

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

«Детский сад п. Пробуждение»

Энгельсского муниципального

района Саратовской области

Полинская Е.А.

Приказ от «03.09» 2018 г.

№ 191-од



Учебный план

муниципального дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад п. Пробуждение"

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 30.08.2018г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Основные положения.....	3
2. Содержание образовательной деятельности	4
3. Коррекционное направление.....	13
4. Организация образовательного процесса.....	16
5. Учебный план.....	18

Пояснительная записка
к учебному плану МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
на 2018 - 2019 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Пробуждение» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе ГОСТ с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.

Основные положения.

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» образовательной организации

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16

«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

Основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение».

Структура учебного плана содержит 2 части:

обязательную часть (инвариантная);

часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

В учебном плане МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» представлена:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.)

Общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» представлена парциальными программами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:

- 1.«Мини-музей в детском саду» Авторский коллектив: Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова Возрастной континент: от 2 до 7 лет
- 2.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В Куцакова
- 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- 4.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (с 2 до 7 лет).

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целью парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» К. Ю. Белая, В.Н.Зимонина** Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год –

средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни). Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социально-коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта — основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина) обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);

- лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программы Гербовой В. В. «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. **Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения. Основы грамоты

рассматриваются в программе "как пропедевтический курс фонетики родного языка" (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониним и Л.Е. Журовой . Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДООУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, ориентированного на развитие мышления детей. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся занятий развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

Развитие детей группы раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программа имеет общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности направлено на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, - музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. Цель программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально художественной деятельности.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Образовательная цель парциальной программы Рыжовой Н.А «Музей и дети»

Цель программы – создать условия для формирования интереса к истории русской культуры посредством организации музейной - педагогической деятельности с использованием интерактивных методик и современных информационных технологий.

Актуальность программы заключается в том, что музей образовательного учреждения выступает как одно из средств постижения окружающего мира через визуальный материал, а также как средство адаптации ребёнка к миру. Непосредственное знакомство с подлинным музейным предметом позволяет не только получить новые знания, но и вызвать эмоционально-ценностную, эстетическую реакцию, значимую для формирующейся личности.

С раннего возраста детей всегда привлекают тайны далёкого прошлого. Задача педагога - развить этот интерес в правильном направлении, что возможно только при непосредственном знакомстве с подлинным музейным предметом.

Идеальной средой для такого общения является музей образовательного учреждения, созданный детьми и служащий для детей. Здесь ребёнок всегда воспринимается как равноправный участник диалога. Особые возможности для этого дают интерактивные методики, призванные помочь ребёнку проявить инициативу и самостоятельность. Последнее подразумевает самое непосредственное взаимодействие с предметом, создание фонда материалов, доступных для тактильного восприятия. Это является главным стимулом интереса к музею и удовлетворяет потребность детей в действенном освоении знаний.

Физическое развитие

В программе Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников»

раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей. Направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В.Аристова парциальная программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы. Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, проводятся в групповой и индивидуальной форме. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми подготовительных и старших групп и включены в учебный план ДООУ. С детьми подготовительных групп - по

программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л. С детьми старших - по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится со всеми детьми ДООУ, имеющими нарушения в познавательной, эмоциональной сфере, нарушения поведенческого характера, с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Организация образовательной деятельности логопеда

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР » под ред. Т.В. Филичевой; Г.В.Чиркиной;

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (старшая группа, подготовительная к школе группа) под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи под ред. Каше Г.А, Филичевой Т.В; Программа и методические рекомендации Филичевой Т.В, Чиркиной Г.В.

Цель программ – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа

и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

**Циклограмма рабочего времени логопеда
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
на 2018 – 2019 учебный год.**

Понедельник			Вторник		
08.00	–	индивидуальная работа	08.00	–	индивидуальная работа
09.00			09.00		
09.00	–	индивидуально-подгрупповые занятия	09.00-		индивидуально-подгрупповые занятия
11.30			11.30		
11.30	–	консультации	1130-		консультации
12.00			12.00		
Среда			Четверг		

14.00 – 15.00	консультации	08.00 – 9.00	работа с родителями
15.00 – 18.00	индивидуально-подгрупповые занятия	09.00-11.30	индивидуально-подгрупповые занятия
16.00 – 18.00	работа с родителями	11.30–12.00	консультации
Пятница			
08.00 – 9.00	индивидуальная работа		
09.00 – 11.30	индивидуально-подгрупповые занятия		
11.30 – 12.00	консультации		

4. Организация образовательного процесса ДОУ

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

в дошкольной группе (2г.6мес-4г) №4,9 на 2018 – 2019 учебный год.

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	Основная образовательная программа дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.)				
1.1	<i>Образовательная область</i> Физическое развитие				
1.1.1	<i>Двигательная деятельность</i>	45	3	1620мин (27 час)	108
1.2.	<i>Образовательная область</i> Познавательное развитие				
1.2.1	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская деятельность				

1.	«Ребёнок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	15	1	540 мин (9часов)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	15	1	540 мин(9часов)	36
1.2.	<i>Образовательная область Речевое развитие</i>				
2					
1.	Развитие речи	15	1	540(9ч)	36
2.	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
1.3.	<i>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</i>				
1.3.	<i>Изобразительная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	15	1	540мин(9часов)	36
2.	«Лепка»	7,5	0,5	270мин4,5 часа	18
3.	«Аппликация»	7,5	0,5	270мин4,5 часа	18
1.4	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
	1раз в неделю				

	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				
	Музыкальная деятельность	15	2	1080 мин (18 час)	72
1.5.	<i>Образовательная область</i> Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2.«Основы безопасности» под ред. К. Ю.Белая 3.«Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
1.6.	ИТОГО:	150 мин (2,5 часа)	10	5400 мин (90 час)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в дошкольной группе (2г.6мес-4г)– 10 занятий.

Длительность занятий – 15 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физминуток.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	45 мин	3	1620 (27ч)	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	«Формирование целостной картины мира»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	15	1	540мин(9час)	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540мин(9час)	18
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи <i>Приобщение к художественной литературе</i>	15 ежедневно	1	540мин(9час)	36
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	15	1	540мин(9час)	36
1.4.2	Лепка	15	0,5	270 мин (4,5 час)	18
1.4.3	Аппликация	15	0,5	270 мин (4,5 час)	18

	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А.Новоскольцевой. 2.«Основы безопасности» под ред. К.Ю.Белая 3.«Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.4	Музыкальная деятельность	15	2	1080 мин (18 час)	72
1.4.5	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Обязательная часть-60%	90мин1,5часа	10	5400мин(90часо	360

				в)	
	Вариативная часть-40%	60мин	4		

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1.НОД в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	15 мин.	2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	5-6мин.	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	-	-
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и		Ежедневно

спортивно-игрового оборудования		
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

В дошкольной группе (3г.6мес-5лет) №1,2,8 на 2018 – 2019 учебный год.

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	Инвариантная часть Общеобразовательная программа МДОУ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,				
1.	<i>Образовательная область</i> Физическое развитие				
1.1.	<i>Двигательная деятельность</i>	60мин.	3	36часа	108
1.2.	<i>Образовательная область</i> Познавательное развитие				
2	Познавательно-исследовательская деятельность				
2.1.	«Формирование целостной картины мира»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	20	1	12часов	36

2.2	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	12часов	36
3	<i>Образовательная область</i> Речевое развитие				
3.1.	<i>Развитие речи</i>	20	1	12часов	36
3.2.	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	ежедневно			
4.	<i>Образовательная область</i> Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Изобразительная деятельность				
1.	«Рисование»	20	1	12часов	36
2.	«Лепка»	10	0.5	6 часов	18
3.	«Аппликация»	10	0,5	6часов	18
4.2	Конструктивно-модельная деятельность				
1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
	Музыкальная деятельность	40	2	24 часа	72
5.	<i>Образовательная область</i> Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

	Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. 2.«Основы безопасности» под ред. К. Ю.Белая 3.Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
1	ИТОГО:	3 час 20 мин	10	120 часов	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

В дошкольной группе (3г.6мес-5лет)– 10 занятий.

Длительность занятий – 20 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Общеобразовательная программа МДОУ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,				

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	60 мин	3	2160мин	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Первичные представления об объектах окружающего мира	20	1	720мин	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720мин	36
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»				
1.3.1	Развитие речи	20	1	720мин	36
1.3.2	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно			
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	20	1	720мин	36
1.4.2	Лепка	10	0,5	360мин	18
1.4.3	Аппликация	10	0,5	360мин	18
1.4.4	Конструирование	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.5	Музыка	40	2	1440мин	72
	Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией	Осуществляется в ходе взаимодействия			

И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. 2.«Основы безопасности» под ред. К.Ю.Белая 3.«Н.Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой	педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостояте льной деятельнос ти детей, взаимодейс твия с семьями воспитанни ков и интеграции образовате льных областей				
Обязательная часть-62%	200мин. 3часа20 мин	10	7200 мин(120 часов)	360	
Вариативная-38%	120мин				

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	20 мин.	2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	6-8мин.	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.

2.2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	20 – 25 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 45 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
в дошкольной группе (4г.6мес.-6лет) №5
на 2018 – 2019 учебный год.**

Длительность НОД -20-25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 4,6-6лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность в НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Общеобразовательная программа ДОУ, Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.)				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин(45ч)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	25	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	25	1	720 мин (12 час)	36
3.	Речевое развитие				
3.1.	«Развитие речи»	50	2	720 мин (12 час)	36
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				
4.1.	«Рисование»	25	2	1440мин(24 ч)	72
4.2.	«Лепка»	12,5	0,5	360 мин (6 час)	18
4.3.	«Аппликация»	12,5	0,5	360 мин (6 час)	18
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
4.4.	«Конструирование»	1раз в неделю	Интегрируется в разные виды совместной		

		деятельности детей и взрослых			
4.5.	«Художественный труд»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.6.	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Занятие психолога</i>	25	1	720 мин (12 час)	36
5.1.	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.2.	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
6.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
6.1.	Парциальные программы 2.«Основы безопасности» под ред. К.Ю.Белая 3.«Н.Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой				
6.2.	Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В.Аристова				
	ИТОГО: обязательная часть вариативная	325(5ч25мин) 60% 130мин-40%	13	9180мин(153часа	183часа 28080 мин
3.	ВСЕГО:				

Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки

Дошкольная группа (4г.6мес.-6лет) – 13 занятий.

Длительность занятий – 25 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физминутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть Общеобразовательная программа МБДОУ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	75мин	3	2700(45ч)	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Первичные представления об объектах окружающего мира	25	1	720мин (12ч)	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	25	1	720мин(12ч)	36
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи	25	1	720мин(12ч)	36
1.3.2	Развитие речи.	25	1	720мин(12ч)	36
1.3.3	Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	50	2	1440мин (24ч)	72
1.4.2	Лепка	25	0,5	360мин (6ч)	18
1.4.3	Аппликация	25	0,5	360мин (6ч)	18

1.4.4	Конструирование	1 раз в неделю интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.5	Музыка	50	2	1440мин (24ч)	72
1.4.5	Занятие психолога	25	1	720мин(12ч)	36
	Всего	325 (5часов 25 мин)	13	7920мин	468 часа28080 мин

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	25-30мин.	2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	8-10мин.	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и

		состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	30-45 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ.литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и

	взрослых пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
в дошкольной группе (5л.6мес.-7лет) №3, №7, №10
на 2018 – 2019 учебный год.**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе– 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Общеобразовательная программа ДООУ, Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.)				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин(54ч)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение.	30	1	1080мин (18 час)	36

	Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)				
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	30	2	2160 (36час)	72
3.	Речевое развитие				
3.1.	«Развитие речи	30	1	1080мин (18 час)	36
3.2	«Обучение грамоте»	30	1	1080мин (18 час)	36
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				
4.1.	«Рисование»	60	2	2160мин (36час)	72
4.2.	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9час)	18
4.3.	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
4.4.	«Конструирование»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.5.	«Художественный труд»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.6.	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36час)	72
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Занятие психолога</i>	30	1	1080 мин(18ч асов)	36

5.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
6.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
6.1.	Парциальные программы 2.«Основы безопасности» под ред. К.Ю.Белая 3.«Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
6.2.	Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В.Аристова	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
	ИТОГО:				
3.	ВСЕГО: Обязательная часть вариативная	420	14	15120мин (252часа)	504часа (30240мин)

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

Распределение образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки

В дошкольной группе (5л.6мес.-7 лет) – 15 занятий.

Длительность занятий – 30 мин.

Перерывы между занятиями – 10 мин.

Обязательное проведение физминуток.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть Общеобразовательная программа МДОУ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	90мин	3	3240мин(54 часа)	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	30	1	1080мин (18 часов)	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160мин(36 часов)	72
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи	30	1	1080мин (18 часов)	36
1.3.2	Обучение грамоте	30	1	1080мин (18 часов)	36
1.3.2	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно			
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				

1.4.1	Рисование	30	2	1080мин (18 часов)	36
1.4.2	Лепка	15	0,5	540мин	18
1.4.3	Аппликация	15	0,5	540мин	18
1.4.4	Конструирование	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.5	Музыка	60	2	12160мин(3 6 часов)	72
	<i>Занятие психолога</i>	30	1	1080 мин(18 ч)	36
	Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Основы безопасности» под ред. К.Ю.Белая 2.«Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 3.Конструирование и ручной труд Куцаковой 4. «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В.Аристова	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
	Всего на обязат. часть -60%; Вариативную-40%-240 мин	420мин(7ч)	14	15120мин (252часа)	504часа (30240мин)

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной	Временной	Особенности
----------------------------------	-----------	-------------

активности.	интервал	организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	30-35мин	2 раза в неделю в муз. спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	10-12	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30-40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	5-10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Учебный план дошкольной разновозрастной группы (4г 6мес.-7 лет.) №6

Раздел учебного плана		Количество НОД		Форма	НОД по возрастным группам	
		Неделя	Месяц		5-6 лет	6-7 лет
1.	Ребенок и окружающий мир	1	4	Фронтальное	1	1
2	Развитие речи Обучение грамоте	2	8	1-Фронтальное 1- подгрупповое	2	
						1
3	Формирование элементарных математических представлений	2	8	1-Фронтальное 1- подгрупповое	1	2
4	Рисование	2	8	Фронтальное	2	2
5	Лепка Аппликация	0,5	2	Фронтальное	0,5	0,5
		0,5	2		0,5	0,5
6	Музыкальное	2	8	Фронтальное	2	2
7.	Физкультурное	3	12	Фронтальное	3	3
8	Занятие с психологом	1	4	Фронтальное	1	1
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно				
	Конструирование	1раз в неделю Интегрируется в разные виды				

		совместной деятельности детей и взрослых				
					13 364 (5ч25мин)	14 392(7часов)

**Модель примерного двигательного режима детей разновозрастной группы
(4г 6мес.-7 лет.) №6**

№ п/ п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	от 10- 12 Музыкально - ритмические движения	от 10 - 12	от 10 - 12	от 10 - 12	от 10 – 12 Музыкально- ритмические движения	50мин. - 1ч
2.	НОД по физической культуре		25-30	25-30			50-60мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	НОД по музыке	25-30				25-30	50-60
5.	НОД по физической культуре на прогулке				25-30		25-30
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная)	10	10	10	10	10	50

	<i>работа)</i>						
7.	<i>Подвижные игры на прогулке</i>	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч30мин
8.	<i>Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек</i>	10	10	10	10	10	50
9.	<i>Дыхательная гимнастика</i>	5	5	5	5	5	25
10.	<i>Спортивные игры</i>	15				15	30
11.	<i>Оздоровительный (весенне-летний период)</i>	10					10
12.	<i>Физкультурные досуги</i>	30 минут один раз в месяц					
13.	<i>Музыкальные досуги</i>	30 минут один раз в месяц					
14.	<i>Свободная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
15.	<i>Спортивные праздники</i>	1 час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		1ч 45мин-2ч 07мин	1ч35 мин- 1ч.42мин	1ч 35мин- 1ч.42мин	1ч 35мин- 42мин	1ч 50мин- 1ч 57 мин	7ч 45м- 9ч 10мин

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

