

**Полинская
Елена
Анатольевна**
на

Подписан: Полинская Елена
Анатольевна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МДОУ Детский сад п.
Пробуждение, CN=Полинская
Елена Анатольевна,
E=iprobuzhdenie.d.s@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023-09-16 15:09:38
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Пробуждение»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2023 г.



**Планирование образовательной деятельности
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Старшей группы №3
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»
на 2023-2024 учебный год
возраст: 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год**

Разработали воспитатели
Старшей группы №3

Фрисс А.В.
Кужагалиева Т.В.

Энгельс
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:.....	4
Цель	4
Задачи	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
Нормативно-правовые документы	7
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	7
Срок реализации рабочей программы.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	17
2. Содержательный раздел.....	19
2.1 Содержание образовательной деятельности	19
Социально-коммуникативное развитие.....	20
Познавательное развитие.	21
Речевое развитие.....	24
Художественно-эстетическое развитие.....	27
Физическое развитие.....	29
2.2 Модель организации образовательного процесса	30
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	33
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	43
2.4 Планирование образовательного процесса.....	45
Комплексно-тематическое планирование.....	45
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	47
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.7. Рабочая программа воспитания	62
3. Организационный раздел	78
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	78
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	79
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	80
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	86
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	96
3.6 Кадровый потенциал	97
4. Приложение №1	98
Приложение №2	12
Приложение №3	12
Приложение №4	12
Приложение №5	12
Приложение №6	12
Приложение №7	12
Приложение №8	12
Приложение №9	12

Приложение№10	12
Приложение№11	12
Приложение №12	12
Приложение№13	12
Приложение№14	12
Приложение№15	12
Приложение№16	12
Приложение №17	12
Приложение №18	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4.5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. •

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября

	2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»»; • Устав МДОУ «МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»»
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников группы №3 на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 19 человек

9 девочек - 40%

10 мальчиков – 60%

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы ребёнка объяснительной речи, более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности речевые контакты становятся;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта-город Энгельс Саратовской области, улицы, на которой стоит детский сад, некоторых памятных местах (памятник быку-солевозу; место приземления Гагарина, Саратовский мост через Волгу), Саратовскую музыкальную глиняную игрушку. Ребёнок имеет представление о

разнообразных представителях живой природы родного края. На просторах Энгельсского края растут хлеб, бахчевые культуры, овощи, много фруктов и ягод; есть поля, степи, лес, меловые горы, Эльтонское соленое озеро, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, река Волга с ее обитателями, иногда налетает саранча) их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям,

при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни: символ города-бык солевоз, место приземления первого космонавта Ю.А.Гагарина, Саратовский мост через Волгу, Саратовский калач, памятник ликвидаторам Чернобыльской трагедии, памятник летчице Марии Расковой, стелу с вечным огнем, памятник войнам локальных конфликтов, через Энгельс проходил соляной путь, делают Саратовскую глиняную музыкальную игрушку жженку и сушку, выращивают хлеб. Знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; начинает изучать Красную книгу Саратовской области.

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15)

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

*Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

*Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

*Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты реализации рабочей программы социально-коммуникативного развития социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015. · Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова..	- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; - «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя; - «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; - «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.
Художественно – эстетическое развитие дополнено парциальными программами: Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду	развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.
Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».	• новых форм сотрудничества семьи и детского сада; • системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры,

	традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет)» Банк России, Министерство Образования и Науки РФ.	помочь детям шести –семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит методика **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте **16 ФОП ДО**, стр. 18–21.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верецагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6)

Прилагается педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет.

Приложение №1.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 5 до 6 лет	

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
		п.18.6.стр. 28–29
Познавательное развитие	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
Речевое развитие	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47 п
Художественно-эстетическое развитие	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
Физическое развитие	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы: социальные отношения;

формирования основ гражданственности и патриотизма;

трудовое воспитание;

основы безопасного поведения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими

- упражнениями, поддержка детской инициативы.

- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

- формирование элементарных представлений о разных формах активного

- отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в

- области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъёма флага (ДООУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Утренний круг» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться;
- «Вечерний круг» вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии и обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- с 4 до 7 лет
 - формирование словаря:
 - звуковая культура речи:
 - грамматический строй речи:
- связная речь
 - подготовка детей к обучению грамоте.

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
-Формирования основ гражданственности и патриотизма; -трудовое воспитание; -основы безопасного поведения.	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на. Представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
•сенсорные эталоны и познавательные действия; •окружающий мир; •природа.	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
-формирование словаря: - звуковая культура речи: - грамматический строй речи: - связная речь - подготовка детей к обучению грамоте.	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

Задачи воспитания	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

	взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств; - обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. - расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; - формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Формы организации образования

Образовательная программа может реализоваться двумя способами – в детском саду и вне него, в форме семейного образования ([п.23.1](#) ФОП ДО). Также детский сад в праве использовать сетевую форму реализации ОП ДО или ее отдельных компонентов ([п. 23.2](#) [ФОП ДО](#)).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

«Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды

деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
естественные и искусственные; реальные и
виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности. Игровая деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			
Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Проектная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	

Формы образовательной деятельности. Трудовая деятельность	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения	Создание соответствующей развивающей предметно пространственной среды Во всех видах самостоятельной детской

Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	деятельности
---	--------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности. Познавательное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности развитие речи		
Непосредственно обр. деятельность	Непосредственно обр. деятельность	Непосредственно обр. деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения	Ситуация общения в	Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание ситуация Игровая Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра	процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность Разновозрастное общение	Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	---

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности. Изобразительная деятельность.		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно развивающей среды

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы

Социально-коммуникативное развитие развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Перспективное планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) **Приложение №2**
2. Перспективное планирование «Сюжетно-ролевая игра» **Приложение №3**
3. Перспективное планирование парциальной программы «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова **Приложение №4**

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок,	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей. Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения».

	Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.	веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	(вне группы)»
--	--	---	---------------

	Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам		
--	--	--	--

Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)

	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги

	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание	
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете	Пояснение указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Самообслуживание	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ	
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убирать на веранде, мыть игрушки, сгребать	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

	музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты	
--	--	---	--

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1.Перспективное планирование «Познавательное развитие». Математическое развитие

Приложение№5

2.Перспективное планирование «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром **Приложение№6**

3.Перспективное планирование Организация экспериментальной деятельности **Приложение№7**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- 1.Перспективное планирование «Развитие речи» Приложение№8
- 2.Перспективное планирование «Обучение грамоте» Приложение№9

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- 1.Перспективное планирование «Рисование» Приложение№10
- 2.Перспективное планирование «Лепка» Приложение№11
- 3.Перспективное планирование «Аппликация» Приложение№12
- 4.Перспективное планирование по парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Приложение№13

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- 1.Перспективное планирование «Подвижные игры детей подготовительной группы 5-6лет» Приложение№14
2. Перспективное планирование «Утренняя гимнастика для детей 5-6лет» Приложение№15

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 3 группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	36

«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2	8	72
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	72
Итого:	9	36	324

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование Приложение № 2

Месяц	Недели	Темы недели
Сентябрь	1 неделя	«Летние истории».
	2 неделя	«Овощи и фрукты- полезные продукты»
	3 неделя	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».
	4 неделя	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».
Октябрь	1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».
	2 неделя	«Домашние животные и птицы».
	3 неделя	«Дикие животные».
	4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы».
Ноябрь	1 неделя	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».
	2 неделя	«Поздняя осень».
	3 неделя	«Знакомство с улицей» «Я – пешеход!».
	4 неделя	«Моя семья».
Декабрь	1 неделя	«Зимушка – зима».
	2 неделя	«В гостях у сказки».
	3 неделя	«Дом и его части. Безопасность в доме».
	4 неделя	«Новый год у ворот».
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	«Рождественские каникулы».
	3 неделя	«Зимние забавы».
	4 неделя	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».
Февраль	1 неделя	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».
	2 неделя	«От машины до ракеты».
	3 неделя	«Наша армия».
	4 неделя	«Широкая Масленица. Игрушки».
Март	1 неделя	«Мамочка милая. Мама моя».
	2 неделя	«Весна идёт! Весне дорогу!»

	3 неделя	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».
	4 неделя	«Книжкина неделя».
Апрель	1 неделя	«Дикие и домашние животные весной».
	2 неделя	«День космонавтики».
	3 неделя	«Как хлеб на стол приходит».
	4 неделя	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».
Май	1 неделя	Спасибо деду за победу!
	2 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран».
	3 неделя	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».
	4 неделя	«В мире всё так интересно!» (экскурсии, наблюдения, эксперименты).

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциям

Вопрос социализации ребенка на современном этапе развития общества очевиден. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161 ФОП ДО</i>		<i>п.26.3., стр.161-162 ФОП ДО</i>	
1	Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия <i>п.26.4., стр.162-163 ФОП ДО</i>		
1	<i>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка</i>	В соответствии с законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2	<i>Открытость для родителей (законных представителей)</i>	Должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дОО и семье
3	<i>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</i>	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<i>Индивидуально дифференцированный подход к каждой семье</i>	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<i>Возрастосообразность</i>	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми. Особое внимание в просветительской деятельности МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: *Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности,
---	--	---

	непоправимый вред здоровью ребёнка; *Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» и семьи в решении данных задач; *Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ «Детский сад сп.Пробуждение»; *Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	
--	--	--

Формы реализации направлений деятельности п.26.7, стр.163-164, п. 26.8-26.11, стр.163-165 ФОП ДО		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» и социальные группы в сети интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- ☐ в реализации некоторых образовательных задач;
- ☐ в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- ☐ в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- ☐ в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьёй.

Формы взаимодействия МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» с семьями обучающихся

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого -педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально -психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
<i>Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

<i>День (неделя) открытых дверей</i>	Дают возможность познакомить родителей с МДОУ «Детский сад п.Пробуждение», его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Открытые занятия и мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Семинар - практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей -воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

<i>Педагогическая гостиная</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Родительский клуб</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Информационный стенд</i>	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
<i>Педагогическая библиотека для родителей</i> <i>(законных представителей)</i> ☐ Журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей); ☐ Тематическая выставка; запись видеофрагментов организации различных видов деятельности; ☐ Выставка детских работ; ☐ Папка – передвижка; ☐ Ширма; ☐ Памятка.	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.
<i>Досуговые мероприятия</i> ☐ Совместные праздники и вечера ☐ Тематические мероприятия и досуги ☐ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи)	Направлены на установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

☐ <i>Флеш - моб</i> ☐ <i>Совместные походы и экскурсии</i>	
<i>День добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно -пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>Конкурс</i>	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребёнка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии конкурсов.
<i>Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей</i>	Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на: Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» и семьи в решении данных задач; Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

	мероприятиями, проводимыми в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»; Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<i>Консультация</i>	Форма психолого -педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Лекция</i>	Форма работы, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным

В МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьёй строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно -патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребёнка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

План работы по взаимодействию с семьями обучающихся МДОУ «Детский сад п. Пробуждение». Приложение № 16

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части ОП До используется региональный проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Приложение №17

Актуальность	Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных и культурных традиций. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.
Парциальная программа	В вариативной части ОП До используется региональный проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».
Цель	Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание: новых форм сотрудничества семьи и детского сада; системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в

	доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.
Задачи	-воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; -формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.
Формы, методы, средства	• Тематические беседы, в том числе с привлечением специалистов (муз. руководителя; библиотекаря, работника краеведческого музея); • Экскурсии; • Работа с дневником;

Художественно – эстетическое развитие дополнено парциальными программами: Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет)» Банк России, Министерство Образования и Науки РФ.	Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей
Программа «Основы здорового образа жизни» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи:

	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 5 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели и задачи реализации Программы Цели:

	-расширить представление о жанрах устного народного творчества; -показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; -воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Цель может быть достигнута при решении ряда задач: содействие атмосфере национального быта; широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
--	---

2.7 Рабочая программа воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 161-164

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности

отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
--	--

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам),

занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Календарный план воспитательной работы

Содержание данного раздела обязательной части ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» построено согласно пункту 36 стр. 233-235 ФОП ДО

**п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

Федеральный календарный план воспитательной работы *Обязательная часть*

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв
	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Матрица воспитательных событий

Направлен ие воспитания / группа	Патриоти ческое	Трудовое	Познават ельное	Духовно- нравственн ое	Социальн ое	Физическо е и оздорови тельное	Эстетичес кое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		27.09 – День дошколь ного работник а	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	09.09 – День плюшево го мишки		
Средняя группа						19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика
Старшая группа	13.09 – День Байкала						
Подготови тельная группа							
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	12.10 – Синички н день	20.10 – Междуна родный день поваров	16.10 – Всемирн ый день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирны й день конфет	01.10 – Междуна родный день музыки

Средняя группа		20.10 – Международный день поваров					
Старшая группа		10.10 – День Полиции					
Подготовительная группа		05.10 – День учителя					27.10 – День Параскевы- льняницы (ткань и растение)
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа					30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия- овчарница (овцы и шерсть)
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок			
Старшая группа			15.10 – Всемирный день математики				02.10 – День электронной почты, как средства связи

Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова			10.10 – Всемирный день науки	16.11 – Международный день толерантности		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа				26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Международный день чая	
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателя России	11.12 – Международный день гор	27.12 – Новогодний карнавал			08.12 – День художника
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники и разных стран	20.12 – День помощи бедным		
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Средняя группа	27.01 – Всемирный		17.01 – Всемирный	21.01 – Международный	11.01 – Международный		

	ый день белого медведя		ый день снега	одный день объятий	родный день «Спасибо »		
Старшая группа		31.01 – Всемирн ый день ювелира	16.01. – День детских изобрете ний	11.01 – Всемирный день «спасибо»		13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобрете ний
Подготови тельная группа	27.01 – Всемирн ый день белого медведя		28.01 – День открытия Антаркти ды	21.01 – Междунар одный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	
Февраль							
08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятныше к			
Средняя группа			27.02 – День белого полярног о медведя	10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	17.02 – день рождени я Агнии Барто				26.02 – День неторопл ивости		09.02 – Всемирн ый день больного
Подготови тельная группа		День орнитоло га	19.02 – Всемирн ый день китов	21.02 – Междунар одный день родного языка			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных							

группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка - свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца

Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная группа			22.04 – День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи				18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Междуна	03.06 – Междуна		09.06 – Междуна		21.06 – Междуна

		родный день защиты окружаю щей среды	родный день очистки водоемов		родный день друзей		родный день цветка
Средняя группа	15.06 – день рождени я А.С. Пушкина	21.06 – День медицинс кого работник а	09.06 – Всемирн ый день океанов	10.06 – день рождения киностуди и «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирны й день велосипед а	
Старшая группа				04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	06.06 – Пушкинс кий день
Подготови тельная группа	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины - космонав та В.В. Терешко вой			19.06 – Всемирны й день детского футбола	
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальт е			11.07 – День наблюден ий за природ ой
Средняя группа	08.07 – День Ивана						

	Купалы						
Старшая группа		01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

Циклограмма занятий на холодное время года

Дошкольная группа (4г.6мес.-6лет) №3

Длительность занятий- 25мин в первой половине дня если два- 50 мин, или 75 мин при организации одного занятия после сна

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

Дни Недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время проведения
Понедельник	Образовательная область «Познавательное развитие» 1. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.35-10.00
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3. Физкультурное в зале	15.50-16.15
Вторник	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Развитие речи	9.00-9.25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Музыкальное в зале	10.10-10.35
Среда	Образовательная область «Познавательное развитие» 1. Математическое развитие	9.00-9.25
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 2. Физкультурное на воздухе	11.30-11.55
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	15.50-16.15
Четверг	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Основы грамотности	9.00-9.25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Музыкальное в зале	16.05-16.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие» 1. Лепка / Аппликация, ручной труд	8.50-9.15
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 2. Физкультурное в зале	9.25-9.50
	3. Занятие психолога	15.50-16.15
Итого:	13-занятий	325мин

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №3(4годабмес. до 6 лет) (*холодный период*)

Режим работы: 12 часов

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
образовательном учреждении			
Приём детей (на воздухе). Осмотр. Термометрия		08.00-08.00	
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.20	
Культурно-гигиенические процедуры		08.20-08.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50	
Утренний круг		08.50-9.00.	
ОД	Занятия	10.00-10.35	
	Перерывы между НОД	10.35-10.45	
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.45-10.10	
2 Завтрак		10.10-10.20	
Самостоятельная деятельность детей		10.20-10.35	
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений.		10.35-12.00	мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.00-12.15	
Обед.		12.15-12.35	
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.35-12.45	
Чтение перед сном. Дневной сон		12.45-15.15	0
Постепенный подъём. Побудка. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. Самостоятельная деятельность		15.15-15.30	
Полдник		15.30-15.50	
Занятия		15.50-16.15	0
Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы		16.15-16.55	
Вечерний круг		16.55-17.05	
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину		17.05-17.15	
Ужин		17.15-17.35	
Подготовка к прогулке		17.35-17.45	
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры . Постепенный уход домой.		17.45-19.00	
Общий подсчет	Занятия		50+25
	На прогулку		0
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		4

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Особенности организация жизнедеятельности детей в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями, с учётом условий реализации ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение», потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МДОУ МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»: режим дня в осенне -зимний период времени, режим дня в тёплый период времени (лето).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПина и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребёнка в детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личносно -ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении

режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, приём пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально - коммуникативные навыки и т. д.

Утренний приём детей. Приём детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, называть по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребёнка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приёму пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и

8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» дети получают 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребёнок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и безучастия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация прогулки. Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою

потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата региона, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребёнок учится в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днём спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно -оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребёнке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Организация самостоятельной деятельности. Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем

деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребёнка в детском саду может быть различным.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно -оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Примерный режим дня (12 – часовой)
В МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» (холодный период)**

Виды деятельности		
	Старшая	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы.	07.00-08.20	80

Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность			
Утренняя гимнастика		08.20-08.30	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.20	10
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.35-08.50	15
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность		08.50-09.00	10
ОД	Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-10.00	20 25
	Перерывы между НОД		10- 15
Организованная деятельность, свободная деятельность		-	
2 Завтрак		10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность		10.10-12.25	135
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.		12.25-12.30	5
Подготовка к обеду. Обед.		12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.		12.50-13.00	10
Подготовка ко сну. Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъем. Культурногигиенические воздушноводные процедуры		15.00-15.20	20
Подготовка к полднику. Полдник		15.20-15.45	25
Образовательная деятельность (по подгруппам)		15.45- 16.10	25

Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	16.10-17.10	60/85
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35	25
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	17.35-17.40	5
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.40-19.00	80
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00-20.40 20.40-06.30	

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Содержание данного раздела обязательной части ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» построено согласно пункту 31 стр. 191- 193 ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП МДОУ «Детский сад п.Побуждение», возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учёт национально -культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ Учёт возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП МДОУ «Детский сад

П.Пробуждение.». Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; ☐ Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- Наличие в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- Доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно -пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение».

При проектировании РППС в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно -климатические условия, в которых находится в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи ОП для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями ОП МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на **основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально -культурных традиций.**

Чтобы создать условия для гражданско-правовой среды, в РППС МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» выделяются следующие направления:

- Социально-правовое,
- Государственное,
- Географическое,
- Историко-культурное,
- Экономическое.

В социально-правовом направлении используется материал, направленный на ознакомление с семьей, ее традициями, правилами. Не менее важно подготовить материал, который знакомит детей с нормами безопасности (дома, в группе, на природе, при общении с животными и т.д). Необходимо знакомить детей с элементарными правилами безопасности. И этот материал находит свое место в предметно-развивающей среде, как и материал о социальном окружении ребенка взрослыми и сверстниками. Цель **государственного блока** формировать первоначальные представления о государстве, об истории его создания и развития. Детей знакомят с историей Московского кремля, с символикой государства и государственной структурой.

Следующее направление - **историко-культурный блок**. Материал знакомит детей с историей появления человека на Земле, его образом жизни с древних времён (жилище, одежда, ведение домашнего хозяйства, виды деятельности, средства передвижения). Широко используется материал, который знакомит дошкольников с многообразием народов и народностей, проживающих на территории России, с традициями и культурой этих народов. Большое внимание уделяется знакомству со знаменитыми людьми отечества: учёными, писателями и другими.

Географический блок предусматривает ознакомление детей с местоположением Земли, особенностями природных и климатических зон, многообразием народов мира, с особенностями их культур. Уместно будет использовать материал по ознакомлению с международными правозащитными документами, а также с международными праздниками.

РППС в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В МДОУ в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях

ДОО имеет оборудование для использования информационно -коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС в МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» организована по принципу игровых центров. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

В группах раннего возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно -манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «речевое развитие»;
- *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно -ролевых детских игр, предметы -заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие» и «физическое развитие»;

- *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие» и «художественно -эстетическое развитие»;
- *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально коммуникативное развитие»;
- *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково -экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «физическое развитие»;
- *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся;
- *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно - эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально -коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей- выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищённости.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребёнка. Они развивают мышление, нравственно -волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
Особенности организации РППС МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно - пространственной среды
<i>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</i>	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно -эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<i>Развитие самостоятельности</i>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно -пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i>	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.
<i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

<i>Создание условий для проектной деятельности</i>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
<i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i>	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.
<i>Создание условий для физического развития</i>	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Вид группы		Оснащение
1	Групповая комната	Мебель: Стол детский -6 шт, Стул детский-30,
		книжный уголок, зона для настольно-печатных игр,
		сюжетно-ролевых игры: «Магазин-Супермаркет», «Больница»,
		«Парикмахерская», «Макет дороги по ПДД», «Строитель», «Пожарные», «Военный»
		«Семья».
		выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
		уголок природы (наблюдений за природой);
		уголок экспериментирования «Лаборатория неживой природы» для игр с песком ит.д
		уголок театрализованной деятельности
		уголок ряженья
		Патриотический уголок, Тумба для игрушек-2шт.
2	Приёмная	Шкафчики детские для одежды-23шт.,
		Лавка-2шт, стол хохломской-1шт,
		Информационные стенды для родителей
		Выставка детского творчества
3	Спальня	Кровать детская-26 шт.
		Шкаф-1шт
		Стол письменный-1, стул-1
4	Территория ДОУ, участок	Песочница ,веранда,
		Стол, лавки-2 шт,
		Качели
5	Музыкальный зал	пианино
		стулья
6	Физкультурный зал	игровой центр с крупными мягкими конструкциями(блоки, модули)

		Лавки
		лестница
		пианино
		Спортивный уголок

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева
Познавательное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.П.Белова «Планы конспекты занятий по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5-6 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Педагогическая диагностика	Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

- Программа ФОП
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

- Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3.6 Кадровый потенциал.

Возможность реализации Планирования образовательной деятельности в старшей группе №3 обеспечивается наличием кадрового потенциала воспитателей группы.

Фрисс Анастасия Владимировна – образование среднее - педагогическое, стаж 8 лет педагогической работы в должности воспитателя, в 2021 году ,прошла курсы повышения квалификации, в 2022 году была присвоена высшая квалификационная категория.

Кузагалиева Татьяна Викторовна - образование высшее педагогическое, стаж 5 лет педагогической работы в должности воспитателя года, в 2022 году прошла курсы повышения квалификации.

Воспитатели группы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФГО

**Приложение Календарно-тематическое планирование в ДОУ:
в дошкольных группах с 3,6 до 7 лет.**

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	Вариативность итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	«Летние истории».	Беседа «Вот и лето прошло»; «Как мы играли летом»; «наш детский сад летом»; беседа – рассказ «Летние истории». Рисование: «Летние истории»; «Картинка про лето»; «Как я провёл лето»; Целевая прогулка по территории детского сада; заучивание стихотворение А. Майкова «Пролетело лето»; наблюдение «что изменилось за лето»; конструирование «Наша дача».	Сообщить о смене времён года, рассказать о приметах ранней осени, побудить к воспоминанию о летних играх и забавах; уточнить и систематизировать знания детей о времени года «лето»; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение на прогулки за цветами, деревьями и т.д. Беседы, разучивание стихотворений, песен. Чтение художественной литературы. Дидактические игры.
2 неделя	«Дары осени».	1.Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов по теме. 2.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». 3.Беседы: «Полезные овощи», «Витамины и здоровье». 4.Отгадывание загадок на тему «Овощи»; «Фрукты». 5.Инсценировка сказки «Репка». 6.Сюжетно-ролевая игра: «Поход в овощной магазин» 7.Беседа на тему «Сад-огород», «Сбор урожая» 8.Дидактические игры: «Что где растёт?», «Как собирают?» «Подбери признак», «Четвёртый лишний» по теме. 9.Объяснение пословиц: «Летний день	Упражнять в обследовании и узнавание овощей, фруктов, грибов с помощью всех анализаторов. Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что где растёт?» и т.д. Беседы на заданную тему. Рассматривание альбомов. Загадывание загадок

		год кормит). 10.Игра: «Собери урожай». Имитация действий по словесной инструкции. 11.Собрать опавшие с деревьев ветки на участке.		
3 неделя	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Экологическая точка «Лес»»; «Этажи леса»; «Грибы»; «Лес и его обитатели»; д\и «Угадай грибок»; «Я знаю пять названий...»; загадывание загадок о ягодах и грибах; лепка и рисование грибов и ягод; распознающее наблюдение «этажи леса»; «деревья и кустарники» ; рассматривание иллюстраций об обитателях леса; чтение В. Сутеев «Война грибов и ягод». Рисование»Осенний урожай»4 «Осенний лес»; лепка «грибы».	Дать представление о многообразии лесных обитателей, их многообразии и местоположении в сообществе «лес»: в земле, на земле, на деревьях, в небе4 закреплять знания об особенностях диких животных; продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и правилах безопасного поведения в лесу; закреплять знания об особенностях строения грибов и растений леса; об осенних изменениях в жизни леса и осенних заботах его обитателей.	Словесный:беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок Чтение и заучивание стихов, загадок. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам.Игровая деятельность. Дидактические игры
4 неделя	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	1.Беседа на тему: «Продукты питания», «Что ты больше всего любишь». 2.Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» 3.Рассказывание о продуктах питания. 4.Дидактическая игра: «С чем пекут пироги?», «Из чего салат?» 5.Сюжетно-ролевая игра «Поход в продуктовый магазин» 6.Загадывание загадок о продуктах питания. 7.Д/И «Готовим по рецепту»2	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о продуктах питания, способах их приготовления, о полезных свойствах и качествах продуктов питания.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры

ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	1.Беседа на тему: «Осень». 2.Рассматривание репродукций, картин по теме. 3.Составление рассказа по серии картин на тему «Осень». 4.Ситуативный разговор на тему «Здоровье осенью». 5.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?» 6.Разучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» 7.Экскурсия в парк. Наблюдения: за красотой осеннего пейзажа ,за состоянием природы в осенний период времени ,за продолжительностью дня, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды1.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2.П/и «Подбеги к дереву» 3.Д/и «Плоды и листья» 4.Д/и «Один - много» 5.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» и русской народной сказки «Дурак и береза	Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Закреплять и расширять знания о деревьях и их пользе. Развивать умение видеть сезонные изменения у деревьев. Формировать бережное отношение к деревьям.	Словесный:Составление рассказа по картинкам; Практический: игра;Наглядный: Рассматривание картинок,просмотр видеофильма.
2 неделя	«Домашние животные и птицы».	1.Беседа на тему: «Домашние животные». «Домашние птицы». 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, предметных картинок по теме. 3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Породы	продолжать формировать умение называть животных, птиц и их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить	Словесный: составление рассказа по картинкам; беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный:

		домашних птиц» 4.Чтение : Ю. Казаков « Жадный Чик и кот Васька»; В.смит «Про летающую корову»; Б.Заходер «Собачкины огорчения»; «Ю.Коринц «Лошадиная сила2; в.Берестов «Гуси». 5.отгадывание загадок по теме.	представления детей о том. чем покрыто тело различных животных и птиц. Знакомить с правилами общения с животными и птицами, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.	рассматривание картинок, Дидактические игры просмотр видеофильма. Практический игра; Дидактические игры
3 неделя	«Дикие животные».	1.Рассматривание иллюстраций диких животных. 2.Чтение и пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат». 3.Беседа: «Поход в зоопарк». 4.Отгадывание загадок по теме. 5.Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Лото», по теме, «Назови детенышей» 6.Подвижные игры на участке «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Кто где живет»	Закреплять и расширять знания о диких животных и местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок.
4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	1.Беседа по теме «Обувь. Головные уборы», «Как мы ухаживаем за обувью», «Почему люди болеют?» 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Найди ошибку» (мой шапка, моя сапоги...),«Один-много»,	Закреплять знания о предметах одежды. Закреплять знания правильно подбирать одежду по сезону. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Закреплять и расширять знания об одежде разных народов.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок,

	«Сосчитай до 5» 4.Наблюдение за головными уборами и обувью на прогулке. 5.Рассказ-описание: «Моя любимая вещь» (по заданной теме) 6.Рисование «Валенки» (работа в парах) 1.Беседа на тему «Одежда», «Одежда разных народов», «Какие бывают ткани» 2.Рассматривание старинной и национальной одежды 3.Чтение: З.Александрова «Сарафанчик» Чтение произведения Б.Заходер «Портниха» 4.Детская деятельность: «Наведи порядок в своем шкафу. Аккуратно сложи одежду» 5.Дидактическая игра «Одень куклу», «Один- много», «Сосчитай до 5» 6.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 7.Стирка кукольной одежды совместно с воспитателем	Знакомство с национальной одеждой народов Поволжья .Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	просмотр презентации, практический : игра. Дидактические игры
Ноябрь			

1 неделя	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	1.Беседа «Зимующие птицы». 2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3.Наблюдение за птицами на участке. 4.Изготовление кормушек для птиц. 5.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 1.Беседа с детьми о перелетных птицах. 2.Рассматривание иллюстраций, картин, книг, энциклопедии по теме. 3.Слушание пения птиц 4.Подвижная игра «Пчелки и ласточки» 5.Отгадывание загадок по теме. 6.Дидактическая игра по теме «Кто самый внимательный?»	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Закреплять и расширять знания о птицах, их значение. Сравнить и списывать птиц	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
2 неделя	«Поздняя осень».	Рассматривание иллюстраций периода поздней осени; распознающее наблюдение «приметы поздней осени»; «за дождливой погодой»; «растения поздней осенью»; «почва поздней осенью»; «ветер поздней осенью»;» одежда людей»; чтение стихотворений4 просмотр презентации; рассматривание репродукций картин;	Формировать умение видеть и замечать изменения происходящие в природе, устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказывать о своих наблюдениях в данный период осени.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры

3 неделя	«Знакомств о с улицей» «Я – пешеход!».	1.Беседа «О значении правил дорожного движения» 2.П/и «Сигналы светофора» 3.Д/и «Дорожные знаки» 4.Д/и «Можно или нельзя» 5.С/р игра «Я по улице иду» 6.Чтение стихотворения М. Дружининой «О светофоре». Рисование «Легковой автомобиль»; «Улица города»; ознакомление с окружающим «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога»: просмотр мультфильмов по теме; наблюдения тематические. 1.Встреча с работником ГИБДД 2.Знакомство с правилами дорожного движения, со знаками. 3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход» 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения» 5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. 6.Обсуждение опасных ситуаций	Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Словесные :объяснение, беседа по вопросам, чтение Художественной литературы. Практический: игра. Дидактические игры Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
4 неделя	«Моя семья».	1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя родословная». 2.Дидактические игры: «Закончи предложение» (Если мама и папа дома, то мне, то я) 3.Знакомство с фотовыставкой :	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Закреплять знания о родстве всех членов семьи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; продуктивный :изготовление открытки. Дидактические игры

		«Загляните в семейный альбом» 4.Экскурсия на почту. 5.Чтение произведения Я.Кима: «Кто кому кто». 6.Рассказывание на темы: «Мамины заботы», «Бабушка моя».	доброжелательное отношение к маме	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая мама».				
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зимушка – зима».	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни». 5.П.и. «Догони на санках». 6. Экскурсия на площадь.	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек. Дидактические игры
2 неделя	«В гостях у сказки».	1.Беседа «Моя любимая сказка» 2.П/и «Карабас Барабас» 3.Д/и «Ассоциации «Сказки» 4.Экскурсия в библиотеку. 5.Игра – викторина по сказкам 6.Инсценировка сказки «Красная шапочка» 7.Чтение сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья»	Закреплять знания детей о жанре сказка. Развивать память, разговорную речь. Воспитывать интерес к сказкам.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы Дидактические игры
	«Дом и его части. Безопасность в доме».	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрюев	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	.выставка детских работ «Дом моей мечты»; Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение

		«Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;Беседы о безопасном использовании гирлянд и пиротехники. - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд;		художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
4 неделя	«Новый год у ворот».	1.Беседа«Из истории празднования Нового года» 2.Разучивание песен и стихов о елочке. 3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знаниядетей о елке, как символе праздника.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический: игра Дидактические игры
Итоговое мероприятие: новогодний утренник				
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Рождественские каникулы».	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение»,	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение

		тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости. 6.Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа (на участке),за состоянием природы в зимний период времени, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды ,за зимними природными явлениями (снегопад, вьюга, метель и т.д.),	развивать познавательный интерес.	художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега Дидактические игры
3 неделя	«Зимние забавы».	1.Рассматривание картин с изображением времени года «Зима», зимними забавами детей. 2.Составление рассказов по картинам о зимних забавах детей. 3.Беседа о зимнем времени года. (повторение названия зимних месяцев,рассказы о зимних забавах и играх.) 4.Обсуждение пословиц и поговорок о зиме. 4.Дидактические игры: «Сравни времена года», «Назови признак », «Назови ласково» 5.Отгадывание загадок о зиме, лыжах, санках, коньках, снеговике. 6.Подвижные игры на участке: «Зима пришла», «Снежинки и ветер» . 7.Отгадывание загадок о зимних развлечениях 8.Экскурсия на каток. 9.Чтение рассказа Н. Носова «На катке». 10.Рассказ воспитателя «Зимние забавы	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года. Развивать внимание и мышление. Учить рассказывать и зимних забавах	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок; практический:экспериментирование, игра, трудовая деятельность.

		на Руси» (царь горы, клюшки, взятие снежного городка, катание на коньках, сани, игра в снежки) 11.Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Мы делаем зарядку»		
3 неделя	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; - чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - разгадывание загадок о мебели; - рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату»и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам	экскурсия «Групповая комната»; -творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.

ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	1.Беседа «О г. Энгельсе», п. Пробуждение» 2.П/и «День и ночь» 3.Д/и «Построй дом» 4.Д/и «На что похоже?» 5.С/р игра «Семья» 6.Чтение рассказа М. Зощенко «Про Лёлю и Миньку» 7. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Энгельса» 1.Беседа «Об истории России» 2.П/и «Дружба» 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Один – много» 5.Рассматривание флага и герба России 6.Аппликация «Звезда» 7.Чтение рассказа А.П. Гайдара «Поход»	Закреплять знания о городе Энгельсе. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять и расширять знания о своей стране, её истории. Воспитывать любовь к своей стране.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
2 неделя	«От машины до ракеты».	1.Рассматривание журналов с разными видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе» 4.Беседа о профессии водителя, машиниста, пилота. 5. Д/и «Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты» 8.Рисование «Самолет в небе»	Актуализировать,обобщить и дополнить знания детей о транспорте.	Словесный :беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра Дидактические игры

		9.П/и «Мы возьмем тебя в полет» 10.Оригами «Самолет» 11.Чтение С.Я.Маршак «От машины до ракеты». 12.Рассказ воспитателя о прошлом транспорта. 13.Рассматривание предметных картинок: транспорт прошлого и настоящего.		
3 неделя	«Наша армия».	1.Беседы «Что за праздник-День защитника отечества», «Кто может служить в армии». 2.Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 3.Изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек, пригласительных билетов на праздник. 4.Составление фотоколлажа «Мой папа (дедушка) в армии служил» 5.Чтение произведений и стихов по теме (С. Маршак «Наша армия», Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» 6. Экскурсия на аллею Славы	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм.	. Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 неделя	«Широкая Масленица . Игрушки».	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы». 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная

				деятельность.
МАРТ				
1 неделя	«Мамочка милая. Мама моя».	1.Чтение и заучивание стихов про маму, бабушку. (Ю. Яковлев «Мама», О.Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок». 2.Чтение рассказов про мам и бабушек.(Б. Емельянов «Обида», 3.Беседа с детьми о маме по вопросам. 4.Коллективное рисование плаката «Поздравляем наших мам!» 5.Детские рассказы о своих мамах. 6.Ситуативный разговор «Я обидел маму» 7.Дидактические игры «Доскажи словечко», «Мамочка»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
2 неделя	«Весна идёт! Весне дорогу!»	1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна, Март» 2.Беседа о весне, сезонных изменениях в природе. 3.Отгадывание загадок о весне. 4.Проговаривание, заучивание закличек весны 5.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке(отметить состояние погоды, рассматривание деревьев) 6.Подвижные игры на участке «Мы весёлые ребята»	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, прослушивание музыки.
3 неделя	«Реки. Моря.	1 .Беседа « Я шагаю по планете» 2.Рисование «Защити планету»; беседы:	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о	Словесный: беседа по вопросам,

	Океаны. И их обитатели».	«Обитатели морей и океанов»; Чем отличаются моря, реки и океаны»; рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов; рисование по теме; рассказы воспитателя; просмотр презентаций по теме.	нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность. Формировать правильные и точные представления об водных обитателях, их особенностях в строении, повадках, местах обитания.	объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, конструктивная деятельность.
4 неделя	«Книжка неделя».	1.Беседа «Книга- лучший друг и товарищ». 2.Чтение детских стихов о книге. 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Дикие и домашние животные весной».	Беседы: Дикие животные весной и их заботы»; «Чем отличаются дикие и домашние животные»; д/и «Расскажи – ка»; «Отгадай, загадку»; «Чего не хватает»; «Составь рассказ»; «Кто, где живёт?».рисование, лепка и конструирование по теме; просмотр презентаций.	Закреплять и расширять знания о диких животных и домашних животных, местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным. Закреплять знания детей о названии диких и домашних животных, их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том, чем покрыто тело различных животных. Закреплять с правилами общения с дикими и домашними животными,	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, конструктивная деятельность

			способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.	
2 неделя	«День космонавтики».	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса». 7. Дидактические, интеллектуально-развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос»	Актуализировать,расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	«Как хлеб на стол приходит».	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Как хлеб на стол приходит»; «Экологическая точка «Поле»; «Злаки и сорняки»; «Техника в поле»; д/и «Кто растит хлеб»; «Откуда хлеб пришёл» ; «Что получится из продуктов»: «Отыщи и запомни родственные слова»; «Кто больше назовёт»: тестопластика «Хлебобулочные изделия»	Формировать точные знания и представления о процессе выращивания хлеба, кто и где его выращивает; о значимости хлеба в жизни человека; развивать умение по картинкам рассказывать о труде хлеборобов и особенностях хранения зерна; Дать знания о том как хлеб выпекают, выстраивать с помощью вопросов технологическую цепочку производства хлеба; уметь называть признаки хлеба, зная чем	

			он отличается от других продуктов питания	
4 неделя	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструмент ы)».	Беседы: «О правилах кошке расскажем немножко»; «О правилах важных – пожаробезопасных»; «Огонь и укротитель огня»; «Безопасность в доме»; «Пожарная безопасность»; игра – драматизация «По дороге в детский сад»; п/и 2Пожарные на учении»; д/и «Знаешь ли ты дорожные знаки»4 чтение сказки «Проводок» ; развлечение «Полезные вещи – молоток и клещи»;	Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; закреплять знания о профессии пожарного: её особенности, атрибуты труда, значение в жизни людей4 учить решать ситуативные задачи и выбирать правильный ответ; развивать умение анализировать причины случившегося, закрепить знания о том какие последствия могут быть при неправильном обращении с электроприборами, колюще-режущими предметами4 повторить, закрепить и систематизировать знания детей о ПДД; о правилах безопасного поведения в разного вида транспорта.	практический : игра. Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
Итоговое мероприятие: СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЮНЫЕ КОСМОНАВТЫ»				
МАЙ				
1 неделя	Спасибо деду за победу!	1.Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Экскурсия к памятнику погибшим 4.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 5.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный. беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная

				деятельность.
2 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Просмотр презентаций о жизни животных жарких стран; беседы: «Что такое зоопарк»; «как и кто ухаживает за животными в зоопарке»; «Особенности животных жарких стран»; отгадывание загадок; с/р игра «Зоопарк»	Формировать представления об обитателях зоопарка, знать их названия, особенности строения, мест обитания и т.д; познакомить с особенностями природы жарких стран и животными.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.
3 неделя	«Полевые и садовые цветы. Насекомые» .	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	- сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с венокком хожу», Подснежники; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах; - рассматривание фотографий, изображений цветов; - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; - наблюдения за всходами циннии, настурции - отгадывание загадок о насекомых. - слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».	- уход за комнатными растениями в уголке природы; - выставка поделок «Цветы из бросового материала» - просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик»

			- разучивание песни «Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.	
4 денея	«В мире всё так интересно!» . (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	Экскурсии и наблюдения в природе;. Беседа по картинкам«Лето - лучшая пора, рада лету детвора»; Заучивание стихотворения«Лето, лето к нам пришло»; Д/и «Когда это бывает?»;. Спортивный праздник«Здравствуй, лето!», экспериментирование с природными материалами, выполнение поделок из разнообразного природного и бросового материала	Развивать интерес к окружающему, формировать умение принимать участие в простых опытах, учить делать правильные выводы по результатам эксперимента. Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность.	Экспериментирование, организация длительных наблюдений.Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный:рассматривание картинок; практический: игра, спортивная эстафета.

Приложение 1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

1.																				
2.																				
3.																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															

Приложение 2

Перспективный план работы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
Сентябрь	I		Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	<u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». <u>Тема: «Ребёнок и природа».</u> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). <u>Тема: «Ребёнок один дома».</u> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». <u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения. <u>Тема: «Эмоции»</u> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое. <u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u>

				Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»
	II	«Ребёнок на улицах города»	Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Сулов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
	III	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	IV	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумахая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».

			людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём.... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.

			возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих	Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».

			предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Занятие-прогулка «Наши улицы» Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.

	II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»
	III	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека.

				Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики. Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою....» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».
	IV	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
Январь	I	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
	II	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника.

				Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт»
	III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
	IV	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлёв «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику.

			работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколол не боюсь», «Если ты заболел..» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
	II	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».
	III	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	IV	«Ребёнок на улицах	Систематизировать	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».

		города»	представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице». Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход» Тестоластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы»). С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.
Март	I	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазая». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
	II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных

			Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
	III	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».
	IV	«Ребёнок дома»	«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
Апрель	I	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.

			на велосипеде.	Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения.. Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
II	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и	

			безопасные».
III	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».
IV	«Ребёнок и другие люди»	«Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята». Эстафета «Убегу от чужого». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».

Май	I	«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
	II	«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
	III	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»

Приложение 3

Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры.

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Дом, семья» - Продолжать формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, уважительное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	1	1 неделя	
2	«Магазин» - предложить детям новые атрибуты к игре, побуждать выполнять действия в игре, согласно своей роли.	1	2 неделя	
3	«Поездка в лес» - Закреплять умение налаживать взаимодействие в совместной игре, самостоятельно игровую обстановку. Развивать коммуникативные навыки развивать сюжет, готовить	1	3 неделя	
4	«Детский сад» - Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитатель, няня, музыкальный руководитель. Воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	1	4неделя	
Октябрь				
5	«Гипермаркет» - Продолжать знакомить детей с профессией продавца, формировать умение распределять обязанности до начала работы	1	1 неделя	
6	Больница» - Вызывать интерес к профессиям врача, медсестры. В процессе игры воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.	1	2 неделя	

7	«Аптека» - Расширять знания детей о профессии фармацевта, расширять тематику игр детей. Совершенствовать умение распределять роли, готовить игровую обстановку	1	3 неделя	
8	«Ателье» - Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи требуется много труда. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.	1	4неделя	
Ноябрь				
9	«Строим новый дом» -Закреплять знания о строительных профессиях, закреплять умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	1	1 неделя	
10	«Кафе» - Расширять тематику сюжетных игр, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. Закреплять знания о культуре поведения в общественных местах.	1	2 неделя	
11	«Зоопарк» - Расширять знания детей о диких животных, формировать умение применять свои знания на практике. Приучать готовить игровую обстановку, распределять роли	1	3 неделя	
12	В кафе» - Расширять тематику сюжетных игр, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. Закреплять знания о культуре поведения в общественных местах.	1	4неделя	
Декабрь				
13	«Ярмарка» - Помогать детям налаживать ролевое взаимодействие детей в игре. Закреплять умение разворачивать сюжет игры, распределять роли. Закреплять умение выполнять в игре действия продавца и покупателя.	1	1 неделя	
14	«Хлебозавод» - Расширять и закреплять знания детей о работе в пекаря, формировать представление о том, что на выпекание хлеба требуется много труда. Способствовать установлению в игре ролевого	1	2 неделя	

	взаимодействия.			
15	«Швейное ателье» - Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи требуется много труда. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.	1	3 неделя	
16	«Ателье» - Совершенствовать умение применять знания о работе фотографа в сюжетной игре. Закреплять умение распределять роли, выполнять действия согласно выбранной роли.	1	4 неделя	
Январь				
17	«Салон красоты» -Расширять и закреплять знания детей о работе «Салона красоты». Вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	1	1 неделя	
18	«Парикмахерская» -Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера. Вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	1	2 неделя	
19	«Путешествие на поезде» -Помочь детям развернуть сюжет игры, распределить роли, подготовить игровую обстановку. Развивать интерес к профессиям взрослых на железной дороге.	1	3 неделя	
20	«Библиотека» - Расширять кругозор детей, формировать умение правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений. Закреплять знания о работе библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге. Расширять словарный запас детей.	1	4неделя	
Февраль				
21	«Строительство» -Закреплять знания о строительных профессиях, закреплять умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	1	1 неделя	
22	«Цирк» - Закреплять представление о работе артистов. Совершенствовать умение вступать в игровое общение со сверстниками: участвовать в несложном диалоге. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с ролью.	1	2 неделя	

23	«Путешествие на Северный полюс»- Закреплять умение налаживать взаимодействие в совместной игре, самостоятельно развивать сюжет, готовить игровую обстановку. Развивать коммуникативные навыки.	1	3 неделя	
24	«На станции тех. обслуживания автомобилей» Расширять тематику строительных игр детей, развивать конструктивные умения, умение проявлять творчество, находить удачное место для игры. Познакомить с новой ролью – слесарь по ремонту автомобилей	1	4неделя	
Март				
25	«Водители» - Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Обогащать словарь детей, речь детей	1	1 неделя	
26	«Космические полеты» - Расширять тематику сюжетных игр, побуждать применять полученные знания в игре. В ходе игре расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки.	1	2 неделя	
27	«Пограничники»» Побуждать отражать в играх знания о службе пограничников. Закреплять умение готовить игровую обстановку, обговаривать сюжет игры, распределять роли.	1	3 неделя	
28	«Почта» Продолжать знакомить детей с профессией почтальона. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Обогащать словарь детей, речь детей.	1	4неделя	
Апрель				
29	«Пароход» - Закреплять умение налаживать взаимодействие в совместной игре, самостоятельно развивать сюжет, готовить игровую обстановку. Развивать коммуникативные навыки.	1	1 неделя	
30	«Столовая»-«Кафе» - Расширять тематику сюжетных игр, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. Закреплять знания о культуре поведения в общественных местах.	1	2 неделя	

31	«Путешествие на корабле, поезде» - Помочь детям развернуть сюжет игры, распределить роли, подготовить игровую обстановку. Развивать интерес к профессиям взрослых на корабле.	1	3 неделя	
32	«Путешествие на самолете» Помочь детям развернуть сюжет игры, распределить роли, подготовить игровую обстановку. Развивать интерес к профессиям взрослых на самолете .	1	4неделя	
Май				
33	«МЧС»-спасатели - Побуждать отражать в играх знания о профессии МЧС. Закреплять умение готовить игровую обстановку, обговаривать сюжет игры, распределять роли	1	1 неделя	
34	«Зоопарк» - Расширять знания детей о диких животных, формировать умение применять свои знания на практике. Приучать готовить игровую обстановку, распределять роли.	1	2 неделя	
35	«На дорогах города» - В игровой форме закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик. Формировать правильные взаимоотношения детей в игре.	1	3 неделя	
36	«Почта» - Побуждать отражать в играх знания о профессии почтальона. Закреплять умение готовить игровую обстановку, обговаривать сюжет игры, распределять роли	1	4неделя	
Итого 36				

Приложение 5 Планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Ме сяц	Программное содержание	Материал	Литера тура	Реализация ООП ДО
Се нтябрь	Занятие №1 •Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. • Совершенствовать умение различать плоские и	Набор объемных геометрических фигур, раздаточный	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 13	

	объемные геометрические фигуры. • Уточнить представления о последовательности частей суток	материал		
	Занятие №2 • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) • Развивать умение сравнивать два предмета по параметрам величины (длина и ширина) • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамид, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 15	
	Занятие №3 • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от признаков предмета. • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, обозначать результаты сравнения словами. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	Геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 17	
Октябрь	Занятие №1 • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части • Закрепить представления о геом. фигурах, умение группировать их по признакам • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, набор с геометрическими фигурами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 18	
	Занятие №2 • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух чисел • Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по длине, обозначая сравнение словами • Закреплять представления об объемных геометрических фигурах и классифицировать их по	Фланелеграф, плоскостные изображения разного цвета и длины, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 19	

	определенному признаку			
	Занятие №3 •Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по ширине, обозначая сравнение словами •Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Матрешки, пирамидки, фланелеграф, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 21	
	Занятие №4 •Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по высоте, обозначая сравнение словами •Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Корзина, муляжи овощей, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 22	
Но ябрь	Занятие №1 •Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. •Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Волшебный куб, барабан, бубен, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 24	
	Занятие №2 Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Расширять представления о геометрических фигурах на основе сравнения их по определенным признакам Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, определять его словами	Геометрические фигуры, письмо с заданиями, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 25	

	Занятие №3 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать в возрастающем и убывающем порядке. •Упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	Веер, картинки изображением кукол, раздаточный материал	2 с	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 27	
	Занятие №4 •Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и 10. •Закреплять представления о последовательности частей суток. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах.	Мяч, геометрические фигуры, раздаточный материал		И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 28	
Де кабрь	Занятие №1 •Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 •Учить сравнивать предметы по высоте (до 8 предметов) обозначать результаты сравнения словами •Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.	Мяч, сундучок, картинки, раздаточный материал		И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 29	
	Занятие №2 •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника •Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	Фланелегра ф, набор геометрических фигур, раздаточный материал		И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 31	
	Занятие №3 •Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах	Музыкальн ый инструмент,		И.А. Помораева, В.А. Позина	

	•Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов •Закрепить знание и последовательность дней недели	ширма, мешочек с желудями, раздаточный материал	Стр 32	
	Занятие №4 •Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними •Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. •Развивать умение последовательно называть дни недели	Набор геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 4 ,игрушки, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 34	
Январь	Занятие №1 •Упражнять в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. •Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. •Развивать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры.	2 корзины, геометрические фигуры, картинки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 36	
	Занятие №2 •Упражнять в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и 10 и понимать отношения между ними. •Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. •Закрепить пространственные представления. Закрепить последовательность дней недели.	Фланелегра ф, Незнайка, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 39	
	Занятие №3 •Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. •Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. •Учить ориентироваться на листе бумаги	Лесенка, игрушки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 41	
	Занятие №4	Счетная	И.А. Помораева,	

	•Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. •Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. •Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги	лесенка, игрушки, карточки с цифрами, раздаточный материал	В.А. Позина Стр 43	
Февраль	Занятие №1 •Познакомить с количественным составом из единиц чисел 3 и 4. •Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы, стороны. •Закреплять последовательность дней недели, закрепить понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	Предметы посуды, карточки с цифрами, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 44	
	Занятие №2 •Познакомить с количественным составом из единиц числа 5. •Закрепить знания о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать понятия <i>впереди, сзади, слева, справа</i> относительно себя и другого лица.	Веер, геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 46	
	Занятие №3 •Закрепить представления о количественном составе из единиц числа 5 •Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 5 •Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Кукла, яблоко, мяч, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 48	
	Занятие №4 •Совершенствовать навыки счета в пределах 10, упражнять в счете по образцу. •Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10 •Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть части, сравнивать целое и часть. •Совершенствовать умение видеть в окружающих	Кукла, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 49	

	предметах геометрическую форму. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью. Условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.			
М арт	Занятие №1 •Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка.. •Познакомить с цифрой 0. •Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. •Учить сравнивать предметы по длине (в пределах 10), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Счетная лесенка, цветочки, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 51	
	Занятие №2 •Познакомить с записью числа 10 •Учить делить круг на 2 части, сравнивать целое и часть. •Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, игрушка, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 53	
	Занятие №3 •Учить делить квадрат на 2 части, сравнивать целое и часть •Совершенствовать счет в пределах 10, умение обозначать число цифрой. •Развивать представление о том, что число не зависит от его направления. •Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 55	
	Занятие №4 • Учить делить круг на 4 части, сравнивать целое и часть • Развивать представление о том, что число не зависит от цвета и размера. • Совершенствовать представления о треугольниках и	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 56	

	четырехугольниках			
Апрель	Занятие №1 •Познакомить с делением квадрата на 4 части, учить называть и сравнивать целое и часть. •Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. •Закрепить цифры от 0 до 10	Фланелеграф, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 58	
	Занятие №2 •Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах плоские геометрические фигуры.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 60	
	Занятие №3 Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. •Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. •Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, называть части.	Фланелеграф, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 61	
	Занятие №4 •Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. •Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели <i>сегодня, завтра, вчера</i> .	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 63	
Май	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного			

	материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов			
--	---	--	--	--

Приложение 6

Познавательное развитие «Ребёнок и окружающий мир»

Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих трудовую операцию в быту.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа - (стр.20)
	Во саду ли в огороде	.Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	.Карточки с изображением овощей , фруктов и ягод на .каждого ребёнка. корзины, муляжи овощей, , фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Сушённые овощи(морковь, дыня) фрукты (яблоки, груши) ягоды (малина, шиповник) игровые фишки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 36)

	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Фотоальбом с фотографиями членов семьи детей(на работе и дома).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.22.
	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке. клумба с цветущими растениями, пенёк, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед поднос.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.38
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10), предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина, алгоритм описания предмета..	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.24.
	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания.	Плакаты на тему «Берегите животных», иллюстрации, вырезанные из старых газет и журналов изображения животных, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш,	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.41

		Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.	ножницы.	
	О дружбе и друзьях	.. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.25
	Прогулка по лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Ноутбук, медиа-проектор, слайды с изображением леса, хвойных и лиственных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от старичка- Лесовичка, пенёк (бутафорский)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.42

Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Ноябрь	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги(альбом, коробка, газета).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа С.27
	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.45
	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа С.28
	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.	Два комплекта картинок с изображением птиц(совы, синицы , голубя, снегиря, дятла, ласточки,	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая

		Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	скворца посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки	группа. С.49
Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Декабрь	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость);побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	О.В.Дыбина с «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.31
	Покормим птиц	. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	.Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц(семена тыквы и подсолнечника, овёс, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д. Книги о птицах(Роньшин В.Птичьи секреты – М.,2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н.Кайгорова.- М, 2009).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.53
	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации,	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В.Дыбина с «Ознакомление с предметным социальным

		которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).		окружением». Старшая группа. С.32
	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	. Ноутбук, проектор .Презентация « Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага формата А4,цветные карандаши.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.55
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Январь	«В мире металла»	. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка – робот.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». С.34
	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	.Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4, салфетки, баночки с водой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.57

	«В гостях у кастелянши»	Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». с.35
	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей о объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения о .Расширять представления о способах ухода за растениями животными. Развивать связную речь.	Схема маршрута экологической тропы, объекты экологической тропы- комнатное растение кливия и др.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.59
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Февраль	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Игрушка – Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церковей и колоколов.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». с.37
	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду	Узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки ,цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпочные салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.62

	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	О.В.Дыбина с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.32
	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что, животные делятся на классы, насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие_ .Развивать познавательные интересы.	Ноутбук, проектор.Презентация животные в зоопарке (в павильонах(вольерах, аквариумах, террариуме), нагрудные знаки для детей- « караси (на группу) и щука.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.63
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа.

				С.41
Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса, и магазина. Фикус, фиалка , аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпочные салфетки, клеёнка, тапки, фартуки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.66	
«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Кисточка, карандаш, мольберт, краски, альбом для рисования, игрушка – кукла Маша.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.43	
Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей ; рек и морей, бумага формата А4, картинки с	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.69	

		нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.	
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные каринки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.45
	Леса и луга нашей Родины	. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением леса и луга, иллюстрации.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.71

	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.	О.В.Дыбина с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.46
	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу	. . Ноутбук, проектор .Презентация «Весенняя страда»;куклы Хрюша и Степаша, гербарий « Стадии развития пшеницы»;зерна, пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей- карандаш, бумага формата А4, ножницы, салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.73
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона.. Учить составлять алгоритмы. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.49

	«Природный материал – песок, камни, глина	. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор .Презентация « Как человек может использовать песок и глину в своей жизни Как человек может использовать камни в своей жизни, Лупа, разноцветные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком ,глиной, палочки (на каждого ребёнка).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.74
	«Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги, кукла из театра, афиша спектакля, открытки с артистами театра, кино, эстрады и цирка.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.50
	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	. Объекты природы на участке. клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа , цветочная рассада.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.77

Приложение 8**Образовательная область «Речевое развитие»****Развитие речи**

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	-------------	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь

1.	«Летние истории».	Мы – воспитанники старшей группы .	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 30-31
2.	«Дары осени».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.	Упражнение детей в отчётливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 34-35
3.	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 35-37
4.	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 38-40

Октябрь

1.	«Осень. Признаки	Обучение	Помочь детям составить план описание куклы:	В.В.Гербова Развитие
----	------------------	----------	---	----------------------

	осени. Деревья, кустарники осенью».	рассказыванию: описание кукол.	учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	речи в детском саду старшая группа стр. 43-44
2.	«Домашние животные и птицы».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц	Закрепить правильное произношение звуков С – Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово: упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 44-46
3.	«Дикие животные».	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 46-47
4.	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 49-50

Ноябрь

1.	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 51-52
2.	«Поздняя осень».	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж – Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш; совершенствовать	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 53-55

			интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
3.	«Знакомство с улицей». «Я – пешеход!».	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывание концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 55-56
4.	«Моя семья».	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 57-58

Декабрь

1.	«Зимушка – зима».	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 61-62
2.	«В гостях у сказки».	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 63-64
3.	«Дом и его части. Безопасность в доме».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш.	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 64-66
4.	«Новый год у ворот».	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 69-70

Январь

2.	«Рождественские каникулы».	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 71-72
3.	«Зимние забавы».	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 72-74
4.	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 75-76

Февраль

1.	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 83-84
2.	«От машины до ракеты».	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 84-86
3.	«Наша армия».	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 87-88
4.	«Широкая Масленица».	Обучение рассказыванию по	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

	Игрушки».	картине «Мы для милой мамочки...».	действием. Способность совершенствованию диалогической речи.	старшая группа стр. 88-89
--	-----------	------------------------------------	--	---------------------------

Март

1.	«Мамочка милая. Мама моя».	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 91-92
2.	«Весна идёт! Весне дорогу!»	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 92-93
3.	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 95
4.	«Книжкина неделя».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 96-97

Апрель

1.	«Дикие и домашние животные весной».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 98-99
2.	«День космонавтики».	Обучение рассказыванию по теме	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

		«Мой любимый мультфильм».		старшая группа стр. 101-102
3.	«Как хлеб на стол приходит».	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 103-104
4.	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать слова детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 104-105

Май

1.	Спасибо деду за победу!	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 106-107
2.	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 107
3.	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 108-109
4.	«В мире всё так интересно!». (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 109-110

Приложение 9

Перспективное планирование занятий по обучению грамоте в старшей группе

№	Тема недели	Программное содержание	Материал и оборудование	Методическая
---	-------------	------------------------	-------------------------	--------------

				литература
--	--	--	--	------------

Сентябрь

1.	«Летние истории».	1. Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.53
2.	«Дары осени».	2. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.53-54
3.	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	3. Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. Раздаточный: фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.54
4.	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	4. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. Раздаточный: фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.54-55

Октябрь

1.	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	5. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Демонстрационный: доска, мел, картинка-схема слова мак, фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.55
----	--	---	---	--

			призы.	
2.	«Домашние животные и птицы».	6.Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, картинка-схема слова дом, указка, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова дом, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.56
3.	«Дикие животные».	7.Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.56-57
4.	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	8.Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слова лук, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова лук, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.57

Ноябрь

1.	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	9.Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слова лес, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова лес, указки, фишки серого цвета, фишки-призы	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.57-58
2.	«Поздняя осень».	10.Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слова кит, фишки серого цвета,	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте

		Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	мел. Раздаточный: картинки-схемы слова кит, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы	для занятий с детьми 3-7 лет стр.58
3.	«Знакомство с улицей». «Я – пешеход!».	11.Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета. Раздаточный: фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.58-59
4.	«Моя семья».	12.Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова роза, фишки серого и красного цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова роза, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.59-60

Декабрь

1.	«Зимушка – зима».	13.Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: доска, указка, картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.60
2.	«В гостях у сказки».	14.Освоение звукового анализа слов.	Демонстрационный: доска,	Н.С.Варенцова

		Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	указка, картинка-схема слова сани, фишки красного, зеленого и синего цветов. Указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.60-61
3.	«Дом и его части. Безопасность в доме».	15.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова утки, фишки красного, зеленого и синего цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова утки, фишки красного, зеленого и синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.61
4.	«Новый год у ворот».	16.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучать умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова аист, красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3-4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. Раздаточный: картинки-схемы слова аист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.62

Январь

2.	«Рождественские каникулы».	17.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова	Н.С.Варенцова Обучение
----	----------------------------	---	---	---------------------------

		(твердые и мягкие). Развитие представления о смысловой различительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	лист, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.62-63
3.	«Зимние забавы».	18.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловой различительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова слон, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова слон, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.63
4.	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	19.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова юла, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова юла, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.64

Февраль

1.	«Я живу в России	20.Освоение звукового анализа слов.	Демонстрационный: доска,	Н.С.Варенцова
----	------------------	-------------------------------------	--------------------------	---------------

	(мой город; столица; символика; улица)».	Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучению умению проводить графические линии.	указка, мел, картинка - схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинки - схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.64-65
2.	«От машины до ракеты».	21.Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки- призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.65
3.	«Наша армия».	22.Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: четырехзвуковая схема слова, указка, , фишки красного, зеленого ,синего цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.65-66
4.	«Широкая Масленица. Игрушки».	23. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения определять ударный звук в слове.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова гуси, фишки красного, зеленого ,синего и черного	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7

		Закрепление о представлении протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	цветов (для обозначения ударных гласных). Раздаточный: картинки-схемы слова гуси, утки, фишки красного, синего и зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	лет стр.66-67
--	--	--	--	---------------

Март

1.	«Мамочка милая. Мама моя».	24. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: утка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, утки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.67
2.	«Весна идёт! Весне дорогу!»	25. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление о представлении протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: мел, утка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза. Раздаточный: трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.67-68

			цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	
3.	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	26. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова шуба, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов. Раздаточный: трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.68-69
4.	«Книжка неделя».	27. Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.69

Апрель

1.	«Дикие и домашние животные весной».	28. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова мишка, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов,	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.69-70
----	-------------------------------------	---	--	---

		умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
2.	«День космонавтики».	29. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.70-71
3.	«Как хлеб на стол приходит».	30. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	Демонстрационный: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла. Раздаточный: трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.71
4.	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	31. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный:	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.71-72

		смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
--	--	---	--	--

Май

1.	Спасибо деду за победу!	32. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловой различительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.72-73
2.	«Зоопарк. Животные жарких стран».	33. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка. Во втором – четыре, в третьем – пять) Раздаточный: пятизвучные схемы слов,	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.73

			указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	
3.	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».	34. Повторение и закрепление пройденного материала.	Демонстрационный: пятизвучная схема слова, указка. Фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.74
4.	«В мире всё так интересно!». (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	35. Повторение и закрепление пройденного материала.	Демонстрационный: пятизвучная схема слова, указка. Фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.74

Приложение10 Образовательная область «Художественно – эстетического развития». Рисование.

№	Тема занятий	Программное содержание	Материал	Методическая литература
---	--------------	------------------------	----------	-------------------------

Сентябрь

1.	Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой,	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 30
----	--------------------	---	--	---

		листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	салфетка (на каждого ребёнка).	
	Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 31-32
2.	Космея.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенка красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 32
	Украсть платочек ромашками.	Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Квадраты цветной бумаги размером 15х15, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 33
3.	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок;	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

		располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.		Стр. 34
	Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 34-35
4.	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 36
	Осенний лес.	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 36-37

Октябрь

1.	Идёт дождь.	Развивать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Простой карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 37-38
	Весёлые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные	Листы бумаги формата	Комарова Т. С.

		представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	А4, цветные карандаши, фломастеры	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 39
2.	Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги для оформления картины.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 42
	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой карандаш, краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 43
3.	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.	Лист бумаги формата А4, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 43-44
	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус;	Изделия городецких мастеров, бумага	Комарова Т. С. «Изобразительная

		учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками; упражнять в соотнесении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	размером 8х8, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 44-45
4.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 45
	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Квадраты белой бумаги большие 20х20 и маленькие 5х5, простые карандаши, краски, гуашь, кисти, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 45-46

Ноябрь

1.	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 47
	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять	Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 48-49

		изображения.		
2.	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 50-51
	Моя любимая сказка.	Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 51-52
3.	Грузовая машина.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 52-53
	Роспись олешка.	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 54-55
4.	Рисование по замыслу	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 55

		представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	ребёнка).	
	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 55-56

Декабрь

1.	Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 57-58
	Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 58-59
2.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 59
	Рисование по	Учить детей самостоятельно намечать	Бумага белая разного	Комарова Т. С.

	замыслу.	содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 60
3.	Снежинка	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок, бумага в форме розетки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 61
	Наша нарядная ёлка.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 63
4.	Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 63-64
	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 64-65

Январь

2.	Дети гуляют зимой на участке.	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная
----	-------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------

		фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).		деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 66-67
	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью, гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка 9на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 67-68
3.	Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 69-70
	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.	Лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 70-71
4.	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 71-72

		товарищей.	каждого ребёнка).	
	Нарисуй своё любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Бумага белая разного формата на выбор, карандаши, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 72-73

Февраль

1.	Красивое развесистое дерево зимой.	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 73
	По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 75
2.	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания	Бумага размером ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 76

		изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.		
	Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного цвета формата А4, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 76-77
3.	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).	Хохломские изделия, полоски бумаги чёрного цвета, краски кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 78-79
	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 79-80
4.	Домики трёх поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 80-81

		самостоятельно придумывать сюжет.		
	Нарисуй, что интересно произошло в детском саду.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 82

Март

1.	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 82-83
	Картинка маме к празднику 8 марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 83-84
2.	Роспись кувшинчиков.	Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 84-85
	Рисование элементами	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество,	Большие полосы (30х70 см) белой бумаги,	Комарова Т. С. «Изобразительная

	аппликации Панно «Красивые цветы».	умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7)(примерно по 3-4 на ребёнка), ножницы, клей, салфетки, гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребёнка).	деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 85
3.	«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 86
	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 88
4.	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 89-90

	Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски, гуашь, палитра.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 90
--	----------------------------	---	--	---

Апрель

1.	«Это он, это он ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 91
	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 92-93
2.	Роспись петуха.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Дымковские игрушки. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

		Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.		Стр. 94-95
	Спасская башня кремля.	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 97
3.	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10 x10 см (3-4 листа на каждого ребёнка), синяя гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 99
	Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши, бумага в форме квадрата размером (15x15 см (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 99
4.	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 100
	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском

		кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	водой, салфетка (на каждого ребёнка).	саду. Старшая группа». Стр. 101-102
--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------

Май

1.	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 103
	Цветут сады.	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 104
2.	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 105-106

	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10X10см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 107-108
3.	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108
	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, цветные карандаши, акварель, гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
4.	Как радуга наряд себе искала.	Учить рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	Бумага, салфетка влажная, краски.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» Стр. 384 -385

	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, цветные карандаши, акварель, гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
--	-----------------------	---	--	---

Приложение 11,12

Художественно – эстетическое развитие» Лепка, Аппликация

№	Тема занятий	Программное содержание	Материал	Методическая литература
---	--------------	------------------------	----------	-------------------------

Сентябрь

1. лепка	«Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные	Картинки с изображением грибов, пластилин, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29
2. аппликация	«На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги, для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением грибов. Цветная бумага. Альбомный лист зеленого цвета. Полоски бумаги зеленого цвета (для травы). Ножницы, клей, салфетка, клеенка.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30

3. лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты».	Закреплять умение передавать в лепке форму овощей (моркови, свеклы, огурца , помидоры)	Доски для лепки, пластилин, стеки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 32-33
4. аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение.	Овощи для рассматривания Круг из белой бумаги д.18 см. цветная бумага для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35

Октябрь

1. лепка	«Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено».	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, относительную величину.	Доски, пластилин, стеки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39-40
2. аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами».	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги д. 50см цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38
3. лепка	«Козлик».	Продолжать лепить фигуру по народным мотивам .Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеком с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Доски, пластилин, стеки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 41-42
4.	«Наш любимый	Учить детей создавать изображение	Альбомный лист.	Т.С.Комарова.

аппликация	мишка и его друзья».	любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Цветная бумага для мишек. Ножницы, клей, кисточки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40-41
------------	----------------------	---	--	--

Ноябрь

1. лепка	«Олешек».	Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному творчеству.	Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 49
2. аппликация	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона) Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники –окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Игрушка или картинка – троллейбус. Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46-47
3. лепка	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить создавать в лепке любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
4. аппликация	«Дома на нашей улице».	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий, большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки	Половина альбомного листа, цветная Бумага, ножницы, клей, кисти.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47-48

		коллективной работы.		
--	--	----------------------	--	--

Декабрь

1. лепка	«Котенок».	Учить создавать образ животного. Учить лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.	Пластилин, стеки, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56-57
2. аппликация	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, кривой, по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 53-54
3. лепка	«Девочка в зимней шубке».	Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.	Пластилин, стек, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56-57
4. аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить делать поздравительные открытки. Создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие.	3-4 новогодние открытки половина альбомного листа, набор цветной бумаги.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61-63

Январь

1. лепка	«Снегурочка».	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
2.	«Петрушка на	Учить детей создавать изображения из	Цветная бумага,	Т.С.Комарова.

аппликация	ёлке».	бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на который дети будут клеить изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 65-66
3. лепка	«Зайчик».	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность.	Доска, пластилин, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 67
4. аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70

Февраль

1. лепка	«Наши гости на Новомоднем празднике».	Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение	Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68-69
2. аппликация	«Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации умение вырезывать симметричные части.	Альбомные листы. Цветная бумага.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75-76
3.	«Щенок».	Учить изображать собак, щенят, передавая	Щенок-игрушка,	Т.С.Комарова.

лепка		их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.	пластилин, доска, стек.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
4. аппликация	«Пароход».	Учить детей создавать образную картину применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы, клей.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 77-78

Март

1. лепка	«Кувшинчик».	Учить создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде)	Пластилин, стек, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 83
2. аппликация	«Сказочная птица».	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность. творчество.	Цветная бумага, Иллюстрации из сказок, аппликационный набор.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 87-88
3. лепка	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма , величина, расположение частей тела) Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей.	Изображение птиц в скульптуре, в декоративно - прикладном искусстве. Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86-87
4. аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку».	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность ,	Набор цветной бумаги. Альбомный лист, ножницы клей.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

		самостоятельность.		Стр. 88
--	--	--------------------	--	---------

Апрель

1. лепка	«Петух».	Учить передавать в лепке характерное строение петуха. Самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины. Учить пользоваться стекой. Развивать эстетическое восприятие.	Дымковские игрушки, доска. Пластилин, стек	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 91-92
2. аппликация	«Наша новая кукла».	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы.	Цветная бумага, альбомный лист.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 93-94
3. лепка	«Белочка грызет орешки».	Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки.	Игрушка-белка, пластилин, доска стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 95-96
4. аппликация	«Поезд».	Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы. Клей .кисточка.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 96

Май

1. лепка	«Девочка пляшет».	Развивать умение создавать в лепке человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки.	Пластилин, доска	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98
2. аппликация	«Поздравительная открытка ко Дню Победы».	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в

		цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства.	прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.	детском саду. Стр. 97
3. лепка	«Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных(Чебурашки , Вини – Пуха, 26.05.мартышки , слоненка др.)передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, пластилин, стек, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 101
4. аппликация	«Весенний ковер».	Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.	Цветной картон для фона, цветная бумага, квадратной формы и полосы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 102

Приложение 13

Планирование по конструированию в старшей группе

Сентябрь	1.Конструирование. Грузовой автомобиль -учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. Стр. 64	3. Ручной труд. (из природного материала) «Птица» - учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом. Стр. 79-80
Октябрь	1. Конструирование (из строительного материала). «Машина для своего груза» - Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать	3.Ручной труд (из природного материала). «Домашние птицы» - Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом. Стр.80

	представление о колесах и осях, о способах их крепления. Стр.65	
Ноябрь	1.Конструирование (из строительного материала). « Домик для зверей» - уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки. Стр.65	3. Ручной труд (из бумаги и картона). «Корзиночка» - закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. Стр.69
Декабрь	1. Конструирование (из строительного материала). «Разнообразные мосты» - учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Стр.66	3. Ручной труд (из бумаги и картона). «Сказочный домик» - учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. Стр.70
Январь	1. Ручной труд (из использованных материалов). «Высотное здание из обклеенных коробок» - обучать детей оклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.Стр.75-76	3. Конструирование (из строительного материала). «Детский сад» - учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Стр.67
Февраль	1. Ручной труд (из использованных материалов). «Машины из коробок» - продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Учить оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. Стр.76-77	3. Конструирование (из строительного материала). «Улица города» - учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с

		другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Стр.67
Март	1. Ручной труд (из бумаги и картона). «Качалка» - учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Стр.72	3. Конструирование (из строительного материала). «По замыслу» - закреплять и развивать знания и умения детей, приобретенные на занятиях. Развивать конструктивный опыт детей, поощрять стремление детей объединять свои конструкции единым сюжетом. Стр.68
Апрель	1. Конструирование (из строительного материала). «Самолет» - учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. Стр.67-68	3. Ручной труд (из бумаги и картона). «Игрушки из конусов» - продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Стр.72
Май	1. Конструирование (из строительного материала). «По замыслу» - закреплять и развивать знания и умения детей, приобретенные на занятиях. Развивать конструктивный опыт детей, поощрять стремление детей объединять свои конструкции единым сюжетом. Стр.68	3. Ручной труд (из природного материала). «Декоративное панно» - учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Стр.80-81

Приложение 6

Познавательное развитие «Ребёнок и окружающий мир»

Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих трудовую операцию в быту.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа - (стр.20)
	Во саду ли в огороде	.Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	.Карточки с изображением овощей , фруктов и ягод на каждого ребёнка. корзины, муляжи овощей, , фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Сушённые овощи(морковь, дыня) фрукты (яблоки, груши) ягоды (малина, шиповник) игровые фишки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 36)
	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их	Фотоальбом с фотографиями членов семьи детей(на работе и дома).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным

		профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		окружением». Старшая группа с.22.
	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке. клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед поднос.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.38
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10), предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина, алгоритм описания предмета..	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.24.
	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Плакаты на тему «Берегите животных», иллюстрации, вырезанные из старых газет и журналов изображения животных, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.41

		Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.		
	О дружбе и друзьях	.. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.25
	Прогулка по лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Ноутбук, медиа-проектор, слайды с изображением леса, хвойных и лиственных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от старичка- Лесовичка, пенёк (бутафорский)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.42
Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Ноябрь	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги(альбом, коробка, газета).	О.В.Дыбина с предметным социальным окружением». Старшая группа С.27
	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.45
	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада.	О.В.Дыбина с предметным социальным окружением». Старшая группа С.28
	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать	Два комплекта картинок с изображением птиц(совы, синицы , голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.49

		внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	для кормушки	
Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Декабрь	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.31
	Покормим птиц	. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	.Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц(семена тыквы и подсолнечника, овёс, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д. Книги о птицах(Роньшин В.Птичьи секреты – М.,2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н.Кайгорова.- М, 2009).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.53
	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа.

		велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).		С.32
	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	. Ноутбук, проектор .Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага формата А4,цветные карандаши.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.55
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Январь	«В мире металла»	. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка – робот.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». С.34
	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	.Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4, салфетки, баночки с водой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.57

	«В гостях у кастелянши»	Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». с.35
	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей о объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения о .Расширять представления о способах ухода за растениями животными. Развивать связную речь.	Схема маршрута экологической тропы, объекты экологической тропы- комнатное растение кливия и др.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.59
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Февраль	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Игрушка – Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». с.37
	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду	Узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки ,цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпочные салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.62

	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	О.В.Дыбина с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.32
	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что, животные делятся на классы, насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие_ .Развивать познавательные интересы.	Ноутбук, проектор.Презентация животные в зоопарке (в павильонах(вольерах, аквариумах, террариуме), нагрудные знаки для детей- « караси (на группу) и щука.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.63
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа.

				C.41
	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса, и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпочные салфетки, клеёнка, тапки, фартуки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.66
	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Кисточка, карандаш, мольберт, краски, альбом для рисования, игрушка – кукла Маша.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.43
	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей; рек и морей, бумага формата А4, картинки с	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.69

		нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.	
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные каринки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.45
	Леса и луга нашей Родины	. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением леса и луга, иллюстрации.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.71

	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.	О.В.Дыбина с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.46
	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу	. . Ноутбук, проектор .Презентация «Весенняя страда»;куклы Хрюша и Степаша, гербарий « Стадии развития пшеницы»;зерна, пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей- карандаш, бумага формата А4, ножницы, салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.73
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона.. Учить составлять алгоритмы. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.49

	«Природный материал – песок, камни, глина	. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор .Презентация « Как человек может использовать песок и глину в своей жизни Как человек может использовать камни в своей жизни, Лупа, разноцветные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком ,глиной, палочки (на каждого ребёнка).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.74
	«Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги, кукла из театра, афиша спектакля, открытки с артистами театра, кино, эстрады и цирка.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.50
	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	. Объекты природы на участке. клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа , цветочная рассада.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.77

Приложение 14 Подвижные игры

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Ловишка» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление	2	1 неделя	
2	«Карусель» - учить детей бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	2	2 неделя	
3	«Быстро - возьми» - Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи	2	3 неделя	
4	«Хитрая» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	4неделя	
Октябрь				
5	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	1 неделя	
6	«Карусель» - учить детей бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в		2 неделя	

	пространстве, умение менять направление	2		
7	«Хитрая лиса» -- учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.	2	3 неделя	
8	«Гуси-лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	2	4неделя	
Ноябрь				
9	«Пожарные на учении» - учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.	2	1 неделя	
10	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	2 неделя	
11	«Раз, два три - беги» - упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	2	3 неделя	
12	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	4неделя	
Декабрь				
13	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	1 неделя	
14	«Удочка» - развивать у детей внимание; ловкость, выдержку; упражнять в прыжках на месте в высоту.	2	2 неделя	
15	«Сделай фигуру» - учить детей врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.	2	3 неделя	

16	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	4неделя	
Январь				
17	«Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	1 неделя	
18	«Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	2 неделя	
19	«Быстрее по местам» - развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.	2	3неделя	
20	«Быстрее по местам» - развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.	2	4неделя	
Февраль				
21	«Пожарные на учении» - учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.	2	1 неделя	
22	«Ловишка» - учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление	2	2 неделя	
23	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	3 неделя	

24	«Гуси-лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	2	4неделя	
Март				
25	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	1 неделя	
26	«Найди зайца» - учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	2	2 неделя	
27	«Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	3 неделя	
28	«Охотник и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер	2	4 неделя	
Апрель				
29	«Ловишка» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	2	1 неделя	
30	«Космонавты» - развивать у детей внимание, ловкость, воображение; упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	2	2 неделя	
31	«Не оставайся на полу» учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	2	3 неделя	
32	«Охотник и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу.	2		

	Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.		4неделя	
Май				
33	«Мяч водящему» - учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	2	1 неделя	
34	«Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве	2	2 неделя	
35	«Лесная эстафета» - учить детей согласовывать движения друг с другом. Развивать внимание, память, творчество	2	3 неделя	
36	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	4неделя	
Итого 72				

Приложение 16

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Родительские собрания дистанционно	Папка-передвижка, памятка	Консультации	Совместная деятельность	Беседа
сентябрь	Родительское собрание «Старший возраст - какой он?»	«Здоровый образ жизни»	Консультация «Режим в детском саду и его значение»	Анкетирование «Наша семья» Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Индивидуальные беседы с родителями
октябрь			Консультация: «Как одевать детей Осенью» Консультация «Учите и	Выставка поделок «Дары осени»	Беседа на тему «Значение вечерних прогулок для здоровья».

			читайте с нами».		
ноябрь		«Права ребёнка»	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»	Беседы «Правильно одевайте детей».
декабрь	«Развитие детей через познавательную деятельность»	Памятка: «Познавательное развитие 5-и, 6-и лет»	Консультация: «Грипп и его профилактика».	Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику	Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,
январь		Памятка: «Роль папы в воспитании детей».	Консультация: «Грипп и его профилактика».	Субботник «Место встречи – наша горка!»	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.
февраль	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	«23 февраля – День защитника Отечества!»	«Физкульт-ура! Ура! Ура!»	Анкетирование «Здоровый образ жизни » Фотовыставка «Лучше папы, друга нет»	Беседа «Чем и как занять ребенка дома»
март		Памятка о правильном питании.	Консультация «Рисование и лепка – помогают в развитии мелкой моторики».	Праздник 8 Марта	Беседа «Играем дома»
апрель		Памятка: «Правила дорожного движения».	Консультация: «Как отвечать на детские вопросы».	Огород на окне» .Выставка детских рисунков «День космонавтики».	Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка»

май	Итоговое « Вот и стали мы на год взрослее»	« 9мая - День Победы!» Памятка: «Рекомендации на летний период».	Консультация: «Компьютер в жизни ребёнка».	благоустройство участка: покраска, посадка саженцев, цветов	Беседа «Нравственное воспитание ребенка»
-----	---	--	--	---	---