

ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Пробуждение»

Принято на заседании
Педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол « 1 » от 31.08.2022 г.



Согласовано:

Старший воспитатель

«Детский сад п. Пробуждение»
 Е.В.Ковалева
«30» августа 2022г.

**Планирование образовательной деятельности
по реализации ООП ДО
образовательная область «Физическое развитие»
для дошкольных групп (с 4,6 – 7 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Разработчик программы:

инструктор по физической культуре

Тычкова Е.А.

Энгельсский район

2022 – 2023 г.

Содержание планирования образовательной деятельности.

| № | Содержание: | Страницы |
|-------------|--|-----------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: | 2-10 |
| 1.1 | Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности). Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 2-8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту | 8-11 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: | 12-25 |
| 2.1. | Содержание работы педагога по направлению «Физическое развитие» | 12-18 |
| 2.2. | Формы организации образования | 18-22 |
| 2.3. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. | 22-25 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: | 26-46 |
| 3.1. | Режим дня. | 26-30 |
| 3.2. | Распорядок непрерывной образовательной деятельности | 30-33 |
| 3.3. | Выписка из учебного плана | 33-40 |
| 3.4. | Развивающая предметно-пространственная среда группы | 40-42 |
| 3.5. | Работа с родителями воспитанников | 40-43 |
| 3.6. | Методическое обеспечение | 44-45 |
| 3.7. | Приложения к программе (развернутое календарно-тематическое планирование всех разделов программы, темы проектов и т.д.). | 46 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» разработана на основе общеобразовательной программы ДОУ, с учетом Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» регламентируется действующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации статья 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 30.12. 2021 года
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Письмо департамента общего образования МО РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» утвержденный приказом от 18.12.2017 года №1645-од

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16

«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

Основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

Инвариантная часть учебного плана МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» представлена: От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

□ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.

□ Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» ЭМР Саратовской области;

□ Положение об основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» ЭМР Саратовской области;

□ Положение о логопедическом пункте МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» ЭМР Саратовской области.

□ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р)

□ Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"

□ «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

□ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области и календарный план

□ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к развитию предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи

определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Характеристика особенностей физического развития детей 3-6 лет

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество

своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группы по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё

это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

3-4 года

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- владеет доступными навыками самообслуживания, самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет основными движениями;

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Планируемые промежуточные результаты

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы к пятилетнему возрасту (средняя группа):

- Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- **Образовательная область «Физическое развитие»**
- **«Здоровье»**
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- **«Физическая культура»**
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми

Программы к шестилетнему возрасту (старшая группа):

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеет кататься на самокате.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Направление «Физическое развитие».

Физическое развитие (Стандарт) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерная программа в области физического развития основными задачами образовательной деятельности определяет создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Разделы Программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие физических качеств
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание

работы:

| Разделы Программы | <i>Конкретизация задач по возрастам:</i> | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <i>2,6-4 года</i> | <i>3,6 -5 лет</i> | <i>4,6 -6 лет</i> | <i>5,6-7 лет</i> |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Создавать условия активного бодрствования Поддерживать хороший аппетит Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни | Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Поддерживать хороший аппетит Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни | Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Поддерживать хороший аппетит | Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Поддерживать хороший аппетит Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни |
| Воспитание культурно-гигиенических | Приучать к опрятности, аккуратности | Стимулировать привычку самостоятельн | Учить быстро, аккуратно одеваться и | Способствовать усвоению основных |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| навыков | (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых); Способствовать овладению навыками поведения во время еды, умывания, учить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом; Вовлекать в выполнение режимных моментов, продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | о умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья; Способствовать формированию навыков культуры еды, культуры поведения, побуждать следить за своим внешним видом. | раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; Закреплять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых); Формировать элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком); Способствовать овладению простейших навыков поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом. | культурно-гигиенических навыков: быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном; Напоминать о правильном использовании носовым платком и расческой; Привлекать внимание к внешнему виду; Поощрять проявления детей, связанные с самостоятельностью в раздевании и одевании, размещении одежды в определенном порядке, поддержании в чистоте одежды и обуви. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Дать представление о здоровом образе жизни. 2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. 3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы; воспитание культурно- | Формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечения максимальной активности детей в преобладающем |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>оздоровительных мероприятий. Развивающие: 1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.</p> | <p>для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает</p> | <p>гигиенических навыков; прививать навыки к здоровому образу жизни.</p> | <p>самостоятельно в процессе сознания.</p> |
| <p>Развитие физических качеств</p> | <p>Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см; Поощрять проявление ловкости в челночном беге; Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.</p> | <p>Учить прыгать в длину с места не менее 70 см; Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м; Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.</p> | <p>Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную</p> | <p>Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | ю цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. | правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель; Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске; Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) | Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; Учить ходить прямо, не шаркая ногами, | Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы; Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие; Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз | Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие; Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, | Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения; Совершенствовать |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>сохраняя заданное воспитателем направления; Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> | <p>приставным и чередующимся шагами; Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге; Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его); Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).</p> | <p>шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами; Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> | <p>ть умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; Способствовать формированию правильной осанки.</p> |
| <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях; Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное</p> | <p>Способствовать проявлению активности и инициативности и ребёнка в подвижных играх; Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию</p> | <p>Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений; Содействовать</p> | <p>Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>время; Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности; Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> | <p>успеха; Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.</p> | <p>самостоятельно организации знакомых подвижных игр; Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.</p> | <p>Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).</p> |
| | | | | |

2.2. Формы организации образования

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- познавательное развитие; (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- художественно-эстетическое развитие; (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

Методы и приемы организации образовательного процесса

по образовательной области «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|--|
| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Занятия-развлечения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оздоровительная, – коррекционная, – полоса препятствий. <p>– упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие – классические, – коррекционные. <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры | | |
|--|---|--|--|

Физкультурные занятия

- в традиционной форме
- в форме круговой тренировки
- сюжетно-игровые
- состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
- в форме соревнования
- контрольно-зачетные занятия

Подвижные игры

- сюжетные
- бессюжетные
- игры с правилами
- народные подвижные игры

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Перспективный план подвижных игр с 2,6-7 лет»

Игровые упражнения

Спортивные игры (элементы)

- футбол
- баскетбол
- бадминтон
- хоккей
- городки
- волейбол

Физкультурные праздники

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках:

- **игровая:** Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением;
- **экспериментирование:** Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения;
- **продуктивная:** Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания;
- **проектная деятельность:** Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- **манипуляция с предметами:** Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика
- **трудовая:** Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

Направления поддержки детской инициативы:

- поддержка познавательной инициативы,
- поддержка творческой инициативы.

Организационные условия поддержки детской инициативности, самореализации и творческой направленности:

- Создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
- Формирование и развитие сети дополнительного образования;
- Организация исследовательской деятельности;
- Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Способами поддержки детской инициативы являются:

- организация проектной деятельности воспитанников;
- организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ОУ (конкурсы, походы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

Оценка знаний:

Сформирован

Частично сформирован

Не сформирован

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также

незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года (младший дошкольный возраст)

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет (младший дошкольный возраст)

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «Инструментарий с 2,6-7 лет»

III. Организационный раздел:

3.1. Режим дня.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

РЕЖИМ ДНЯ

в дошкольной группе №1 (С 2,6 мес. до 4-х ЛЕТ)
(холодный период). Новый корпус Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

| Виды деятельности | | Время | Длит. |
|--|--|-------------|------------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия | | 07.00-08.00 | 60 |
| Свободная игра | | | |
| Утренняя гимнастика | | 08.00-08.10 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.10-08.20 | 10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.25-08.45 | 20 |
| Утренний круг | | 08.45-09.00 | 15 |
| НОД | Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-9.40 | 15 |
| | | | 15 |
| | Перерывы между НОД | 10 | |
| 2 Завтрак | | 9.40-9.50 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с | | 9.50-11.40 | 100 |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------|
| детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду | | 11.40-11.50 | 10 |
| Обед. | | 11.50-12.05 | 15 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.05-12.15 | 10 |
| Чтение перед сном .Дневной сон | | 12.15-15.15 | 180 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.15-15.25 | 10 |
| Полдник | | 15.25-15.35 | 10 |
| Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ .литературы | | 15.35-16.15 | 40мин |
| Подготовка к ужину, ужин | | 16.15-16.30 | 15 |
| Вечерний круг подготовка к прогулке. | | 16.30-16.40 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 16.40-19.00 | 140 |
| Общий подсчет | На непрерывную образовательную деятельность | | 30 |
| | На прогулку | | 240 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 170 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры | | 19.00-20.40 | |
| Ночной сон | | 20.40-06.30 | |

РЕЖИМ ДНЯ

в дошкольной группе №2 (С 2,6 мес. до 4-х ЛЕТ)
(*холодный период*). **Новый корпус** Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

| Виды деятельности | | Время | Длит. |
|--|--|-------------|------------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия | | 07.00-08.00 | 60 |
| Свободная игра | | | |
| Утренняя гимнастика | | 08.00-08.10 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.10-08.20 | 10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.25-08.45 | 20 |
| Утренний круг | | 08.45-09.00 | 15 |
| НОД | Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-9.45 | 15 |
| | | | 15 |
| | Перерывы между НОД | | 10 |
| 2 Завтрак | | 9.45-9.55 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | 9.55-11.40 | 100 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду | | 11.40-11.50 | 10 |
| Обед. | | 11.50-12.05 | 15 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.05-12.15 | 10 |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------|
| Чтение перед сном .Дневной сон | | 12.15-15.15 | 180 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.15-15.25 | 10 |
| Полдник | | 15.25-15.35 | 10 |
| Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ .литературы | | 15.35-16.15 | 40мин |
| Подготовка к ужину, ужин | | 16.15-16.30 | 15 |
| Вечерний круг подготовка к прогулке. | | 16.30-16.40 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 16.40-19.00 | 140 |
| Общий подсчет | На непрерывную образовательную деятельность | | 30 |
| | На прогулку | | 240 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 170 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры | | 19.00-20.40 | |
| Ночной сон | | 20.40-06.30 | |

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №3 (С 3,6 мес. до 5 лет)
(холодный период). Режим работы: 12 часов МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

| Виды деятельности | | время | Длит. |
|--|--|-------------|-----------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия | | 07.00-08.00 | 60 |
| Утренняя гимнастика | | 08.00-08.10 | 10 |
| ССамообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | 08.10-08.20 | 10 |
| культурно-гигиенические процедуры | | 08.20-08.25 | 5 |
| подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.25-08.45 | 15 |
| Утренний круг | | 08.45-9.00 | 15 |
| НОД | Непрерывная-образовательная деятельность | 9.00.10.15 | 20 |
| | | | 20 |
| Перерывы между НОД | | | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | | 10.15-10.25 | 10 |
| 2 Завтрак2 | | 10.25-10.35 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | 10.35-12.00 | 95 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду | | 11.45-12.00 | 15 |
| ОБЕД | | 12.00-12.20 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.20-12.30 | 15 |
| Чтение перед сном .Дневной сон | | 12.30-15.00 | 150 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.00-15.15 | 15 |
| Полдник | | 15.15-15.35 | 20 |
| Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | | 15.35-16.20 | 45 |

| | | | |
|---|---|----------------------------|------------|
| Подготовка к ужину, ужин | | 16.20-16.40 | 20 |
| Вечерний круг | | 16.40-16.50 | 10 |
| Прогулка 2 | | 16.50-19.00 | 130 |
| 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | | |
| Общий подсчет | на непосредственно образовательную деятельность | | 40 |
| | на прогулку | | 225 |
| | на самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные и игры на прогулке) | | 165 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. ночной сон | | 19.00-20.40 20.40-06.30 | |

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №6(4годабмес. до 6 лет)
(*холодный период*) Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

| Виды деятельности | | Время | Длительность |
|---|--|-------------------|--------------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей (на воздухе) по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия | | 07.00-08.00 | 60 |
| Свободная игра | | | |
| Утренняя гимнастика | | 08.00-08.10 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | 08.10-08.15 | 5 |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.15-08.25 | 10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.25-08.40 | 15 |
| Утренний круг | | 08.40-08.50. | 10 |
| НОД | Непрерывная образовательная деятельность | 08.50-10.00 | 25 |
| | | | 25 |
| | Перерывы между НОД | Сам. деять | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | | 10.00-10.10 | 10 |
| 2 Завтрак | | 10.10-10.20 | 10 |
| Самостоятельная деятельность детей | | 10.20-10.30 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. | | 10.30-12.00 | 90 мин |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду | | 12.00-12.15 | 15 |
| Обед. | | 12.15-12.25 | 10 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.25-12.30 | 5 |
| Чтение перед сном ,Дневной сон | | 12.30-15.00 | 150 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. | | 15.00-15.15 | 15 |
| Самостоятельная деять | | | |
| Полдник | | 15.15-15.30 | 15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | | 15.30-16.55 | 25/0 |
| Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы | | 16.05-16.30 | 25 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину | | 16.30-16.35 | 5 |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------|
| | Ужин | 16.35-16.50 | 15 |
| Вечерний круг | | 16.50-17.00 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.00-19.00 | 120 |
| Общий подсчет | На непрерывную образовательную деятельность | | 50/ 50+25 |
| | На прогулку | | 210 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 204 |

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №7(4годабмес. до 6 лет)
(*холодный период*) Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

| Виды деятельности | | Время | Длительность |
|---|--|-------------------|--------------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей (на воздухе) по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия Свободная игра | | 07.00-08.00 | 60 |
| Утренняя гимнастика | | 08.00-08.10 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | 08.10-08.15 | 5 |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.15-08.25 | 10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.25-08.40 | 15 |
| Утренний круг | | 08.40-08.50. | 10 |
| НОД | Непрерывная образовательная деятельность | 08.50-10.00 | 25 |
| | Перерывы между НОД | Сам. деять | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | | 10.00-10.10 | 10 |
| 2 Завтрак | | 10.10-10.20 | 10 |
| Самостоятельная деятельность детей | | 10.20-10.30 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. | | 10.30-12.00 | 90 мин |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду | | 12.00-12.15 | 15 |
| Обед. | | 12.15-12.25 | 10 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.25-12.30 | 5 |
| Чтение перед сном .Дневной сон | | 12.30-15.00 | 150 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. Самостоятельная деят-ть | | 15.00-15.15 | 15 |
| Полдник | | 15.15-15.30 | 15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | | 15.30-16.55 | 25/0 |
| Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы | | 16.05-16.30 | 25 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину | | 16.30-16.35 | 5 |
| Ужин | | 16.35-16.50 | 15 |
| Вечерний круг | | 16.50-17.00 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.00-19.00 | 120 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Общий подсчет | На непрерывную образовательную деятельность | 50/ 50+25 |
| | На прогулку | 210 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | 204 |

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №5 (С 5,6мес.- 7 лет)
(холодный период) Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей на воздухе по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия | | 07.00-08.00 | 60 |
| Свободная игра | | | |
| Утренняя гимнастика | | 08.10-08.20 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | 08.20-08.25 | 5 |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.25-08.30 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.30-08.45 | 15 |
| Утренний круг | | 08.45-9.00 | 15 |
| НОД | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-11.00 | 30 |
| | | | 30 |
| | | | 30 |
| | Перерывы между НОД | | 20 |
| 2 Завтрак | | 10.15 - 10.20 | 5 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | Пн, Ср, пт 11.00-12.10 Вт. Чт. 11.20-12.10 | 70 50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | 12.10-12.15 | 5 |
| Обед. | | 12.15-12.35 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.35-12.45 | 10 |
| Чтение перед сном. Дневной сон | | 12.45-15.15 | 150 |
| Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.15-15.25 | 10 |
| Полдник | | 15.25-15.35 | 10 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение художественной литературы | | 15.35- 16.30 | 65 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину. | | 16.30-16.35 | 5 |
| Ужин | | 16.35-16.55 | 20 |
| Вечерний круг | | 16.55-17.10 | 15 |
| Прогулка 2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.10-19.00 | 110 |
| Общий подсчет | На непосредственно образовательную деятельность | | 90/ 90+30 |
| | На прогулку | | 180 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 190/180 |

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №10 (С 5,6мес.- 7 лет)
(холодный период) Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

| В образовательном учреждении | | | |
|--|---|-------------|------------------|
| Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия | | 07.00-08.00 | 60 |
| Свободная игра | | | |
| Утренняя гимнастика | | 08.10-08.20 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | 08.20-08.25 | 5 |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.25-08.30 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.30-08.45 | 15 |
| Утренний круг | | 08.45-9.00 | 15 |
| НОД | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-11.00 | 30 |
| | | | 30 |
| | | | 30 |
| | Перерывы между НОД | | 20 |
| 2 Завтрак | | 10.30-10.40 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | 11.00-12.10 | 70 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду | | 12.10-12.15 | 5 |
| Обед. | | 12.15-12.35 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.35-12.45 | 10 |
| Чтение перед сном. Дневной сон | | 12.45-15.15 | 150 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.15-15.30 | 15 |
| Полдник | | 15.30-15.40 | 10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 15.40-16.30 | 30/0 |
| Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение художественной литературы | | | 65/95 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину. | | 16.30-16.35 | 5 |
| Ужин | | 16.35-16.55 | 20 |
| Вечерний круг | | 16.55-17.10 | 15 |
| Прогулка2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.10-19.00 | 110 |
| Общий подсчет | На непосредственно образовательную деятельность | | 90/ 90+30 |
| | На прогулку | | 180 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 190/180 |

3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности

В программе Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников» раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей. Направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В.Аристова парциальная программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы. Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек»

В парциальной программе «Зеленый огонек здоровья» представлены приемы и методы оздоровления детей: различные виды самомассажа, комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, пальчиковый аутотренинг, дидактические и подвижные игры, самостоятельная исследовательская деятельность, викторины, познавательные занятия и познавательные досуги. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к возрасту детей. Парциальная программа «Зеленый огонек здоровья» способствует решению

следующих

задач:

1. формированию потребности в ежедневной двигательной активности;
2. профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
3. привитию навыков самомассажа; развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
4. развитию умения обосновывать и соблюдать правила гигиены, развитие умения сознательно выработать полезные привычки правильного поведения;
5. усвоение системы культурно-гигиенических знаний об организме человека;
6. развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека;
7. развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей, умения сравнивать и обобщать;
8. обучение правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений.

Циклограмма утренней гимнастики.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 08.00-08.10 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 |
| Группа раннего возраста №4 Группа раннего возраста №8 Группа раннего возраста №9 | Группа раннего возраста №4 Группа раннего возраста №8 Группа раннего возраста №9 | Группа раннего возраста №4 Группа раннего возраста №8 Группа раннего возраста №9 | Группа раннего возраста №4 Группа раннего возраста №8 Группа раннего возраста №9 | Группа раннего возраста №4 Группа раннего возраста №8 Группа раннего возраста №9 |
| Группа №1 Группа №2 Группа №3 Группа №6 Группа №7 | Группа №1 Группа №2 Группа №3 Группа №5 Группа №10 | Группа №5 Группа №6 Группа №7 Группа №10 | Группа №1 Группа №2 Группа №3 Группа №6 Группа №7 | Группа №1 Группа №2 Группа №3 Группа №5 Группа №10 |
| Циклограмма образовательной деятельности (общая) (на холодное время года) МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|--------------------------|
| Дни недели | №1 2 младшая группа | №2 2 младшая группа | №3 средняя | №6 старшая | №7 старшая | № 5 подготовительная | № 10 Подготовительная |
|------------|------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|--|---|
| Понедельник | Ф-ра на воздухе 11.00-11.15 | 15.35-15.50 В зале | 9.35-9.55 | 10.10-10.35 Психолог 8.50-9.20 | Ф-ра на воздухе 11.30-11.55 | 8.50-9.20 | 10.45-11.15. Психолог 9.30-10.00 |
| Вторник | 9.30-9.45 | Ф-ра на воздухе 11.00-11.15 | 9.35-9.55 | 15.30-15.55 Ф-ра на воздухе 11.30-11.55 | 10.05-10.30 | 10.45-11.15 | 8.50-9.20 |
| Среда | 8.50-9.05 | В группе 9.15-9.30 | Ф-ра на воздухе 11.00-11.20 | 9.25-9.50 | 15.30-15.55 | 10.00-10.30 | 10.45-11.15 |
| Четверг | 15.35-15.50 В зале | 9.25-9.40 | 8.50-9.10 | | 9.55-10.20 | 10.35-11.10 | Ф-ра на воздухе 11.15-11.45 |
| Пятница | 8.50-9.05 | 9.25-9.40 | 9.55-10.15 | 15.15-15.40 | 15.55-16.20 Психолог 9.00-9.25 | Психолог 9.40-10.10 Ф-ра на воздухе 11.15-11.45 | 10.30-11.00 |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие» с 2,6-7 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 «Комплексы утренней гимнастики 2,6-7 лет»

3.3.Выписка из учебного плана

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для дошкольной группы (2,6-4 года) №2 на 2022 – 2023 учебный год

Длительность НОД -15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|------------|--|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Инвариантная часть | | | | |
| 1 | Обязательная часть | | | | |
| | Федеральный компонент Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под р Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | | | | |
| 1.1 | Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 1.1.1 | Физическая культура | 45 мин | 3 | 1620 (27ч) | 108 |

Режим двигательной активности детей с 2,6-4 года.

| Вид занятий и форма двигательной активности. | Временной интервал | Особенности организации |
|---|--------------------|---|
| 1.НОД в режиме дня. | | |
| 1.1 Физическая культура. | 15 мин. | 2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня. | | |
| 2.1. Утренняя гимнастика | 10мин. | Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2.2. Физкультминутка | 3-5 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. |
| 2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на | 15-20 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |

| | | |
|---|---------|------------------------------|
| прогулке | | |
| 2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия | 10 мин | Ежедневно после дневного сна |
| 3. Активный отдых. | | |
| 3.1. Физкультурный досуг | 20 мин. | 1 раз в месяц. |
| 3.2. Физкультурно-спортивные праздники | - | - |
| 3.3. День здоровья | | 1 раз в квартал. |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность. | | |
| 4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | Ежедневно |
| 4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно |

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для дошкольной группы (3,6-5 лет) №3 на 2022– 2023 учебный год

Длительность НОД -20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|--|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Инвариантная часть | | | | |
| | Федеральный компонент | | | | |
| | Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное), — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | | | | |
| 1.1 | <i>Образовательная область</i> Физическое развитие | | | | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|--------|---|--------------------|-----|
| 1.1.1 | <i>Двигательная деятельность</i> | 60мин. | 3 | 2160мин 36часов | 108 |
|-------|----------------------------------|--------|---|--------------------|-----|

Режим двигательной активности детей 3,6-5 лет.

| Вид занятий и форма двигательной активности. | Временной интервал | Особенности организации |
|---|---------------------------|---|
| 1. Учебные занятия в режиме дня. | | |
| 1.1 Физическая культура. | 20 мин. | 2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня. | | |
| 2.1. Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2.2. Физкультминутка | 3-5 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. |
| 2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке | 20 – 25 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |
| 2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия | 10 мин | Ежедневно после дневного сна |
| 3. Активный отдых. | | |
| 3.1. Физкультурный досуг | 20 мин. | 1 раз в месяц. |
| 3.2. Физкультурно-спортивные праздники | До 45 мин. | 2 раза в год. |
| 3.3. День здоровья | | 1 раз в квартал. |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность. | | |
| 4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | Ежедневно |
| 4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно |

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для дошкольных групп (4,6-6 лет) №6,7 на 2022 – 2023 учебный год

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 4,6-6лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|---|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Инвариантная часть | | | | |
| | Федеральный компонент | | | | |
| | Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное), — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | | | | |
| 1.1 | Физическое развитие | | | | |
| | <i>Двигательная деятельность</i> | | | | |
| 1.1.1 | Физкультурное занятие | 75 | 3 | 2700 мин(45ч) | 108 |

Режим двигательной активности детей 4,6-6 лет.

| Вид занятий и форма двигательной активности. | Временной интервал | Особенности организации |
|--|--------------------|-------------------------|
| 1.Учебные занятия в режиме дня. | | |

| | | |
|---|-----------------|---|
| 1.1 Физическая культура. | 25-30мин. | 2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня. | | |
| 2.1. Утренняя гимнастика | 10мин. | Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2.2. Физкультминутка | 3-5 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. |
| 2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке | 30 мин.- 40 мин | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |
| 2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия | 10 мин | Ежедневно после дневного сна |
| 3. Активный отдых. | | |
| 3.1. Физкультурный досуг | 30-45 мин. | 1 раз в месяц. |
| 3.2. Физкультурно-спортивные праздники | До 60 мин. | 2 раза в год. |
| 3.3. День здоровья | | 1раз в квартал. |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность. | | |
| 4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | Ежедневно |
| 4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно |

**Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
для дошкольных групп (5,6-7 лет) №5,10 на 2022 – 2023 учебный год**

Длительность НОД -30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|--|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Инвариантная часть | | | | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336 | | | | |
| 1.1 | Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i> | | | | |
| 1.1.1 | Физкультурное занятие | 90 | 3 | 3240 мин(54ч) | 108 |

Режим двигательной активности детей 5,6-7 лет.

| Вид занятий и форма двигательной активности. | Временной интервал | Особенности организации |
|---|--------------------|--|
| 1. Учебные занятия в режиме дня. | | |
| 1.1 Физическая культура. | 30-35мин | 2 раза в неделю в муз. спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня. | | |
| 2.1. Утренняя гимнастика | 10 | Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2.2. Физкультминутка | 3-5 мин | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. |

| | | |
|---|------------|---|
| 2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке | 30-40 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре |
| 2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия | 5-10 мин | Ежедневно после дневного сна |
| 3. Активный отдых. | | |
| 3.1. Физкультурный досуг | 40 | 1 раз в месяц. |
| 3.2. Физкультурно-спортивные праздники | 60 мин. | 2 раза в год. |
| 3.3. День здоровья | | 1 раз в квартал. |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность. | | |
| 4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | Ежедневно |
| 4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно |

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности детей и двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОУ оборудован спортивный зал, совмещенный с музыкальным и на участке спортивная площадка для проведения образовательной деятельности, оздоровительной работы с детьми. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.
- обеспечены условия для эмоционального благополучия детей.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание

двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь

- возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
-
- Организация предметно-развивающей среды в группах
- с 3-х и до 7 лет
- Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:
- 1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».
- 2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
- 3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- При проектировании предметно- развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:
- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

| Использование Пространства | Влияние пространства на физическое развитие ребенка |
|--|--|
| Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей | Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки |
| Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ. | Еще более увеличивается пространство для движений |
| «Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении) | Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ | Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным |

| | |
|--|--|
| Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование | Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим |
|--|--|

•

| | |
|---|--|
| Использование Времени | Влияние пространства на физическое развитие ребенка |
| Временная последовательность разных видов жизнедеятельности | Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40) | Отсутствует утомляемость |
| Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все» | Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности |

•

| | |
|--|---|
| Использование предметного Окружения | Влияние пространства на физическое развитие ребенка |
| Использование многофункциональных, вариативных модулей | Развивается физическая сила |
| Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | Активизация движений |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте | Развивается усидчивость. |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается концентрация внимания. |

3.5. Работа с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

1 взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

2 обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

3 обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4 обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5 обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы, с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель взаимодействия с семьей

| Направления организации жизнедеятельности и детей | Содержание |
|---|--|
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка - информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.) - ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр мультфильмов и художественных фильмов - знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО - разъяснять важность посещения спортивных секций |
| Овладение двигательной деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка - ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам - стимулировать к созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря - информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах - информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка - информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка - знакомить с опытом физического воспитания в семьях - привлекать к участию в спортивных мероприятиях ДОО |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников»

3.6.Методическое обеспечение **Методические пособия по образовательной области**
«Физическое развитие»
Формирование двигательных навыков

| Автор-составитель | Наименование издания |
|--------------------------|---|
| Конспекты, сценарии | |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет |

Методические пособия по образовательной области
«Физическое развитие»
Формирование навыков здорового образа жизни

| Автор-составитель | Наименование издания |
|-------------------------------------|--|
| Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. | Практикум по детской психологии.-М.. 2001. |
| Ноткипа Н. А. и др. | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003. |
| Каменская В. Г | Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005. |
| Пособия, конспекты | |
| И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Безопасность жизни и здоровья |
| Новикова И.М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Т.А. Тарасова, Л.С. Власова | Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 71 с. |

3.7. Приложения к программе (развернутое календарно-тематическое планирование всех разделов программы, темы проектов и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Перспективный план подвижных игр с 2,6-7 лет».

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «Инструментарий с 2,6-7 лет».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие» с 2,6-7 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1 «Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие» с 2,6-4 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие» с 2,6-7 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие» с 2,6-7 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие» с 2,6-7 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 «Комплексы утренней гимнастики 2,6-7 лет»:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.1. Вторая младшая группа (для детей 2,6-4года)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.2. Средняя группа (для детей 3,6- 5 лет)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.3. Старшая группа (для детей 4,6-5 лет)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.4 Подготовительная группа (для детей 5,6-7 лет)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 «Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе с 2,6 до 4 лет».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 «Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе с 3,6 до 5 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 «Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе с 4,6 до 6 лет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9 «Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе с 5,6 до 7лет»

