов. Знакомство с национальной одеждой народов Поволжья .Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы рассматривание картинок, просмотр презентации, Дидактические игры

		3.Чтение: З.Александрова «Сарафанчик» Чтение произведения Б.Заходер «Портниха» 4.Детская деятельность: «Наведи порядок в своем шкафу. Аккуратно сложи одежду» 5.Дидактическая игра «Одень куклу», «Один- много», «Сосчитай до 5» 6.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 7.Стирка кукольной одежды совместно с воспитателем		
Ноябрь				
1 неде ля	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие»	1 Беседа «Зимующие птицы». 2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3.Наблюдение за птицами на участке. 4.Изготовление кормушек для птиц. 5.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 1.Беседа с детьми о перелетных птицах. 2.Рассматривание иллюстраций, картин, книг, энциклопедии по теме. 3.Слушание пения птиц 4.Подвижная игра «Пчелки и ласточки» 5.Отгадывание загадок по теме. 6.Дидактическая игра по теме «Кто самый внимательный?»	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Закреплять и расширять знания о птицах, их значение. Сравнивать и списывать птиц	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы наглядный: рассматривание картинок; практически игра, трудовая деятельность
2 неде ля	«Поздняя осень».	Рассматривание иллюстраций периоды поздней осени; распознающее наблюдение «приметы поздней осени»; «за дождливой погодой»; «растения поздней осенью»; «почва поздней осенью»; «ветер поздней осенью»;» одежда людей»; чтение стихотворений4 просмотр презентации; рассматривание репродукций картин;	Формировать умение видеть и замечать изменения происходящие в природе, устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказывать о своих наблюдениях в данный период осени.	Беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картин Дидактические игры

3 неде ля	«Знакомство с улицей» «Я пешеход!».	1.Беседа «О значении правил дорожного движения» 2.П/и «Сигналы светофора» 3.Д/и «Дорожные знаки» 4.Д/и «Можно или нельзя» 5.С/р игра «Я по улице иду» 6.Чтение стихотворения М. Дружининой «О светофоре». Рисование «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога»: просмотр мультфильмов по теме; наблюдения тематические. 1.Встреча с работником ГИБДД 2.Знакомство с правилами дорожного движения, со знаками. 3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход» 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения» 5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.	Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Словесные :объяснение, беседа по вопросам, чтение Художественной литературы. Практический: игра Дидактические игры,беседа по вопросам, объяснение чтения художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; й : игра, конструктивная деятельность.
4 неде ля	«Моя семья».	1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя родословная». 2.Дидактические игры: «Закончи предложение» (Если мама и папа дома, то мне, то я) 3.Знакомство с фотовыставкой : «Загляните в семейный альбом» 4.Экскурсия на почту. 5.Чтение произведения Я.Кима: «Кто кому кто». 6.Рассказывание на темы: «Мамины заботы», «Бабушка моя».	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Закреплять знания о родстве всех членов семьи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме	Беседа по вопросам объяснение, чтение Художественной литературы; продуктивный :изготовление открыток Дидактические игры
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая мама».				
ДЕКАБРЬ				
1 неде ля	«Зимушка – зима».	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни». 5.П.и. «Догони на санках». 6. Экскурсия на площадь.	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам Практический:игра; Продуктивный: изготовление кормушек Дидактические игры
2 неде	«В гостях у сказки».	1.Беседа «Моя любимая сказка» 2.П/и «Карабас Барабас»	Закреплять знания детей о жанре сказка.	Словесный:беседа по вопросам, объяснение

ля		3.Д/и «Ассоциации «Сказки» 4.Экскурсия в библиотеку. 5.Игра – викторина по сказкам 6.Инсценировка сказки «Красная шапочка» 7.Чтение сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья»	Развивать память, разговорную речь. Воспитывать интерес к сказкам.	чтение художественной литературы Дидактические игры
3 неделя	«Дом и его части. Безопасность в доме».	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;Беседы о безопасном использовании гирлянд и пиротехники. - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд;	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	.выставка детских работ «Дом моей мечты»; Словесный:беседа вопросам, объяснение чтение художественной литературы; наглядные материалы рассматривание картинок; практический: игра трудовая деятельность.
4 неделя	«Новый год у ворот».	1.Беседа«Из истории празднования Нового года» 2.Разучивание песен и стихов о елочке. 3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знания детей о елке, как символе праздника.	Словесный: беседа вопросам, объяснение чтение художественной литературы; наглядные материалы Рассматривание картинок практический: игра Дидактические игры
Итоговое мероприятие: новогодний утренник				
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Рождественские каникулы».	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение

		4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости. 6.Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа (на участке),за состоянием природы в зимний период времени, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды ,за зимними природными явлениями (снегопад, вьюга, метель и т.д.),	познавательный интерес.	художественной литературы; практический: игра; продуктивный постройки из сне Дидактические игры
3 неде ля	«Зимние забавы».	1.Рассматривание картин с изображением времени года «Зима», зимними забавами детей. 2.Составление рассказов по картинам о зимних забавах детей. 3.Беседа о зимнем времени года. (повторение названия зимних месяцев,рассказы о зимних забавах и играх.) 4.Обсуждение пословиц и поговорок о зиме. 4.Дидактические игры: «Сравни времена года», «Назови признак », «Назови ласково» 5.Отгадывание загадок о зиме, лыжах, санках, коньках, снеговике. 6.Подвижные игры на участке: «Зима пришла», «Снежинки и ветер» . 7.Отгадывание загадок о зимних развлечениях 8.Экскурсия на каток. 9.Чтение рассказа Н. Носова «На катке». 10.Рассказ воспитателя «Зимние забавы на Руси» (царь горы, клюшки, взятие снежного городка, катание на коньках, санях, игра в снежки) 11.Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Мы делаем зарядку»	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года. Развивать внимание и мышление. Учить рассказывать и зимних забавах	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок; практический:эксперимент рование, игра, трудов деятельность.
3 неде ля	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; - чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - разгадывание загадок о мебели; - рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»;	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам	экскурсия «Группов комната»; -творческая игра «Превра эту форму в любой предм мебели Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы;

		- рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату»и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»		наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	1.Беседа «О г. Энгельсе», п. Пробуждение» 2.П/и «День и ночь» 3.Д/и «Построй дом» 4.Д/и «На что похоже?» 5.С/р игра «Семья» 6.Чтение рассказа М. Зощенко «Про Лёлю и Миньку» 7. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Энгельса» 1.Беседа «Об истории России» 2.П/и «Дружба» 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Один – много» 5.Рассматривание флага и герба России 6.Аппликация «Звезда» 7.Чтение рассказа А.П. Гайдара «Поход»	Закреплять знания о городе Энгельсе. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять и расширять знания о своей стране, её истории. Воспитывать любовь к своей стране.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
2 неделя	«От машины до ракеты».	1.Рассматривание журналов с разными видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе» 4.Беседа о профессии водителя, машиниста, пилота. 5. Д/и «Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты» 8.Рисование «Самолет в небе» 9.П/и « Мы возьмем тебя в полет» 10.Оригами «Самолет» 11.Чтение С.Я.Маршак «От машины до ракеты». 12.Рассказ воспитателя о прошлом транспорта. 13.Рассматривание предметных картинок: транспорт	Актуализировать,обобщить и дополнить знания детей о транспорте.	Словесный :беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: ип Дидактические игры

		прошлого и настоящего.		
3 неде ля	«Наша армия».	1.Беседы «Что за праздник-День защитника отечества», «Кто может служить в армии». 2.Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 3.Изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек, пригласительных билетов на праздник. 4.Составление фотоколлажа «Мой папа (дедушка) в армии служил» 5.Чтение произведений и стихов по теме (С. Маршак «Наша армия», Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» 6. Экскурсия на аллею Славы	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм.	. Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность
4 неде ля	«Широкая Масленица. Игрушки».	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы». 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная деятельность.
МАРТ				
1 неде ля	«Мамочка милая. Мама моя».	1.Чтение и заучивание стихов про маму, бабушку. (Ю. Яковлев «Мама», О.Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок». 2.Чтение рассказов про мам и бабушек.(Б. Емельянов «Обида», 3.Беседа с детьми о маме по вопросам. 4.Коллективное рисование плаката «Поздравляем наших мам!» 5.Детские рассказы о своих мамах. 6.Ситуативный разговор «Я обидел маму»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра,
2 неде ля	«Весна идёт! Весне дорогу!»	1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна, Март» 2.Беседа о весне, сезонных изменениях в природе. 3.Отгадывание загадок о весне.	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной

		4.Проговаривание, заучивание закличек весны 5.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке(отметить состояние погоды, рассматривание деревьев) 6.Подвижные игры на участке «Мы весёлые ребята	Вести сезонные наблюдения	литературы; наглядный: рассматривание картинок
3 неде ля	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	1 Беседа «Я шагаю по планете» 2.Рисование «Защити планету»; беседы: «Обитатели морей и океанов»; Чем отличаются моря, реки и океаны»; рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов; рисование по теме; рассказы воспитателя; просмотр презентаций по теме.	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность. Формировать правильные и точные представления об водных обитателях, их особенностях в строении, повадках, местах обитания.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, конструктивная деятельность.
4 неде ля	«Книжка неделя».	1.Беседа «Книга- лучший друг и товарищ». 2.Чтение детских стихов о книге. 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный беседа вопросам, объяснение, чтение художественной литературы

Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»

АПРЕЛЬ

1 неде ля	«Дикие и домашние животные весной».	Беседы: Дикие животные весной и их заботы»; «Чем отличаются дикие и домашние животные»; д/и «Расскажи –ка»; «Отгадай, загадку»; «Чего не хватает»; «Составь рассказ»; «Кто, где живёт?».рисование, лепка и конструирование по теме; просмотр презентаций.	Закреплять и расширять знания о диких животных и домашних животных, местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным. Закреплять знания детей о названии диких и домашних животных, их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том, чем покрыто тело различных животных.	Словесный: беседа вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, конструктивная деятельность
2 неде ля	«День космонавтики».	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; просмотр презентации;

		7. Дидактические, интеллектуально-развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос»		практический: игра.
3 неде ля	«Как хлеб на стол приходит».	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Как хлеб на стол приходит»; «Экологическая точка «Поле»; «Злаки и сорняки»; «Техника в поле»; д/и «Кто растит хлеб»; «Откуда хлеб пришёл» ; ;Что получится из продуктов»: «Отыщи и запомни родственные слова»; «Кто больше назовёт»: тестопластика «Хлебобулочные изделия»	Формировать точные знания и представления о процессе выращивания хлеба, кто и где его выращивает; о значимости хлеба в жизни человека; развивать умение по картинкам рассказывать о труде хлеборобов и особенностях хранения зерна; Дать знания о том как хлеб выпекают	
4 неде ля	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Беседы: «О правилах кошке расскажем немножко»; «О правилах важных – пожаробезопасных»; «Огонь и укротитель огня»; «Безопасность в доме»; «Пожарная безопасность»; игра –драматизация «По дороге в детский сад»; п/и 2Пожарные на учении»; д\и «Знаешь ли ты дорожные знаки»4 чтение сказки «Проводок» ; развлечение «Полезные вещи – молоток и клещи»;	Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; закреплять знания о профессии пожарного: её особенности, атрибуты труда, значение в жизни людей систематизировать знания детей о ПДД; о правилах безопасного поведения в разного вида транспорта.	практический : игра. Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность

Итоговое мероприятие: СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЮНЫЕ КОСМОНАВТЫ»

МАЙ

1 неде ля	Спасибо деду за победу!	1 .Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Экскурсия к памятнику погибшим 4.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 5.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный. беседа вопросам, объяснени чтение художественн литературы; наглядный: рассматривани картинок; практический игра, конструктивн деятельность.
2 неде ля	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Просмотр презентаций о жизни животных жарких стран; беседы: «Что такое зоопарк»; «как и кто ухаживает за животными в зоопарке»; «Особенности животных жарких стран»; отгадывание загадок; с/р игра «Зоопарк»	Формировать представления об обитателях зоопарка, знать их названия, особенности строения, мест обитания и т.д; познакомить с особенностями природы жарких стран и животными.	Словесный: беседа по вопросам объяснение, чтен художественной литератур наглядный: рассматривание картинок;

				практический : игра.
3 неде ля	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	- сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «»Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; разгадывание загадок о цветах;рассматривание фотографий, изображений цветов;картины - беседы, «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»;	- уход за комнатными растениями в угол природы; - выставка поделок «Цветы» из бросового материала» -просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко» «Лунтик»
4 неде ля	«В мире всё так интересно!» (экскурсии,наблюдения,эксперименты).	Экскурсии и наблюдения в природе;. Беседа по картинкам«Лето - лучшая пора, рада лету детвора»; Заучивание стихотворения«Лето, лето к нам пришло»; Д/и «Когда это бывает?»; Спортивный праздник«Здравствуй, лето!», экспериментирование с природными материалами, выполнение поделок из разнообразного природного и бросового материала	Развивать интерес к окружающему, формировать умение принимать участие в простых опытах, учить делать правильные выводы по результатам эксперимента. Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность.	Экспериментирование, организация длительных наблюдений.Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный:рассматривание картин; практический: игры; спортивная эстафета.
Итоговое мероприятие:		«9 МАЯ»		

Приложение 15
Паспорт группы № 6

Вид группы		Оснащение
1	Групповая комната	Мебель: Стол детский -11 шт, Стул детский-30,
		книжный уголок, зона для настольно-печатных игр,
		сюжетно-ролевых игры: «Магазин-Супермаркет», «Больница»,
		«Парикмахерская», «Макет дороги по ПДД», «Строитель», «Пожарные», «Военный»
		«Семья», «Цирк».
		выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
		уголок природы (наблюдений за природой);
		уголок экспериментирования «Лаборатория неживой природы» для игр с песком ит.д
		уголок театрализованной деятельности
		уголок ряженья
		Патриотический уголок, Тумба для игрушек-2шт.
2	Приёмная	Шкафчики детские для одежды-21шт.,
		Лавка-2шт,
		Информационные стенды для родителей 3шт
		Выставка детского творчества
3	Спальня	Кровать детская-21 шт.
		Шкаф-1шт
		Стол письменный-1, стул-3
4	Территория ДОУ, участок	Песочница ,веранда,

		Стол, лавки-2 шт,
5	Музыкальный зал	пианино
		стулья
6	Физкультурный зал	игровой центр с крупными мягкими конструкциями(блоки, модули)
		Лавки лестница пианино Спортивный уголок

№	Пособия		Игры
1	Фотографии писателей, поэтов-8шт	1	Развивающие игры: кубики Никитина.
2	Книги- 30шт		палочки Кюизнера
3	Иллюстрации-4шт.		блоки Дьенеша
4	Картотека игр: «Сказки, стихи, рассказы»-1шт	2	Д/И «Сколько предметов
5	Календарь природы,	3	Д/и «Эрудит»
6	наглядные иллюстративный материал(домашние и	4	Игровое упражнение «Нарисуй правильно фигуру
7	дикие животные, живот. жарких стран и птицы)рыбы	5	домино
8	альбом времена года	6	Д/И «Маленький художник»
9	Материал для трудовых навыков(фартуки, салфетки,	7	Д/И «Угадай какая роспись»
	лейки, палочки для рыхления, щётки)ножницы для	8	пазлы, мозаика, кубики, строитель, лото
	обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики	9	Сюжетно-ролевых игры «Магазин-Супермаркет
	Для посадки растений		«Парикмахерская», «Макет дороги по ПДД»,
10	Муляжи овощей и фруктов, грибов		«Строитель», «Пожарные», «Военный»,
11	Материал(природный бросовый)		«Семья», «Цирк»
12	схемы, модели отражающие свойства веществ	10	Манипулятивные игры«Побудка»
13	лупа	11	Д/и «Угадай чей нос и хвост»
14	песочные часы	12	Д/и «Весёлые малыши»
15	камни, песок, глина, почва, магниты	13	Д/и «Собираем урожай»
16	Мерные ложки, стаканы	14	Д/и «Чей дом»
17	Раздаточный материал: « Игры и занятия с палочками	15	Д/и «Чей домик»
	Кюизнера» от 3-7л	16	Д/и «Малыш следопыт»

18	Альбомы росписи: Дымка,гжель	17	Д/и «Кольцо-Лулия»
19	Демонстрационный материал: шкатулки, матрёшки,	18	Д/и «Узнай животное»
	ложки, скалка	19	Д/и «Золото»
20	Картотека игр по развитию речи	20	Д/и «Фрукты»
21	Картотека подвижных игр	21	Д/и «Овощи»
22	Символика: флаг, герб, портрет президента, альбом «	22	Д/и лото «Что где растёт»
	«Мой город, мой посёлок, Фотографии г. Энгельс	23	Д/и «Полное лукошко»
	Саратов, Пробуждение	24	Развитие речи : Д/и « Бумажная кукла»
23	Куклы в народных костюмах	25	Д/и «Наша Родина»
24	Альбом «Хлеб –всему голова», Альбом «Народные	26	Д/и «Разноцветные узоры»
	костюмы	27	Д/и «Наведи порядок»
25	Альбом «Москва-столица нашей Родины,	28	Д/и «Сложи картинку»
26	Альбом «Космос далёкий и Близкий»	29	Лото «Съедобное- несъедобное»
27	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	30	Лото «Животные и птицы»
28	Наглядно-дидактическое пособие «Права ребёнка»	31	Д/и «Бумажная кукла»
29	Книга «Саратовский край» Е.К.Максимов	32	Настольно-печатные: «Мозаика
30	Дидактические пособия : «Современные профессии»	33	«Волшебный коврик»
	«Авиация и Транспорт», «Кем быть», «Одежда»	34	Пазлы «Приключения Кота Леопольда»
31	Костюмы, маски-шапочки	35	Пазлы «Загадка»
32	Куклы-бибабо	36	Напольный пазл «Дикие животные»
33	пальчиковый театр	37	Конструктор «Весёлый домик»
34	настольный театр	38	Д/и «Музыкальное лото»
35	Театр киндер-сюрпризов	39	Д/и «Птица и птенчики»
36	Теневой театр	40	Д/и «Музыкальные картинки»
41	Коврограф «Ларчик» по Воскобовичу		

Приложение 16

Примерный перечень художественной литературы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А.
	«Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказкиповести (для	Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес);

длительного чтения).	Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
----------------------	--

Примерный перечень музыкальных произведений в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество.	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения.	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб.
	А. Новикова.
Музыкальные игры.	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта; «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкальнодидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова.
------------------------------	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

	Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
--	---