

ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад вида п. Пробуждение»

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Е.А. Полинская
Приказ № 244-ОД от 02.09.2019г.



Согласовано:

Старший воспитатель

«Детский сад п. Пробуждение»

Ковалева Е. В. Ковалева

28.08.2019г.

Планирование образовательной деятельности

в дошкольной группе №7

(от 4,5 до 6 лет)

общеразвивающей направленности

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Латушкина Е.Н.

Гебель О.А

п. Пробуждение

2019г.

Содержание		
№п/п		стр
I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)	
1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.3	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
II Содержательный раздел		
2. 1.	Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей	
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2.2.	Формы организации образования	
2.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
III Организационный раздел		
3.1.	Режим дня	
3.2.	Распорядок непрерывной образовательной деятельности.	
3.3.	Выписка из учебного плана	
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	
3.5.	Работа с родителями воспитанников	
3.6.	Методическое обеспечение	
3.7.	ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, темы проектов и т.д.)	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в группе №7 (4,6-6лет) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского района Саратовской области на 2019 – 2020 учебный год осуществлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского района Саратовской области, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильеваой – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Планирование образовательной деятельности в старшей группе №7 на 2019 – 2020 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи реализации ООП ДО МДОУ п. Пробуждение в группе 7 (4,6-6лет):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами;
- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления;
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Совершенствовать культуру еды. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками;
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре);
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

В основе планирования образовательной деятельности лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает реализацию следующих принципов:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ и детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество МДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов опознавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности

- Планирование образовательной деятельности в дошкольной группе №7
- (4,6-6) : на 2019-2020 учебный год содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**
- Обязательная часть представлена комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.
- В дошкольной группе №7 (4,6-6) группе в 2019-2020 учебном году реализуется парциальные программы
- «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016. И.М.Каплунова,
- И.А.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей

Содержание образовательной деятельности предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.), обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

1.2 Основные характеристики воспитанников

В дошкольной группе №7 (4,6-6лет) учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в данной группе.

У детей с 4,6 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом

двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По - прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Изобразительная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок с 4,6-лет лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С

одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 4,6-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности. Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию **наглядных моделей** различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее

обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. *Первая линия* - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих. *Вторая линия* изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами). *Третья линия* изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.). В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме.

В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выразить же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта. В области развития **творческих способностей**, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных **замыслов** своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи. Дополнительными разделами являются: Подготовка детей к обучению грамоте.

В дошкольной группе №7 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в данной группе.

Всего в дошкольной группе №7 (4,6-6лет) 16 детей. Из них 6 девочек и 10 мальчиков.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в

сводных диагностических картах в начале и по окончании учебного года, при необходимости в середине года проводится промежуточный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ. Педагогами ведутся карты учета индивидуального развития воспитанников, портфолио достижений воспитанников. Для воспитанников, имеющих трудности в освоении содержания ООП ДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. По окончании учебного года на каждого воспитанника составляется характеристика, отражающая особенности развития ребенка и результаты освоения программы.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты)
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы (**Приложение 1**).

План – график проведения педагогического мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения программы

ОО	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	методика определения физических качеств и навыков	3 раза в год	Сентябрь декабрь май	Инструктор по физкультуре, медсестра

	наблюдение			воспитатель
	беседа			
Познавательное развитие	Показатели развития Карпова Ю.В.	3 раза в год	Сентябрь Декабрь май	воспитатель
Речевое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В.	3 раза в год	Сентябрь декабрь май	воспитатель
Музыка	Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	3 раза в год	Сентябрь декабрь май	музыкальный руководитель
Художественно – эстетическое развитие		3 раза в год	Сентябрь декабрь май	воспитатель
Социально - коммуникативное развитие	наблюдение	3 раза в год	Сентябрь декабрь май	воспитатель
	наблюдение			

Раздел 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Реализация ООП ДО
сентябрь	1.	«Здравствуйте мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих	
	2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	
	3.	“Здоровый образ жизни”	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.	
	4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.	
октябрь	1.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	
	2.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.	
	3.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.	
	4.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.	
ноябрь	1.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.	

	2.	"Кожа, её строение и значение"	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.	
	3.	"Гигиена кожи"	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.	
	4.	"Как возникают болезни"	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	
декабрь	1.	«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.	
	2.	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.	
	3.	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев	
	4.	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.	
январь	1.	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом	
	2.	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.	
	3.	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.	
	4.	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.	
февраль	1.	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.	

	2.	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.	
	3. 4.	«Моя красивая осанка» «Органы слуха»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.	
март	1. 2. 3. 4.	«Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами» «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» «О правильном приеме пищи»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.	
апрель	1. 2. 3. 4.	«Наши внутренние органы» «Сердце – наш мотор» «Для чего нужна кровь?» «Зачем мы дышим: органы дыхания».	Дать детям общие представления о внутренних органах человека Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание	
май	1. 2. 3. 4.	«В здоровом теле – здоровый дух» «Движение – это жизнь. Спортивные игры» «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» «Правила поведения на воде»	Закрепление пройденного материала. Прививать любовь к спорту. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.	

Физическая культура

месяц	Программное содержание	Игровые	Литература	Реализация
-------	------------------------	---------	------------	------------

		упражнения		ООП ДО
1 квартал СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.Мозаик Сити, 2015.»Стр.15	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	«Пингвины» «Не промахнись» «По мостику». П/И «Ловишки» (с ленточками) Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.17	
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Подвижная игра «Сделай фигуру». «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»Стр.19	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	«Передай мяч» «Не задень» П/И «Мы, веселые ребята» Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.20	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Подвижная игра «Удочка».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»Стр.21	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в	«Не попадись», «Мяч о стенку» П/И «Быстро возьми» Игра с элементами	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.23	

	упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми»	соревнований «Переправа» Игра М/П		
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Подвижная игра «Мы, веселые ребята»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»Стр.24	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	«Поймай мяч», «Будь ловким» П/И«Найди свой цвет» Игра М/П Ходьба в колонне по одному и между кеглями, не задевая за них	Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»Стр.26	
ОКТЯБРЬ 1 неделя	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Перелет птиц»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.28	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Упражнения с мячом П/И«Не попадись» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.29	
ОКТЯБРЬ 2 неделя	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.30	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом;	«Проведи мяч», «Не попадись» «Мяч водящему» П/И«Ловишки»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

	повторить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Стр.32	
ОКТАБРЬ 3 неделя	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Подвижная игра «Удочка» Игровое Упражнение «Складочка», «Змея»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.33;	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	«Пас друг другу» «Отбей волан»П/И Эстафета «Будь ловким» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»Стр.35	
ОКТАБРЬ 4 неделя	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.35	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»	«Посадка картофеля» «Попади в корзину» П.И. «Сбор кокосов» П/И«Ловишки-перебежки» Игра М/П«Затейники»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду:»Стр.37	
НОЯБРЬ 1 неделя	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Подвижная игра «Пожарные на учении» Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.39	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в	«Мяч о стенку» «Поймай мяч» «Не задень» П/И«Мышеловка» Игра М/П«Угадай	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.41	

	равновесии и прыжках.	по голосу»		
НОЯБРЬ 2 неделя	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Подвижная игра «НХитрая сова» Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.42;	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и равновесии.	«Мяч водящему» «По мостику» П/И«Ловишки» (с ленточками) Игра М/П«Затейники»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.43	
НОЯБРЬ 3 неделя	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Подвижная игра «Удочка»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.44	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Перебрось и поймай» «Перепрыгни – не задень» П/И«Ловишки парами» Игра М/П«Летает – не летает»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.45	
НОЯБРЬ 4 неделя	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Подвижная игра «Пожарные на учении» «У кого мяч?».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.46	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	«Кто быстрее» «Мяч о стенку» П/И«Ловишки – перебежки» М/П игра Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.47	
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя	Подвижная игра «Кто скорее до флажка». «Сделай фигуру	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.48	

	устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.			
	НА ВОЗДУХЕ Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	«Кто дальше бросит?», «Не задень» П/И«Мороз – Красный нос» Игра М/П Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.50	
ДЕКАБРЬ 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.51	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз- Красный нос»	«Метко в цель» «Кто быстрее до снеговика» «Пройдем по мосточку» П/И«Мороз – Красный нос» Игра М/П«Найди предмет»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.52	
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.53	
	НА ВОЗДУХЕ Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	«Метко в цель»,«Смелые воробышки» П/И«Охотники и зайцы» Игра М/П Ходьба между кеглями, поставленными друг от друга на расстоянии 50 см.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.54	
ДЕКАБРЬ 4 неделя	детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.55	

	прыжках.			
	НА ВОЗДУХЕ Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	«Забей шайбу», «По дорожке» П/И«Мы, веселые ребята» Игра М/П Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе («туристы»)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.57	
ЯНВАРЬ 1 неделя	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Медведи и пчелы» Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.59	
	НА ВОЗДУХЕ Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«Сбей кеглю» П/И«Ловишки парами» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.61	
ЯНВАРЬ 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.61	
	НА ВОЗДУХЕ Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	«Кто быстрее» «Пробеги – не задень» П/И«Карусель» Игра М/П«Найдем зайца»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.63	
ЯНВАРЬ 3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности дидактическая «Разное настроение»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.63	
	НА ВОЗДУХЕ Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	«Кто дальше бросит» П/И «Мороз-Красный нос» Игра М/П Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.65	
ЯНВАРЬ 4 неделя	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур;	Подвижная игра Хитрая лиса	Л.И.Пензулаева «Физическая	

	продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	культура в детском саду» Стр.65	
	НА ВОЗДУХЕ Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	«По местам» (игра с санками в шеренгах) П/И «Бег парами»; П/и. «Гуси и волк» Игра М/П Ходьба в колонне по одному «змейкой» между кеглями, поставленными в один ряд.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Стр.66;	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Подвижная игра «Охотники и зайцы». Игра малой подвижности	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.68	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	«Точный пас» «По дорожке» П/И«Мороз-Красный нос» Игра М/П Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.69	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Подвижная игра «Не оставайся на полу.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.70	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	«Кто дальше» «Кто быстрее» П/И«Мы веселые ребята» Игра М/П «Найдем следы зайца»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.71	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить	Подвижная игра «Мышеловка»	Л.И.Пензулаева «Физическая	

	метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Эстафета с передачей мяча в колонне.	культура в детском саду» Стр.71	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	«Точно в круг» «Кто дальше» П/И«Ловишки – перебежки» Игра М/П Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.73	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.73	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	«Гонки санок», «Не попадись» «По мостику» П/И«Ловишки парами» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.75	
МАРТ 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Пожарные на учении». Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.76	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	«Пас точно на клюшку» «Проведи – не задень» П/И«Горелки» Игра М/П«Летает – не летает»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.78	
МАРТ 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Эстафета с мячом	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.79	

	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Поймай мяч» «Кто быстрее» П/И«Карусель» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.80	
МАРТ 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Ловишки».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.81	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	«Канатоходец» «Удочка» П/И«Знаешь ли ты животных» Игра М/П«Передача мяча в шеренге» (эстафета с большим мячом	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.83;	
МАРТ 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Найди гусенка»	. Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.83	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	«Прокати и сбей» «Пробеги – не задень» П/И«Удочка» Игра М/П Эстафета с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.85	
АПРЕЛЬ 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.86	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	«Стой» «Передача мяча в колонне» П/И«Ловишки-перебежки» Игра М/П Ходьба в колонне по одному за командой победителей	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.87	
АПРЕЛЬ 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить	Подвижная игра Ловишки-	Л.И.Пензулаева «Физическая	

	прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	перебежки	культура в детском саду» Стр.88	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Пройди -не задень» «Догони обруч» «Перебрось и поймай» Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка» П.и. «Удочка» в трех вариантах Игра М/П«Кто ушел?»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.89 ;	
АПРЕЛЬ 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Подвижная игра «Удочка»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.89	
	НА ВОЗДУХЕ Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	«Кто быстрее» «Мяч в кругу» П/И«Горелки» Игра М/П Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 91	
АПРЕЛЬ 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Карусель». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Стр.91	
	НА ВОЗДУХЕ Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	«Сбей кеглю» «Пробеги -не задень» П/И«С кочки на кочку» Игра М/П «Ручеек»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.93;	
МАЙ 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания	Подвижная игра Мышеловка. Игра малой подвижности «Что изменилось?».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.94	

	мяча о стену.			
	НА ВОЗДУХЕ упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	«Проведи мяч» «Пас друг другу» «Отбей волан» П/И«Удочка» в трех вариантах Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.96	
МАЙ 2неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «Найди и промолчи	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.96	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Прокати – не урони» «Кто быстрее» П/И«Совушка» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.97	
МАЙ 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Подвижная игра «Пожарные на учении.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.98	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле го одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	П/И«Мышеловка» Игра М/П Эстафета с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.99	
МАЙ 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Подвижная игра «Караси и щука».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.100	
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	«Мяч водящему» «Кто быстрее» П/И«Не оставайся на земле» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.101	

Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Планирование образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	
	1. Чем похожи мальчики и девочки	формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; — воспитывать чувство сопричастности к жизни группы; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	2. Настроения и чувства	формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный»,

		«веселый», «грустный», «сердитый», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); — способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); — развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	3.«О настоящих мальчиках»	— формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; — способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	4.«О настоящих девочках»	формировать дифференцированные представления о качествах девочек; — способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
Октябрь	1.«Интересы и мечты»	формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола; — способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	2.«Об этике»	формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; — способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	3.«О красоте мужском и женском»	формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения; — воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей;
	4.«Настоящий мужчина»	формировать первоначальные представления о

		проявлениях достойного поведения мужчин; — способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
Ноябрь	1.«Настоящая женщина»	формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; — способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	2.«Труд “мужской” и “женский”»	Задачи: формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; — способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	Блок «Моя семья»	
	3.«Родственники»	формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; — подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам;
	4.«Семейные праздники»	Формировать дифференцированные «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; — способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
Декабрь	1. «Взаимоотношения и общение в семье»	формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; — формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.
	Блок «Детский сад— Мой второй дом»	
	2. «Дети и взрослые в детском саду»	формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функцио-нальном назначении различных помещений; — способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	Блок «Появление и Развитие Человека на земле»	

	3.«История развития человека»	формирование ценностного отношения к человеку. — уточнять представления о последовательности этапов жизни человека; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.
	4.«Жилище человека»	формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: — уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки);
Январь		
	3 «Этикет, его история»	Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: — уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.
	4. «Родословная»	Цель: формирование ценностного отношения к себе. Задачи: — конкретизировать представления детей о происхождении имен; — дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; — способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; — формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.
	Блок «Родной город»	
Февраль	1 «История возникновения города»	Цель: формирование уважительного отношения к истории родного города. Задачи: — уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; — воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; — формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.
	2 «Названия городов и улиц»	Цель: становление основ уважительного отношения к истории родного города. Задачи: — конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; — формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.
	3 «Достопримечательности города»	Цель: формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. Задачи: —

		систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; — вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; — обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности
	Блок «Родная страна»	
	4 «История России»	Цель: формирование уважительного отношения к истории страны. Задачи: — формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом; 134 Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.
Март	1 «Защитники Отечества»	Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. Задачи: — способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском); Раздел «Человек в истории» 137 — формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория; — способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
	Блок «Русская традиционная культура»	
	2 «Устройство и украшение жилища»	Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. Задачи: — систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта; — воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.
	3 «Подворье»	Цель: становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. Задачи: — формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани; — поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.
	4 «Культура земледелия»	Цель: формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к

		труду земледельцев. Задачи: — формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов); — воспитывать интерес к культуре земледелия; — формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.
Апрель	1 «Ремесло и рукоделие»	Цель: формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. Задачи: — формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); — способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
	2 «Одежда русского человека»	Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. Задачи: — систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; — воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма; — активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности.
	3 «Человек и природа»	Цель: формирование бережного отношения к природе. Задачи: — формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека; — воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
	4 «Русское народное творчество»	Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Задачи: — формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное; — воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества; — формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.
Май	1 «Праздники русского народа»	Цель: формирование уважительного отношения к традициям русского народа. Задачи: — формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; — воспитывать интерес к традициям русского народа; —

		формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности
	2 «Развитие труда человека»	Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: — формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; Раздел «Человек в истории» 107 — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.
	3.«Развитие транспорта»	Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). Задачи: — уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт); — способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы

Содержание навыков

Методические приемы

Первый квартал

Питание

Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать масло ножом на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.

Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетюшка Манная каша»

Одевание - раздевание

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи»

Изобразительная деятельность «Моя одежда»

Умывание

Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно

Чтение: И. Ищук «Мы ладошки»

Дидактическое

пользоваться носовым платком

упражнение
«Расскажем малышам,
как надо умываться»

**Содержание в
порядке одежды и
обуви, заправка
кровати**

Совершенствовать умение заправлять кровать:
поправлять простыню, накрывать одеялом

Дидактическое
упражнение «Как
правильно заправлять
кровать».

Второй квартал

Питание

Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку
в левой руке. Закреплять умение пользоваться
салфеткой по мере необходимости

Беседа: «Культура
поведения во время
еды».

Чтение: С.Махотин
«Завтрак»

**Одевание -
раздевание**

Закреплять умение самостоятельно поддерживать
чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.

Беседа: «Наводим
порядок в шкафу для
одежды»

Умывание

Закреплять умение быстро и правильно умываться,
насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика
и развернув на ладошках

Чтение: А. Барто
«Девочка чумазая»

**Содержание в
порядке одежды и
обуви, заправка
кровати**

Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,
протирать, чистить обувь.

Беседа «Как заботиться
о своей одежде»

Чтение: Д. Крупская
«Чистота»

Третий квартал

Питание

Закреплять умение правильно пользоваться
столовыми приборами. Закреплять умение есть с
закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.
Закреплять умение правильно пользоваться
столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой.

Беседа: «Культура еды –
серьезное дело»

Чтение: «Д.Грачев
«Обед»

**Одевание -
раздевание**

Закреплять умение аккуратно складывать одежду
перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,
расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.

Чтение М.Зощенко
«Глупая история»

Умывание

Совершенствовать умение быстро и аккуратно
умываться. Закреплять умение мыть руки после
посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: Е.Винокуров
«Купание детей»

**Содержание в
порядке одежды и
обуви, заправка
кровати**

Формировать привычку следить за своим внешним
видом, напоминать товарищам о недостатках в их
внешнем виде, проявлять желание помочь им.

Чтение: А. Жигулин
«Потеряла в траве
заколку»

Принимать участие в смене постельного белья:
стелить чистую простыню, надевать чистую
наволочку.

Дидактическое
упражнение «Как
помочь товарищу»

Четвертый квартал

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указание.

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей. Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был

	кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафы для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.	Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком.	порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»
--	---	---	--

	Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам	Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания	

	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Замечать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете	Пояснение указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)

Самообслуживание	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Планирование совместной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Изобразительная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», « В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»

	взрослых	
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе итд) Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».

		Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Сюжетно-ролевая игра

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного	Целевая прогулка по улице.

	назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много товаров, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изобразительная деятельность: конверты,

		посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Изобразительная

	книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Изобразительная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Изобразительная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над

	программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	выразительностью речи. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Изобразительная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Изобразительная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изобразительная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами	Рассматривание иллюстраций.

путешествие»	и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Изобразительная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Изобразительная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
Июнь-август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»

	книги в формуляре	
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Изобразительная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Изобразительная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

- -сюжетные игры
- -ролевые
- -режиссерская игра
- -игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательно-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

У воспитанников 6 года жизни приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Педагогам и родителям следует:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.3 Планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Программное содержание	Материал	Литература	Реализация ООП ДО
Сентябрь	Занятие №1 •Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. • Совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры. •Уточнить представления о последовательности частей суток	Набор объемных геометрических фигур, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 13	
	Занятие №2 •Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) •Развивать умение сравнивать два предмета по параметрам величины (длина и ширина) •Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамид ,раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 15	
	Занятие №3	Геометрические	И.А. Помораева,	

	•Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от признаков предмета. •Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, обозначать результаты сравнения словами. •Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	фигуры, раздаточный материал	В.А. Позина Стр. 17	
Октябрь	Занятие №1 •Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части •Закрепить представления о геом. фигурах, умение группировать их по признакам •Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, набор с геометрическими фигурами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 18	
	Занятие №2 •Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух чисел •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по длине, обозначая сравнение словами •Закреплять представления об объемных геометрических фигурах и классифицировать их по определенному признаку	Фланелеграф, плоскостные изображения разного цвета и длины, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 19	
	Занятие №3 •Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по ширине, обозначая сравнение словами •Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Матрешки, пирамидки, фланелеграф, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 21	
	Занятие №4 •Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7	Корзина, муляжи овощей, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 22	

	7. •Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по высоте, обозначая сравнение словами •Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.			
Ноябрь	Занятие №1 •Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. •Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Волшебный куб, барабан, бубен, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 24	
	Занятие №2 Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Расширять представления о геометрических фигурах на основе сравнения их по определенным признакам Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов, определять его словами	Геометрические фигуры, письмо с заданиями, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 25	
	Занятие №3 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать в	Веер, 2 картинки с изображением кукол, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 27	

	возрастающем и убывающем порядке. •Упражнять в умении находить различия в изображении предметов.			
	Занятие №4 •Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и 10. •Закреплять представления о последовательности частей суток. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах.	Мяч, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 28	
Декабрь	Занятие №1 •Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 •Учить сравнивать предметы по высоте (до 8 предметов) обозначать результаты сравнения словами •Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.	Мяч, сундучок, картинки, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 29	
	Занятие №2 •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника •Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	Фланелеграф, набор геометрических фигур, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 31	
	Занятие №3 •Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах •Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью	Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желядями, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 32	

	различных анализаторов •Закрепить знание и последовательность дней недели			
	Занятие №4 •Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними •Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. •Развивать умение последовательно называть дни недели	Набор геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 4 ,игрушки, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 34	
Январь	Занятие №1 •Упражнять в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. •Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. •Развивать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры.	2 корзины, геометрические фигуры, картинки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 36	
	Занятие №2 •Упражнять в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и 10 и понимать отношения между ними. •Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. •Закрепить пространственные представления. Закрепить последовательность дней недели.	Фланелеграф, Незнайка, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 39	
	Занятие №3 •Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. •Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. •Учить ориентироваться на листе бумаги	Лесенка, игрушки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 41	

	Занятие №4 •Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. •Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. •Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги	Счетная лесенка, игрушки, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 43	
Февраль	Занятие №1 •Познакомить с количественным составом из единиц чисел 3 и 4. •Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы, стороны. •Закреплять последовательность дней недели, закрепить понятия <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Предметы посуды, карточки с цифрами, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 44	
	Занятие №2 •Познакомить с количественным составом из единиц числа 5. •Закрепить знания о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать понятия <i>впереди, сзади, слева, справа</i> относительно себя и другого лица.	Веер, геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 46	
	Занятие №3 •Закрепить представления о количественном составе из единиц числа 5 •Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 5 •Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Кукла, яблоко, мяч, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 48	
	Занятие №4 •Совершенствовать навыки счета в пределах 10, упражнять в счете по образцу. •Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10 •Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть части, сравнивать целое	Кукла, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 49	

	и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах геометрическую форму. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.			
Март	Занятие №1 • Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка.. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. • Учить сравнивать предметы по длине (в пределах 10), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Счетная лесенка, цветочки, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 51	
	Занятие №2 • Познакомить с записью числа 10 • Учить делить круг на 2 части, сравнивать целое и часть. • Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, игрушка, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 53	
	Занятие №3 • Учить делить квадрат на 2 части, сравнивать целое и часть • Совершенствовать счет в пределах 10, умение обозначать число цифрой. • Развивать представление о том, что число не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 55	
	Занятие №4 • Учить делить круг на 4 части,	Геометрические фигуры, карточки с	И.А. Помораева,	

	сравнивать целое и часть • Развивать представление о том, что число не зависит от цвета и размера. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	цифрами, раздаточный материал	В.А. Позина Стр 56	
Апрель	Занятие №1 •Познакомить с делением квадрата на 4 части, учить называть и сравнивать целое и часть. •Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. • Закрепить цифры от 0 до 10	Фланелеграф, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 58	
	Занятие №2 •Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах плоские геометрические фигуры.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 60	
	Занятие №3 Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. •Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. •Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, называть части.	Фланелеграф, геометрические фигуры, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 61	
	Занятие №4 • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. •Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели <i>сегодня, завтра, вчера.</i>	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, раздаточный материал	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр 63	

Май	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов			
------------	---	--	--	--

Ознакомление с окружающим миром

месяц	Тема. Программное содержание	Литература	Реализация ООП ДО
Сентябрь	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В. Дыбина, стр 20	
	Тема: «Моя семья» Продолжать формировать представление о родственных отношениях в семье побуждать называть И.О.Ф. членов семьи, рассказывать о членах семьи- что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина, стр 22	
	Тема: «Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений: овощах, фруктах и ягодах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о способах ухода за садово - огородными растениями. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «Экологическая тропа осенью» Расширять представления детей об объектах экологической тропы и об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Систематизировать представления о взаимосвязи человека и природы	О.А. Соломенникова	

Октябрь	Тема: «Что предмет расскажет о себе» Учить группировать предметы по качествам (размер, форма, цвет, материал, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина, стр 24	
	Тема: «Мои друзья» Закрепить понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина, стр 25	
	Тема: «Прогулка по лесу» Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о родовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «Берегите животных» (4 октября – Всемирный день животных) Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова	
Ноябрь	Тема: «Коллекционер бумаги» Расширять представления о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина, стр 27	
	Тема: «Детский сад наш так – лучше сада не найдешь». Показать общественную значимость детского сада. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина, стр 28	
	Тема: «Осенние посиделки». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русским традициям.	О.А. Соломенникова	

	Развивать познавательную активность.		
	Тема: «Пернатые друзья» Формировать знания о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц в жизни человека.	О.А. Соломенникова	
Декабрь	Тема: «Наряды куклы Тани». Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на разные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина, стр 31	
	Тема: «Игры во дворе». Формирование элементарные представления об безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе дома	О.В. Дыбина, стр 32	
	Тема: «Покормим птиц» Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать птиц по внешнему виду и по описанию. Развивать познавательный интерес к миру природы.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «Как животные помогают человеку» Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова	
Январь	Тема: «В мире металла» Познакомить с металлом, его качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	О.В. Дыбина, стр 34	
	Тема: «В гостях у кастелянши» Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина, стр 35	

	Тема: «Зимние явления в природе» Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической работы. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова	
Февраль	Тема: «Песня колокольчика» Закреплять знания о стекле, металле, дереве: их свойствах. Познакомить с историей появления колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина, стр 37	
	Тема: «Российская армия». Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина, стр 38	
	Тема: «Цветы для мамы». Расширять представления о разнообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений. Формировать заботливое отношение.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «Экскурсия в зоопарк» Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы.	О.А. Соломенникова	
Март	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки».	О.В. Дыбина,	

	Познакомить историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	стр 41	
	Тема: « В гостях у художника». Познакомить с деловыми и личностными качествами художника, с необходимостью его труда. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина, стр 43	
	Тема: «Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «Водные ресурсы Земли» Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: реки, озера, родники, моря, океаны. Расширять представления о свойствах воды Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова	
Апрель	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Закреплять знание о назначении предметов техники для облегчения труда человека развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина, стр 45	
	Тема: «Россия – огромная страна» Формировать представления о том, что мы живем в огромной стране – Российской Федерации. Познакомить с главным городом страны – Москвой, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина, стр 46	
	Тема: «Леса и луга нашей Родины» Расширять представления детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растительном и животном мире леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова	

	Тема: «Весенняя страда» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной. Воспитывать уважительное отношение к людям сельскохозяйственного труда.		
Май	Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Познакомить детей с историей появления телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление.	О.В. Дыбина, стр 49	
	Тема: «Профессия – артист» Познакомить с профессией актера. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль.	О.В. Дыбина, стр 50	
	Тема: «Неживая природа – песок, глина, камень» Закрепить представления детей о живой и неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова	
	Тема: «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья». Расширять представления о природных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова	

Организация экспериментальной деятельности

Сентябрь - Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
--	--

Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.

Ноябрь – декабрь

«Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки.свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Тема экспериментальной деятельности	Задачиэкспериментальной деятельности
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

Январь

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

Февраль

«Человек»

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Март

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;

Май

Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы

Планирование конструирования

Вид конструирования, тема	Образовательные задачи	Материалы, инструменты, оборудование
Неделя 1 Режиссерское конструирование Как люди изобрели колесо и транспорт	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе. Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Развивать любознательность, творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к культуре.	Демонстрационный материал: карточка № 1 из осеннего комплекта; иллюстрации и фотографии с изображением разных видов транспорта; дидактический материал «Безопасность на дороге». Практический материал: цилиндры разного размера, детали для изображения кроны деревьев (кубики, призмы, конусы и пр.), силуэты деревьев, зоологические игрушки; детали для конструирования транспорта — по выбору детей.
Неделя 2 Конструирование из строительного материала Как мы построили городскую дорогу	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность.	Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением городской дороги; дидактическая сказка «Серебряное колесико» (авторы И.А. Лыкова, В.А. Шипунова). Практический материал: у каждого ребенка 6 кирпичиков для конструирования дороги и набор деталей для ее преобразования: бруски, пластины, полукубы, уголки (по выбору детей). Маленькие машинки, силуэты деревьев и кукол для обыгрывания дороги.

Неделя 3 Конструирование из природного материала (шишек) Как шишки стали домашними животными	Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание). Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал: коллекция шишек, фотографии хвойного леса; карточка № 2 из осеннего комплекта. Практический материал: шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); грецкие орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для подставок — поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей — пластилин коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, проволока.
Неделя 4 Конструирование из ткани Как лоскутные куколки повели хоровод	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к созданию лоскутной куклы «Кувадка». Актуализировать способы конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, пространственное мышление, воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.	Демонстрационный материал: карточка № 3 из осеннего комплекта (схема конструирования куклы «Кувадка»); «Хоровод» из нескольких кукол, выполненных педагогом и родителями. Практический материал у каждого ребенка и педагога: квадратный лоскут очень тонкой одноцветной ткани (хлопчатобумажной) или носовые платки, прочные нитки или ленточки.

Неделя 5 Конструирование из бумажных полосок (квиллинг) Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	Демонстрационный материал: карточка № 4 из осеннего комплекта; репродукции картин «Рожь» и «Полдень. В окрестностях Москвы» И.И. Шишкина; фотографии с изображением хлебного поля; колоски (по количеству детей); колосок, созданный педагогом в технике «квиллинг». Практический материал: бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см (из расчета по две-три на каждого ребенка), клей ПВА, ножницы.
Неделя 6 Конструирование из цветной бумаги Как и зачем колесо закрутилось на мельнице	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	Демонстрационный материал: книжные иллюстрации и фотографии с изображением мельницы (ИКТ), н-р, к сказке Ш. Перро «Кот в сапогах»; ступа с пестиком, ручная кофемолка, зерна для помола; льняной мешочек с мукой. Практический материал: листы цветной бумаги разного цвета (на выбор детям); мягкая безопасная проволока; ножницы; клей, бумажные и матерчатые салфетки, клеенки.

Неделя 7 Моделирование из бумаги и конструирование из теста Как тесто превратилось в заплетушки	Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Демонстрационный материал: хлебобулочные изделия разной формы; иллюстрации с изображением хлебного поля, мельницы, русской печки, хлеба на столе или рушнике; карточка № 5 из осеннего комплекта; книги «Хлеб» К.Д. Ушинского, «Как хлеб на стол пришел» А. Мусатова. Практический материал: бумажные полоски желтого цвета разной ширины и длины; готовое соленое тесто; доски разделочные; фартуки.
Неделя 8 Конструирование из природного материала (соломы) Как пучок золотой соломой стал солнечной игрушкой	Вызвать интерес к созданию игрушек из соломы (или травы, проволоки, бумажных полосок) по мотивам народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.	Демонстрационный материал: предметы декоративно-прикладного искусства, выполненные из соломы, в т.ч. куклы; карточка № 6 из осеннего комплекта; иллюстрации к сказке «Соломенный бычок». Практический материал: пучки распаренной соломы (или мягкая проволока, трава, бумажные полоски, шерстяные нитки, шнурки желтого цвета), прочные нитки, узкие ленточки, лоскутки, бусины, веточки и др.

Неделя 9 Конструирование из строительного материала по замыслу Что люди умеют делать из дерева	Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме (замыслу). Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением леса, деревьев и деревянных сооружений; коллекция предметов декоративно-прикладного искусства, выполненных из дерева; репродукции картин И.И. Шишкина «Лесные дали», «Лесная глушь» и др. Практический материал: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми (деревянные или с фактурой «под дерево»), в т.ч. бруски и цилиндры.
Неделя 10 Конструирование из бумаги по опорной схеме Как мы смастерили лукошко с ручкой	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать восприятие, воображение, память. Воспитывать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.	Демонстрационный материал: лукошки, корзинки, туески (предметы или их изображения, ИКТ). Практический материал: бумажные квадраты желтого, оранжевого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15x15 до 20x20 см (для этого педагог заранее готовит квадраты из стандартных листов цветной или тонированной бумаги); цветные карандаши или фломастеры; ножницы для детского труда; клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки.

Неделя 11 Конструирование из природного материала по замыслу Как мы смастерили лесных человечков	Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм. Учить «видеть» и опредмечивать природную форму. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал: карточка № 7 из осеннего комплекта. Практический материал: для конструирования человечков — шишки, желуди, каштаны, початки кукурузы, пучки соломы и травы, веточки, осенние листья, перышки, камушки, ракушки и др., для подставок — поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей — пластилин коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, мягкая проволока.
Неделя 12 Конструирование из ткани и ниток по рисунку или схеме Как лоскут скрутился в куклу Столбушка	Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию традиционной лоскутной куклы «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, тактильное восприятие, глазомер, аккуратность. Воспитывать желание заниматься рукоделием.	Демонстрационный материал: карточка № 8 из осеннего комплекта; три куклы «Столбушка», выполненные педагогом или родителями (не менее трех, разных по цветовому решению). Практический материал: прямоугольный лоскут тонкой хлопчатобумажной ткани размером 10х20 (или 15х30, 20х40) см, лоскут светлой однотонной ткани размером 15х15 (или 20х20, 30х30 см), лоскуты яркой ткани для одежды, прочные нитки.

Неделя 13 Конструирование из бумаги (оригами), прорезной декор, коллаж Как люди изобрели бумагу и украсили окна	Расширить представление о бумаге как великом изобретении человека. Вызвать интерес к изготовлению старинных оконных украшений. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление. Воспитывать желание создавать праздничное пространство.	Демонстрационный материал: коллекция разных сортов бумаги и бумажных изделий (тетрадь, альбом, салфетка, марка, книга, билет); карточка № 1 из зимнего комплекта. Практический материал: круги (диаметр 15–20 см) и квадраты (размер от 15х15 до 20х20 см), вырезанные из бумаги; ножницы; основа для коллективного коллажа «Зимнее окно».
Неделя 14 Конструирование из разных материалов в сотворчестве Как мы возвели усадьбу Деда Мороза	Дать представление о вотчине Деда Мороза. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем, зимний парк с ажурными деревьями и ледяными скульптурами. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Развивать эстетическое восприятие, креативность. Воспитывать любознательность, интерес к архитектуре.	Демонстрационный материал: карточка № 2 из зимнего комплекта; видеофильм о вотчине Деда Мороза (ИКТ). Практический материал: строительный материал и наборы конструкторов; бумажные полоски (20х7 см) белого цвета; ножницы; рулоны фольги (по одному на каждую подгруппу); мелкие бытовые формы для каркасов «ледяных» скульптур.

Неделя 15 Конструирование-экспериментирование Как бумажные конусы очутились на елке	Расширять опыт дизайнерской деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.	Демонстрационный материал: искусственная елочка (высота не менее 50 см); фотографии и открытки с изображением новогодней елки; елочные игрушки; карточка № 1 из зимнего комплекта для подготовительной к школе группы; бумажные конусы и их развертки. Практический материал: бумажные круги разного цвета диаметром от 10 до 20 см; обрезки цветной бумаги, фантики, серпантин, конфетти, ножницы, клей, клеенки.
Неделя 16 Конструирование динамичных игрушек из бытового материала Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок)	Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратить внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать желание радовать близких людей рукотворными подарками.	Демонстрационный материал: карточка № 3 из зимнего комплекта; персонажи кукольного театра; рукотворная кукла-вертушка. Практический материал: для базовой конструкции — палочки или веточки разного размера (по две у каждого ребенка); для изображения головы — небольшие клубки ниток; для оформления костюма — лоскуты ткани, упаковочная бумага, фольга, тесьма; для работы — ножницы, нитки, мягкая проволока и др.

Неделя 17 Конструирование из снега на прогулке Как снег превратился в крепость	Создать условия для экспериментирования со снегом на прогулке. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, воображение, мышление, способности к взаимодействию. Воспитывать активность, инициативность, коммуникативные качества.	Демонстрационный материал: фотография крепости; репродукция картины «Взятие снежного городка» В.И. Сурикова; карточка № 4 из зимнего комплекта. Практический материал: липкий снег (на прогулочной площадке или стадионе; бытовые предметы и материалы: цветные флажки или материал для их изготовления; шерстяные головные уборы (старые шапки, шляпы) и шарфики; пластиковые ледянки; крупные пуговицы, ленты.
Неделя 18 Конструирование персонажей из проволоки и фольги Как люди создали театр кукол	Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство.	Демонстрационный материал: любая ширма; театральные куклы; кукла-вертушка, куклы пальчикового театра; карточка № 5 из зимнего комплекта. Практический материал: рулоны фольги; мягкая проволока; лоскуты ткани; цветная бумага; трубочки для коктейля; ножницы; фломастеры; палочки или веточки; шерстяные нитки; клей; бумажные или матерчатые салфетки.

Неделя 19 Конструирование-экспериментирование из силуэтов рук Как люди приручили свою тень	Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, способность импровизации. Воспитывать эстетические эмоции.	Демонстрационный материал: оборудование для театра теней (по возможности); иллюстрированная книга Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»; карточка № 6 из летнего комплекта. Практический материал: белые и цветные листы бумаги, в т.ч. большого формата для конструирования силуэтов (обведения по контуру); карандаши; ножницы; картон; клей и клеевые кисти; деревянные палочки.
Неделя 20 Конструирование из ткани с опорой на технологическую карту Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	Поддержать интерес к конструированию куклы по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки.	Демонстрационный материал: карточка № 6 из зимнего комплекта; варианты куклы «Северная Берегиня». Практический материал: семь лоскутков ткани разного цвета, но обязательно одного размера (примерно 6х18 см), квадратный лоскут красного цвета размером 10х10 см для рук и платка, прочные нитки. Внимание: если сложно организовать работу с тканью, можно сконструировать куклу из цветной бумаги или салфеток.

Неделя 21 Конструирование из разных материалов Как люди приручили и где поселили огонь	Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов. Продолжать учить планировать деятельность: определять цель и мотив, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность.	Демонстрационный материал: иллюстрации и фотографии с изображением огня, коллекция «домиков» для огня (фонарик, свеча, лампа, новогодняя гирлянда и др.); карточка № 7 из зимнего комплекта. Практический материал: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми; бумажные салфетки красного, оранжевого, бордового, желтого, розового цвета; рулоны фольги; цветная бумага; ножницы, клей, салфетки, клеенки.
Неделя 22 Конструирование из разных материалов Как появилась Огневушка-поскакушка	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа «Огневушка» П. Бажова. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Демонстрационный материал: карточка № 8 из зимнего комплекта; кукла-поскакушка для введения в ситуацию. Практический материал: лоскуты ткани красного цвета, тесьма, ленты; головы (шарики для пингпонга или клубки ниток) с приклеенными резинками длиной 25–30 см; ножницы, прочные нитки, мягкая проволока и др.

Неделя 23 Конструирование из цветной бумаги и картонных трубочек Какие бывают фонарики (дизайн подарков)	Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Предложить для освоения два новых способа конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели. Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, желание создавать подарки своими руками.	Демонстрационный материал: коллекция фонариков и фонарей, картинки или фотографии (ИКТ) с изображением фонарей; китайские бумажные фонарики (предметы или их изображения, ИКТ). Практический материал:Вариант 1: картонные трубочки, скотч, клей, фольга, цветная бумага, мячики для пинг-понга, тесьма. Вариант 2:бумажные прямоугольники разного цвета (примерный размер 21х15 см); ножницы; клей и др.
Неделя 24 Режиссерское конструирование по мотивам литературного произведения Как мы построили «Кошкин дом»	Поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.	Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»; карточка № 5 из летнего комплекта. Практический материал:наборы строительных деталей и конструкторы для свободного выбора детьми; персонажи кукольного театра или зоологические игрушки. Внимание: для театрализации дети могут слепить сказочных героев из пластилина или сконструировать из природного материала.

Неделя 25 Конструирование из ткани (подарок мамам и бабушкам) Что такое дом и зачем Десятиручка в нем?	Расширить понятие о доме. Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Десятиручка». Совершенствовать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.	Демонстрационный материал: карточка № 1 из весеннего комплекта; кукла «Десятиручка», иллюстрация или фотография с изображением деревенского дома (ИКТ). Практический материал у каждого ребенка и педагога: лоскут 20х5(7) или 30х8(10) см красного цвета для туловища; 5 лоскутов размером 8х3 см светло-серого цвета для рук; прочные нитки. Внимание: можно сконструировать куклу из цветной бумаги или бумажных салфеток.
Неделя 26 Конструирование из бытовых материалов Как Десятиручка по-могла нам сплести красивые коврики	Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления бытовых изделий (ковриков). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.	Демонстрационный материал: карточка № 2 из весеннего комплекта; коллекция плетеных изделий, в т.ч. несколько ковриков (ИКТ). Практический материал на выбор детям: формы для плетения — прямоугольные и квадратные листы плотной бумаги или картона с надрезами; шнурки, ленты, тесьма, готовые полоски из бумаги, картона, гибкие прутки, соломенные ленты, мягкая проволока, ножницы, клей.

Неделя 27 Конструирование из строительного материала (моделирование интерьера) Как мы обустроили игрушечный домик	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому.	Демонстрационный материал: кукольный домик; план дома (схема); карточки № 3 и №4 из весеннего комплекта; иллюстрации или фотографии с изображением предметов мебели и бытовой техники (ИКТ). Практический материал на выбор детям: широкий выбор основных строительных деталей (кирпичики, кубики, полукубы, бруски, пластины и др.), в т.ч. варианты (н-р, бруски разной длины). Для обыгрывания построек: небольшие игрушки.
Неделя 28 Конструирование-экспериментирование на плоскости Какие бывают окна — «глаза» дома?	Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	Демонстрационный материал: карточка № 5 из весеннего комплекта; фотографии с изображением разных окон (ИКТ); книжные иллюстрации. Практический материал: широкий выбор основных строительных деталей (бруски разной длины, полукубы, кирпичики, арки, уголки, полудиски и др.). Для обыгрывания конструкций: небольшие игрушки, лоскутки ткани и цветная бумага для конструирования штор, занавесок, жалюзи.

Неделя 29 Конструирование из бытовых материалов Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики	Вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани (по выбору ребенка). Продолжать знакомить с искусством оригами. Инициировать освоение нового способа конструирования кораблика. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (путешествие кораблика). Развивать мышление, память. Воспитывать эстетическое отношение к воде в природе, искусстве.	Демонстрационный материал: репродукции картин, н-р, «Пейзаж с рекой», «Водопад» А.К. Саврасова; «Заросший пруд», «Над вечным покоем» И.И. Левитана; «Облака над морем», «Девятый вал» И.К. Айвазовского и др.; фотографии водоемов (ИКТ). Практический материал: для изображения разных водоемов — фольга, тонкая ткань, упаковочная бумага;; для создания корабликов — белая и цветная бумага; мелкие игрушки для обыгрывания.
Неделя 30 Конструирование из веревочек и ниток Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации в «Куклу Дождя». Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок). Развивать художественный вкус. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	Демонстрационный материал: карточка № 6 из весеннего комплекта; рукотворная кукла «Ловушка для снов», иллюстрации и фотографии, изображающие дождь (ИКТ). Практический материал: для туловища куклы — палочка-рогатка толщиной 1–1,5 см; для рук — палочка чуть тоньше рогатки; набивка для головы (нити, синтепон); для наряда — клубки ниток голубого, белого, серого, синего, фиолетового цвета.

Неделя 31 Конструирование из разных материалов по замыслу Где, как и зачем человек добывает воду	Инициировать создание различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Создать проблемную ситуацию для объединения отдельных сооружений в инсталляцию. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать художественные и коммуникативные способности. Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни.	Демонстрационный материал: фотографии и иллюстрации с изображением водоемов. Практический материал: для изображения воды — фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки, шерстяные нитки; для конструирования водопровода — картонные трубочки, скотч, ножницы, фольга; для сооружения водонапорной башни, домика с водосточной трубой, колодцев — разный строительный материал; для посуды — бытовой материал.
Неделя 32 Конструирование из разных материалов Как родник превратился в поющий фонтан	Расширять опыт художественного экспериментирования. Вызвать интерес к конструированию родника и его творческого преобразованию в фонтан. Инициировать выбор материала (проволока, фольга, бумажные полоски для квиллинга) и способа конструирования. Закрепить технику каркасного конструирования. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Демонстрационный материал: фотографии или видеофильм для ознакомления детей с родником и фонтаном, в т.ч. поющим (ИКТ). Практический материал: мягкая цветная проволока, фольга, бумажные полоски для квиллинга; формы для игры с песком или выпечки; камушки, ракушки, цветная бумага, клей, карандаши для накручивания бумажных полосок, салфетки бумажные и матерчатые и др.

Неделя 33 Конструирование каркасное в технике папье- маше Что можно увидеть в мирном небе	Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Вызвать интерес к созданию композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, расширять кругозор. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру.	Демонстрационный материал: карточка № 7 из весеннего комплекта; иллюстрации и фотографии с изображением неба; репродукции картин «Солнечный день. Весна», «Вечерний звон» И.И. Левитана; «Радуга», «После дождя» А.К. Саврасова. Практический материал: мягкая рыхлая бумага, пластиковые ванночки; кисти клеевые, клейстер, формы для обклеивания (посуда, старые игрушки, воздушные шары), салфетки, клеенки.
Неделя 34 Конструирование из бу- маги в технике оригами Как листы бумаги стали воздуш- ным флотом	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать активность, эстетические эмоции.	Демонстрационный материал: репродукции картин и фотографии с изображением неба; несколько бумажных самолетиков, созданных педагогом для введения в образовательную ситуацию и показа способа конструирования. Раздаточный материал: индивидуальные альбомы для старшей группы с вариантами схем. Практический материал: листы бумаги прямоугольной формы, цветные карандаши и наклейки для оформления.

Неделя 35 Конструирование и рисование по замыслу Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширить представление о приборах, созданных для изучения того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль). Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность, инициативность, активность.	Демонстрационный материал: бинокль, подзорная труба, микроскоп, лупа, калейдоскоп (ИКТ). Практический материал: для конструирования чудо-приборов — картонные трубки разного диаметра и различной длины; белая и цветная бумага, фольга, клей, скотч; для рисования «невидимого невооруженным глазом» — бумажные круги белого, черного, синего, голубого цвета и фломастеры, гелевые ручки, цветные карандаши.
Конструирование из ткани по модели или чертежу Как куколка превратилась в бабочку	Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Бабочка» по модели. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия конструирования из ткани. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.	Демонстрационный материал: карточка № 8 из весеннего комплекта; варианты куклы «Бабочка». Практический материал: для туловища лоскут однотонной ткани 20х10 или 30х15, или 40х20см; для крыльев соответственно лоскуты яркой расцветки размером 10х10, или 15х15, или 20х20 см; набивка для небольшой головы (вата, нитки, мох, мех, поролон); прочные нитки. Внимание: бабочку можно сконструировать из бумаги.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература	Дата проведения
---	--------------	------------------------	-------------------------	-----------------

	<u>сентябрь</u>			
<u>1</u>	Мы – воспитанники старшей группы .	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 30-31	
<u>2</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.	Упражнение детей в отчётливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 34-35	
<u>3</u>	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 35-37	
<u>4</u>	Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 38-40	
	<u>октябрь</u>			
<u>1</u>	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описание куклы: учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 43-44	
<u>2</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц	Закрепить правильное произношение звуков С – Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово: упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 44-46	
<u>3</u>	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 46-47	
<u>4</u>	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа	

			стр. 49-50	
	ноябрь			
<u>1</u>	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 51-52	
<u>2</u>	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж – Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 53-55	
<u>3</u>	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывание концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 55-56	
<u>4</u>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 57-58	
	декабрь			
<u>1</u>	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 61-62	
<u>2</u>	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 63-64	
<u>3</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш.	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 64-66	
<u>4</u>	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая	

			группа стр. 69-70	
	январь			
<u>2</u>	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 71-72	
<u>3</u>	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 72-74	
<u>4</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 75-76	
	февраль			
<u>1</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 83-84	
<u>2</u>	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 84-86	
<u>3</u>	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 87-88	
<u>4</u>	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 88-89	
	март			
<u>1</u>	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая	

	в тишине» и А. Барто «Перед сном».	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	группа стр. 91-92	
<u>2</u>	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 92-93	
<u>3</u>	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 95-96	
<u>4</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 96-97	
	Апрель			
<u>1</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 98-99	
<u>2</u>	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 101-102	
<u>3</u>	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 103-104	
<u>4</u>	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать слова детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 104-105	
	Май			
<u>1</u>	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 106-107	
<u>2</u>	Обучение рассказыванию по	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с	В.В.Гербова Развитие речи	

	картинкам.	последовательно развивающимся действием.	в детском саду старшая группа стр. 107	
<u>3</u>	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 108-109	
<u>4</u>	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 109-110	

Дидактические игры по развитие речи

1. «Какое слово заблудилось?».	Цель – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
2. «Шутка».	Цель – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.
3. «Что слышно?»	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.
4. «Слушай звуки!»	Цель: развитие произвольного внимания. Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.
5. «Узнай по голосу-1».	Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.
6. «Узнай по голосу-2».	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
7. «Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».
7. «Четыре стихии».	Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
8. «Испорченный телефон».	Цель: развитие слухового внимания.
9. «Кого назвали, тот и лови!»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: большой мяч.
10. «Назови лишнее слово»	Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
11. «Кто знает, пусть дальше считает».	Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Оборудование: мяч.
12. «Слушай хлопки».	Цель: развитие произвольного внимания.
Понятийное мышление.	«Закончи предложение» 1. Лимоны кислые, а сахар...

	2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь... 11. У человека две ноги, а у собаки... 12. Птицы живут в гнездах, а люди... 13. Зимой идет снег, а осенью... 14. Из шерсти вяжут, а из ткани... 15. Балерина танцует, а пианист... 16. Дрова пилят, а гвозди... 17. Певец поет, а строитель... 18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....
14. Последовательность событий.	1). «Кто кем (чем) будет?» Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. 2). «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: • цыпленок - яйцом; • лошадь - жеребенком; • корова- теленком; • дуб -желудем; • рыба -икринкой; • яблоня - семечком; • лягушка -головастиком; • бабочка - гусеницей; • хлеб -мукой; • птица -птенцом; • овца -ягненком; • шкаф -доской; • велосипед -железом; • рубашка -тканью; • ботинки -кожей; • дом -кирпичом; • сильный -слабый; • мастер -ученик; • листок -почкой; • собака -щенком; • шуба -мехом; • козел -козленком.
15. Игры на восприятие звука.	• Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, пiske, звоне, шелесте и др. • Научить слышать разные шумы, прислушиваться.

	Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные. шумят машины...
16. «Слово заблудилось». (с 5 лет)	Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется <u>неподходящие</u> по смыслу слова. Дети слушают внимательно и подсказывают нужное слово. - На полу из плошки молоко пьет <u>ложка</u> (кошка), - На полянке у дубочка собрал <u>кусочки</u> дочка (грибочки). - Вкусная сварилась <u>Маща</u>. Где большая <u>жрощка</u> наша. (каша, ложка). - На дворе большой мороз, отморозить можно <u>хвост</u>, (нос). «Испеки мне <u>утюжок!</u>» - просит бабушку <u>крючок</u>, (пирожок. внучок)

Перечень художественной литературы для чтения в совместной деятельности воспитателя и детей

Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки

«Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»

Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература	Дата выполнения ОПП
	Сентябрь			
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 31	
2	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 35	
3	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Предварительная работа. Желательно положить в уголок книги – иллюстрированные издания произведений Н. Носова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 37	
4	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 38	
	Октябрь			

1	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» .	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» помочь понять ее смысл	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 43	
2	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 44	
3	«Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 50	
4	«Чтение РНС «Хаврошечка».	Вспомнить знакомые детям сказки. Познакомить с новой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 52	
Ноябрь				
1	«Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить знакомые рассказы. Познакомить с новым. Показать отличие сказки и рассказа	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 56	
2	Я. Тайц «По грибы» – чтение произведения.	Продолжать формировать умение внимательно слушать произведение, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 57	
3	Ш. Перро "Красная Шапочка".	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 58	
4	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (повторение)	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Повторить сказку «Хаврошечка», помочь	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 52	

		запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		
	Декабрь			
1	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 60	
2	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 63	
3	«Чтение детям сказки П.Бажова «Серебрянное копытце».	Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 66	
4	«Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой...».	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 67	
	Январь			
1	«Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять различие рассказа и сказки	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 71	
2	«Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», Стихотворения Е Мошковой «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 74	
3	«Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 76	
4	Тема: «Чтение стихов о зиме. Заучивание И.Сурикова «Детство»	Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих в сокращении.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 77	
	Февраль			
1	Чтение РНС «Царевна-	Познакомить детей с волшебной сказкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	

	лягушка»	Закрепить умение различать литературные жанры.	старшая группа стр. 83	
2	«Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 84	
3	«Чтение Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 86	
4	И. Суриков «Зима» Заучивание стихотворения	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 87	
	Март			
1	«Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 95	
2	«Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомит с рассказом. Учить оценивать поступки героев.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 96	
3	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 97	
4	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 98	
	Апрель			
1	«Чтение стихов о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 99	
2	«Пересказ «Загадочных	Продолжать учить пересказывать, опираясь	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	

	историй» (По Н.Сладкову)»	на план рассказа.	старшая группа стр. 103	
3	Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Закрепить жанровые особенности. Помочь понять содержание, поведение героя.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 104	
4	Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей со сказкой, закрепить жанровые особенности.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 105	
	Май			
1	«Чтение В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок...»	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым. Развивать чувство юмора. Активизировать словарь детей	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 107	
2	«Чтение РНС «Финист- Ясный Сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с новой, найти похожую.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 109	
3	«День Победы» А. Усачев.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 110	
4	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения).	Знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны. Формировать умение поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 111	

2.1.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Рисование

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Сроки выполнения ОПП
Сентябрь				
Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. Стр. 30	
Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 31-32	
Космея.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенка красного (малинового, бордового) цвета Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с	Стр. 32	

		водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
Укрась платочек ромашками.	Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Квадраты цветной бумаги размером 15х15, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 33	
Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Стр. 34	
Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	Стр. 34-35	
Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Стр. 36	
Осенний лес.	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 36-37	

Октябрь

Идёт дождь.	Развивать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Простой карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Стр. 37-38	
Весёлые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры.	Стр. 39	
Дымковская слобода (деревня). Коллективная композиция.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги для оформления картины.	Стр. 42	
Рисование по замыслу.	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления.	Листы бумаги, цветные карандаши, краски, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать	Простой карандаш, краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 43	

	умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.			
Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.	Лист бумаги формата А4, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 43-44	
Городецкая роспись.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками; упражнять в соотношении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Изделия городецких мастеров, бумага размером 8х8, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 44-45	
Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки.	Стр. 45	
Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Квадраты белой бумаги большие 20х20 и маленькие 5х5, простые карандаши, краски, гуашь, кисти, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка).	Стр. 45-46	
Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Стр. 47	

Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Стр. 48-49	
Закладка для книги.	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 50-51	
Городецкий цветок.	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 50-51	
Моя любимая сказка.	Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 51-52	
Грузовая машина.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий,	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Стр. 52-53	

	правильного закрашивания предметов.			
Роспись олешка.	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 54-55	
Рисование по замыслу.	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 55	
Декабрь				
Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 55-56	
Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 57-58	
Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 58-59	

	Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.			
Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 59	
Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 60	
Снежинка.	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок, бумага в форме розетты, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 61	
Наша нарядная ёлка.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 63	
Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 63-64	
Январь				
Что мне больше всего понравилось на новомодном	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 64-65	

празднике.	предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.			
Дети гуляют зимой на участке.	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 66-67	
Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью, гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 67-68	
Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 69-70	
Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.	Лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 70-71	
По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из	Стр. 71-72	

	выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
Нарисуй своё любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Бумага белая разного формата на выбор, карандаши, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 72-73	
Февраль				
Красивое развесистое дерево зимой.	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 73	
По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 75	
Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги,	Бумага размером ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого	Стр. 76	

	рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	ребёнка).		
Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного цвета формата А4, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Стр. 76-77	
Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).	Хохломские изделия, полоски бумаги чёрного цвета, краски кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 78-79	
Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Стр. 79-80	
Домик трёх поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Стр. 80-81	

	сюжет.			
Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы (30х70 см) белой бумаги, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7)(примерно по 3-4 на ребёнка), ножницы, клей, салфетки, гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребёнка).	Стр. 85	
Март				
Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Стр. 82-83	
Картинка маме к празднику 8 марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 83-84	
Роспись кувшинчиков.	Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 84-85	
Нарисуй, что интересного	Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе	Альбомный лист, цветные	Стр. 82	

произошло в детском саду.	полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	карандаши.		
«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 86	
Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 88	
Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 89-90	

Нарисуй как ой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски, гуашь, палитра.	Стр. 90	
Апрель				
«Это он, это он ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш (на каждого ребёнка).	Стр. 91	
Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка).	Стр. 92-93	
Роспись петуха.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями	Дымковские игрушки. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 94-95	

	народных мастеров.			
Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
Спасская башня кремля.	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 97	
Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10 x10 см (3-4 листа на каждого ребёнка), синяя гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр.99	
Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши, бумага в форме квадрата размером (15x15 см (на каждого ребёнка).	Стр. 99	
Дети танцуют на празднике в детском саду.	отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Стр. 100	

	рисования			
Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 103	
Букет нарциссов.	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.	Цветы, светло – серая бумага, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
Как радуга наряд себе искала.	Учить рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	Бумага, салфетка влажная, краски.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» Стр. 384-385	
Май				
Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 101-102	
Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Гуашь, палитра, кисти,	Стр. 103	

	Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам.	банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
Цветут сады.	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 104	
Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 105-106	
Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 108	
Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	Бумага белая разного формата на выбор, цветные карандаши, акварель, гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		

	Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.			
--	---	--	--	--

ЛЕПКА

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Сроки выполнения ОПП
Сентябрь				
Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные отличительные черты.	Картинки с изображением грибов, пластилин, доска.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр. 29	
Вылепи какие хочешь овощи и фрукты.	Закреплять умение передавать в лепке форму овощей (моркови, свеклы, огурца, помидоры)	Доски для лепки, пластилин, стеки.	Стр. 32-33	
Октябрь				
Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено.	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, относительную величину.	Доски, пластилин, стеки.	Стр. 39-40	
Козлик.	Продолжать лепить фигуру по народным мотивам. Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеком с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Доски, пластилин, стеки.	Стр. 41-42	
Ноябрь				
Олешек.	Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному	Пластилин, доска, стек.	Стр. 49	

	творчеству.			
Вылепи свою любимую игрушку.	Учить создавать в лепке любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Пластилин, доска, стек.	Стр. 51	
Декабрь				
Котенок	Учить создавать образ животного. Учить лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.	Пластилин, стеки, доска.	Стр. 56-57	
Девочка в зимней шубке.	Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.	Пластилин, стек, доска.	Стр. 60-61	
Январь				
Снегурочка.	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска, стек.	Стр. 64	
Зайчик.	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность.	Доска, пластилин, стек.		
Февраль				
Наши гости на Новомоднем празднике.	Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение.	Пластилин, доска, стек.	Стр. 68-69	
Щенок.	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные	Щенок-игрушка, пластилин, доска,	Стр. 74	

	особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.	стек.		
Март				
Кувшинчик.	Учить создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде)	Пластилин, стек, доска.	Стр. 83	
Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей , умение выделять разнообразные свойства птиц (форма , величина, расположение частей тела) Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей .	Изображение птиц в скульптуре, в декоративно - прикладном искусстве. Пластилин, доска, стек.	Стр. 86-87	
Апрель				
Петух.	Учить передавать в лепке характерное строение петуха. Самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины. Учить пользоваться стекой. Развивать эстетическое восприятие.	Дымковские игрушки, доска. Пластилин, стек.	Стр. 91-92	
Белочка грызет орешки.	Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки.	Игрушка- белка, пластилин, доска стек.	Стр. 95-96	
Май				
Девочка пляшет.	Развивать умение создавать в лепке человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки.	Пластилин, доска .	Стр. 98	
Сказочные животные.	Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных (Чебурашки , Вини – Пуха, 26.05.мартышки , слоненка др.)передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, пластилин, стек, доска.	Стр. 101	
Зоопарк для кукол (коллективна	Развивать воображение творчество. Отрабатывать способы создания животных в лепке. Продолжать	Пластилин, доска.	Стр. 104	

я работа)	учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук.			
-----------	---	--	--	--

АППЛИКАЦИЯ.

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Сроки выполнения ОПП
Сентябрь				
На лесной полянке выросли грибы.	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги, для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением грибов. Цветная бумага. Альбомный лист зеленого цвета. Полоски бумаги зеленого цвета (для травы). Ножницы, клей, салфетка, клеенка.	Т. С. Комарова · Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30	
«Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение.	Овощи для рассматривания Круг из белой бумаги д.18 см. цветная бумага для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть.	Стр. 35	
Октябрь				
Блюдо с фруктами и ягодами.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги д. 50см цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Стр. 38	
Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину.	Альбомный лист. Цветная бумага для мишек. Ножницы, клей, кисточки.	Стр.40-41	

	Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.			
Ноябрь				
Троллейбус.	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона) Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Игрушка или картинка – троллейбус. Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.	Стр. 46-47	
Дома на нашей улице.	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий, большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Половина альбомного листа, цветная Бумага, ножницы, клей, кисти.	Стр. 47-48	
Декабрь				
Машины едут по улице (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, косой, по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей., кисть.	Стр. 53-54	
Новогодняя поздравительная открытка.	Учить делать поздравительные открытки. Создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие.	3-4 новогодние открытки половин а альбомного листа, набор цветной бумаги.	Стр. 61-63	
Январь				
Петрушка на ёлке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава,	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги с наклеенной или	Стр. 65-66	

	штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	нарисованной ёлкой, на который дети будут клеить изображения.		
Красивые рыбки в аквариуме (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти.	Стр. 70	
Февраль				
Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации умение вырезать симметричные части.	Альбомные листы. Цветная бумага.	Стр. 75-76	
Пароход.	Учить детей создавать образную картину применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы, клей.	Стр. 77-78	
Март				
Сказочная птица.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность, творчество.	Цветная бумага, иллюстрации из сказок, аппликационный набор.	Стр. 87-88	
Вырежи и наклейте какую хотите картинку.	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.	Набор цветной бумаги. Альбомный лист, ножницы, клей.	Стр. 88	
Апрель				
Наша новая кукла.	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое.	Цветная бумага, альбомный лист.	Стр. 93-94	

	Продолжать учить оценивать работы.			
Поезд.	Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы. Клей .кисточка.	Стр. 96	
Май				
Поздравительная открытка ко Дню Победы.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства.	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.	Стр. 97	
Весенний ковер.	Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.	Цветной картон для фона, цветная бумага, квадратной формы и полоски.	Стр. 102	

2.2 Формы организации образования

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Выбор дошкольным образовательным учреждением данных образовательных

(комплексной, парциальных) обусловлен видом ДОО общеразвивающей направленности, реализующий все направления развития ребенка, а так же особенностями контингента детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие

читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы по областям

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; □
- развивающие и логические игры; □
- музыкальные игры и импровизации; □
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; □
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; □
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору □ детей;
- самостоятельные □ опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к □ получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к □ активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. □ Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, □ доводить начатое дело до конца;
- ориентировать □ дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка □
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка □
- личностных особенностей ребенка □
- поведенческих проявлений ребенка □
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками □
- особенностей □ взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
- *3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Инструментарий для проведения мониторинга

(Приложение № 1)

3.1 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №7 (4годабмес. до 6 лет)

(холодный период) Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика		08.00-08.08	8
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.08-08.15	7
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.25	10
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.25-08.40	15
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Сам. деят-ть		08.40-08.50.	10
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	08.50-9.50	25
			20
	Перерывы между НОД	Сам. деять	10-15
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		9.50-10.10	20
2 Завтрак		10.10-10.20	10
Самостоятельная деятельность детей		10.20-10.30	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений.		10.30-12.20	110мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.20-12.35	15
Обед.		12.35-12.55	20

Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.55-13.00	5
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. Самостоятельная деятельность		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непрерывная образовательная деятельность		15.40-16.05	25/0
Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы		16.05-16.30	25
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину		16.30-16.35	5
Ужин		16.35-16.50	15
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		16.50-17.00	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.00-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		45/ 40+25
	На прогулку		230
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		204

3.2 Распорядок непрерывной образовательной деятельности.

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД) (на холодное время года)

Дошкольная группа (4г.6мес.-6лет) №7

Длительность занятий- 20-25 мин. В первой половине дня - 45 мин.

Максимальный допустимый объем недельной непосредственной деятельности – не более 15 занятий.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

Дни недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время проведения
------------	---	------------------

Понедельник	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Развитие речи Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Рисование Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3. Физкультурное	9.00- 9.25. 10.00-10.20 15.40-16.05
Вторник	Образовательная область «Познавательное развитие 1. ФЭМП Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Музыкальное	8.50-9.10 9.20- 9.45
Среда	Образовательная область «Речевое развитие 1. Развитие речи Образовательная деятельность «Физическое развитие» 2. Физкультурное (на воздухе) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3. Рисование	9.00-9.20 11.00-11.25 15.40-16.05
Четверг	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1. Музыкальное Образовательная область Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка / Аппликация	8.50-9.15. 9.25-9.45
Пятница	1. Занятие психолога 2. Образовательная область «Познавательное развитие» 3. Ребенок и окружающий мир Образовательная деятельность «Физическое развитие» Физкультурное	9.00-9.20 9.50-10.15 15.40-16.05

3.3 Выписка из учебного плана

Длительность НОД -20-25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 4,6-лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Общеобразовательная программа ДОУ, Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г.)				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин(45ч)	108
1.2	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
3.	Речевое развитие				
3.1	«Развитие речи»	40	2	720 мин (12 час)	36
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				
4.1	«Рисование»	50	2	1440мин(24ч)	72
4.2	«Лепка»	12,5	0,5	360 мин (6 час)	18
4.3	«Аппликация»	12,5	0,5	360 мин (6 час)	18
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
4.4	«Конструирование»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.5	«Художественный труд»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.6	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин	72

.				(24 час)	
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Занятие психолога</i>	20	1	720 мин (12 час)	36
5.1	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.2	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
6.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
6.1	Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. 3.«Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016. 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой				
	ИТОГО: обязательная часть вариативная	300(5ч) 60% 130мин-40%	13	9900мин (177час)	468
3.	ВСЕГО:				

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	25-30мин.	2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	8-10мин.	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	30-45 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к

жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Особенности организации предметно-пространственной среды .

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова,

С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая»(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Требования к организации предметно-развивающей среды:

обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении; соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.) наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам; использование компактной, легко трансформируемой детской

мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;

наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.) наличие оборудования для зонирования и проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);

изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);

доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования; обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства. Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда

общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель

Требования к организации среды общения:

доброжелательный, спокойный тон воспитателя;

культура речи взрослых; соответствие содержания речи взрослому возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт; умение слушать и слышать ребёнка; □ □

умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог; создание ситуации для свободного высказывания; умение отвечать на детские вопросы; □ □

обеспечение возможности существования разных точек зрения; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении; проявление толерантности в общении; умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации; умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.д.

Обеспечение методического сопровождения

ПОСОБИЕ	ИГРЫ
Альбомы: Дикие животные, домашние животные Комнатные растения, деревья, кустарники Овощи, фрукты Рыбы, птицы, насекомые Лекарственные растения Времена года, природные явления и объекты Профессии Посуда, мебель, одежда, обувь Альбомы декоративно-прикладного искусства Наша семья, наша Армия родная 9мая-День победы, день космонавтики Книги: Детские энциклопедии Атлас диких животных Серия книг» Я познаю мир» Символика страны: Книги по истории и культуре русского и других народов Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса, посёлка Предметы искусства русского народа Флаги, гербы и другая символика Саратовской области, Энгельса, России Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа Картотека различных игр	Дидактические игры: « Берегите животных» «Времена года» «Что где растёт?» «Что к чему» «Профессии» «Внимание дорога» «Хорошие привычки» Лото: «Кто где живёт» «Овощи и фрукты» «Весёлые зверята» «Одежда и обувь» Домино: «Ягодка», «Математическое», «Животные»,» Правила дорожного движения» Развивающие игры: «Развивающее лото», «Танграм», «Шашки», мозайка, крупные и мелкие пазлы, касса букв и цифр

11	Материал(природный бросовый)		«Семья», «Цирк»
12	схемы, модели отражающие свойства веществ	10	Манипулятивные игры«Побудка»
13	лупа	11	Д/и «Угадай чей нос и хвост»
14	песочные часы	12	Д/и «Весёлые малыши»

15	камни, песок, глина, почва, магниты	13	Д/и «Собираем урожай»
16	Мерные ложки, стаканы	14	Д/и «Чей дом»
17	Раздаточный материал: « Игры и занятия с палочками	15	Д/и «Чей домик»
	Кюизнера» от 3-7л	16	Д/и «Малыш следопыт»
18	Альбомы росписи: Дымка,гжель	17	Д/и «Кольцо-Лулия»
19	Демонстрационный материал: шкатулки, матрёшки,	18	Д/и «Узнай животное»
	ложки, скалка	19	Д/и «Золото»
20	Картотека игр по развитию речи	20	Д/и «Фрукты»
21	Картотека подвижных игр	21	Д/и «Овощи»
22	Символика: флаг, герб, портрет президента, альбом «	22	Д/и лото «Что где растёт»
	«Мой город, мой посёлок, Фотографии г. Энгельс	23	Д/и «Полное лукошко»
	Саратов, Пробуждение	24	Развитие речи : Д/и « Бумажная кукла»
23	Куклы в народных костюмах	25	Д/и «Наша Родина»
24	Альбом «Хлеб –всему голова», Альбом «Народные	26	Д/и «Разноцветные узоры»
	костюмы	27	Д/и «Наведи порядок»
25	Альбом «Москва-столица нашей Родины,	28	Д/и «Сложи картинку»
26	Альбом «Космос далёкий и Близкий»	29	Лото «Съедобное- несъедобное»
27	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	30	Лото «Животные и птицы»

3.5 Работа с родителями воспитанников

Социальный паспорт на 1.09.2019г.

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

на 2019-2020 учебный год

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

Информация	количество
Детей в ДОУ:	16
Из них мальчиков	10
девочек	6
Родителей в группах	30
Образование родителей:	

С высшим образованием	матерей	7
	отцов	2
Со средне-специальным	матерей	6
	отцов	5
Со средним образованием	матерей	3
	отцов	5
С неоконченным средним образованием	матерей	-
	отцов	-
С начальным образованием	матерей	-
	отцов	-
Социальный состав:		
Рабочие	20	
Служащие	-	
Пенсионеры	-	
Предприниматели ИП	2	
Безработные	8	
Количество семей в группе:	16	
Полных семей (в них детей)	14	
Не полных семей (в них детей)	2 (2)	
Многодетных семей (в них детей)	-	
малообеспеченных семей (в них детей)	4 (8)	
Опекаемых семей (в них детей)	-	
Семей, где воспитывает одна мать	2	
Семей, где воспитывает один отец	-	
Семей, детей инвалидов	-	
Семей родителей инвалидов	-	
Семей, находящихся в социально – опасном положении	-	

План работ с родителями в дошкольной группе №7 (4,6-6лет)

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Материал для стенда	Открытые мероприятия	Сотрудничество с родителями
Сентябрь	Задачи воспитания и обучения детей 6-го года жизни	«Формирование элементарных математических представлений детей 4.6 -6 лет через развивающие игры». Цель: Педагогическое просвещение по познавательному развитию.	«Возрастные психологические особенности детей 4,6-6 лет».		Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь		«Игра не забава» напомнить родителям о важности игры. Как правильно организовать игру с детьми.	«О мерах безопасности во дворах и детских площадках»	Праздник осени	
Ноябрь		«Правила умных детей и мудрых родителей» рассказать родителям о правильном общении с детьми.	Папка передвижка «Тренируем внимание»	Музыкальная гостиная «День матери»	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"
Декабрь	«Быть в движении- значит укреплять здоровье» Вызвать у родителей желание создать условия для физического развития детей вне сада.		Рекомендации мед. сестры «Особенности питания детей в зимний период».	Новогодний утренник	Беседа с родителями «Изготовление атрибутов к празднику»

Январь		«Чем занять ребёнка на прогулке?» рассказать родителям о роли подвижных игр в физическом развитии.			Конкурс совместных поделок родителей с детьми на тему «Зимушка – зима»
Февраль		«Вырастить сына настоящим мужчиной» рекомендации о том, как сформировать у мальчика мужские черты характера.	«Если в нашей семье есть больной гриппом» советы мед. сестры	Музыкально-игровая программа «Папа и я»	
Март	«Правила поведения на дорогах и во время поездок на транспорте»		Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Утренник «8Марта»	Подготовка к утреннику
Апрель		«День рождения только раз в году» посоветовать родителям, как лучше провести праздник в семье.	«Как нельзя говорить с ребёнком» учить родителей педагогическим навыкам общения с детьми.	День открытых дверей «Музыкальное занятие в старшей группе»	Анкетирование по итогам года
Май	«Итоги учебного года» Познакомить родителей с успехами детей по усвоению ими программы.	«Летний отдых в семье» Познакомить родителей как можно отдыхать с ребёнком .	Профилактика кишечных инфекций		

3.6 Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду/ Планирование и конспекты. Творческий центр. Москва. 2008.-154 с.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2010.-80 с.: цв.вкл.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. .- М. Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.-Волгоград: Учитель,2011.-151 с.
- Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с.
- От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-304с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-Синтез,2010.-64 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008.-56 с.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 176с.
- Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.-133с.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М. Вако,

2007. -288.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников. –М.; АРКТИ, 2008.-152с.

Гальцова Е.А. Забавные истории обо всём на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127с.

Бегина О.Ю Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 40с.

Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008. – 96с.

Обухова Л.А, Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; ВАКО, 2009. – 304с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 144 с.

Краснощёкова Н.В. Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 251с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 240 с.

3.7 Календарно-тематическое планирование, темы проектов

Календарно-тематическое планирование в ДОУ: в дошкольных группах с 3,6 до 7 лет.

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ 1	«Летние истории».	Беседа «Вот и лето прошло»; «Как мы играли летом»; «наш детский сад летом»; беседа – рассказ «Летние истории».Рисование: «Летние истории»; «Картинка про лето»; «Как я провёл лето»; Целевая прогулка по территории детского сада; заучивание стихотворение А. Майкова «Пролетело лето»;	Сообщить о смене времён года, рассказать о приметах ранней осени, побудить к воспоминанию о летних играх и забавах; уточнить и систематизировать знания детей о времени года «лето»; формировать умение устанавливать причинно-

		наблюдение «что изменилось за лето»; конструирование «Наша дача».	следственные связи
2	«Дары осени».	1. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов по теме. 2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». 3. Беседы: «Полезные овощи», «Витамины и здоровье». 4. Отгадывание загадок на тему «Овощи»; «Фрукты». 5. Инсценировка сказки «Репка». 6. Сюжетно-ролевая игра: «Поход в овощной магазин» 7. Беседа на тему «Сад-огород», «Сбор урожая» 8. Дидактические игры: «Что где растет?», «Как собирают?» «Подбери признак», «Четвертый лишний» по теме. 9. Объяснение пословиц: «Летний день год кормит». 10. Игра: «Собери урожай». Имитация действий по словесной инструкции. 11. Собрать опавшие с деревьев ветки на участке.	Упражнять в обследовании и узнавание овощей, фруктов, грибов с помощью всех анализаторов. Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.

3	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Экологическая точка «Лес»»; «Этажи леса»; «Грибы»; «Лес и его обитатели»; д\и «Угадай грибок»; «Я знаю пять названий...»; загадывание загадок о ягодах и грибах; лепка и рисование грибов и ягод; распознающее наблюдение «этажи леса»; «деревья и кустарники» ; рассматривание иллюстраций об обитателях леса; чтение В. Сутеев «Война грибов и ягод». Рисование»Осенний урожай»4 «Осенний лес»; лепка «грибы».	Дать представление о многообразии лесных обитателей, их многообразии и местоположении в сообществе «лес»: в земле, на земле, на деревьях, в небе4 закреплять знания об особенностях диких животных; продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и правилах безопасного поведения в лесу; закреплять знания об особенностях строения грибов и растений леса; об осенних изменениях в жизни леса и осенних заботах его обитателей.
4	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	1.Беседа на тему: «Продукты питания», «Что ты больше всего любишь». 2.Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» 3.Рассказывание о продуктах питания. 4.Дидактическая игра: «С чем пекут пироги?», «Из чего салат?» 5.Сюжетно-ролевая игра «Поход в продуктовый магазин» 6.Загадывание загадок о продуктах питания. 7.Д/И «Готовим по рецепту»2	туализировать,обобщить идополнить знаниядетей о продуктах питания, способах их приготовления, о полезных свойствах и качествах продуктов питания.
ОКТ ЯБР Б 1	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	1.Беседа на тему: «Осень». 2.Рассматривание репродукций, картин по теме. 3.Составление рассказа по серии картин на тему «Осень». 4.Ситуативный разговор на тему	Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса

		«Здоровье осенью». 5.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?» 6.Разучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» 7.Экскурсия в парк. Наблюдения: за красотой осеннего пейзажа ,за состоянием природы в осенний период времени ,за продолжительностью дня, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды1.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2.П/и «Подбеги к дереву» 3.Д/и «Плоды и листья» 4.Д/и «Один - много» 5.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» и русской народной сказки «Дурак и береза	Закреплять и расширять знания о деревьях и их пользе. Развивать умение видеть сезонные изменения у деревьев. Формировать бережное отношение к деревьям.
2	«Домашние животные и птицы».	1.Беседа на тему: «Домашние животные». «Домашние птицы». 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, предметных картинок по теме. 3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Породы домашних птиц» 4.Чтение : Ю. Казаков « Жадный Чик и кот Васька»; В.смит «Про летающую корову»; Б.Заходер «Собачкины огорчения»; «Ю.Коринц «Лошадиная сила2; в.Берестов «Гуси». 5.отгадывание загадок по теме.	продолжать формировать умение называть животных, птиц и их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том. чем покрыто тело различных животных и птиц. Знакомить с правилами общения с животными и птицами, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.

3	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	1.Беседа «Зимующие птицы». 2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3.Наблюдение за птицами на участке. 4.Изготовление кормушек для птиц. 5.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 1.Беседа с детьми о перелетных птицах. 2.Рассматривание иллюстраций, картин, книг, энциклопедии по теме. 3.Слушание пения птиц 4.Подвижная игра «Пчелки и ласточки» 5.Отгадывание загадок по теме. 6.Дидактическая игра по теме «Кто самый внимательный?»	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Закреплять и расширять знания о птицах, их значение. Сравнивать и списывать птиц
4	«Дикие животные».	1.Рассматривание иллюстраций диких животных. 2.Чтение и пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат». 3.Беседа: «Поход в зоопарк». 4.Отгадывание загадок по теме. 5.Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Лото», по теме, «Назови детенышей» 6.Подвижные игры на участке «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Кто где живет»	Закреплять и расширять знания о диких животных и местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным.

НО ЯБР ь 1	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	1.Беседа по теме «Обувь. Головные уборы», «Как мы ухаживаем за обувью», «Почему люди болеют?» 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Найди ошибку» (мой шапка, моя сапоги....),«Один- много», «Сосчитай до 5» 4.Наблюдение за головными уборами и обувью на прогулке. 5.Рассказ-описание: «Моя любимая вещь» (по заданной теме) 6.Рисование «Валенки» (работа в парах) 1.Беседа на тему «Одежда», «Одежда разных народов», «Какие бывают ткани» 2.Рассматривание старинной и национальной одежды 3.Чтение: З.Александрова «Сарафанчик» Чтение произведения Б.Заходер «Портниха» 4.Детская деятельность: «Наведи порядок в своем шкафу. Аккуратно сложи одежду» 5.Дидактическая игра «Одень куклу», «Один- много», «Сосчитай до 5» 6.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 7.Стирка кукольной одежды	Закреплять знания о предметах одежды. Закреплять знания правильно подбирать одежду по сезону. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Закреплять и расширять знания об одежде разных народов. Знакомство с национальной одеждой народов Поволжья .Воспитывать бережное отношение к своей одежде.
---	---	---	--

		совместно с воспитателем	
2	«Поздняя осень».	Рассматривание иллюстраций периоды поздней осени; распознающее наблюдение «приметы поздней осени»; «за дождливой погодой»; «растения поздней осенью»; «почва поздней осенью»; «ветер поздней осенью»;» одежда людей»; чтение стихотворений ⁴ просмотр презентации; рассматривание репродукций картин;	Формировать умение видеть и замечать изменения происходящие в природе, устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказывать о своих наблюдениях в данный период осени.

3	«Знакомство с улицей» «Я – пешеход!».	1.Беседа «О значении правил дорожного движения» 2.П/и «Сигналы светофора» 3.Д/и «Дорожные знаки» 4.Д/и «Можно или нельзя» 5.С/р игра «Я по улице иду» 6.Чтение стихотворения М. Дружининой «О светофоре». Рисование «Легковой автомобиль»; «Улица города»; ознакомление с окружающим «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога»: просмотр мультфильмов по теме; наблюдения тематические. 1.Встреча с работником ГИБДД 2.Знакомство с правилами дорожного движения, со знаками. 3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход» 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения» 5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. 6.Обсуждение опасных ситуаций	Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
4	«Моя семья».	1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя родословная». 2.Дидактические игры: «Закончи предложение» (Если мама и папа дома, то мне, то я) 3.Знакомство с фотовыставкой : «Загляните в семейный альбом»	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Закреплять знания о родстве всех членов семьи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме

		4.Экскурсия на почту. 5.Чтение произведения Я.Кима: «Кто кому кто». 6.Рассказывание на темы: «Мамины заботы», «Бабушка моя».	
ДЕК АБР Б 1	«Зимушка – зима».	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни». 5.П.и. «Догони на санках». 6. Экскурсия на площадь.	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.
2	«В гостях у сказки».	1.Беседа «Моя любимая сказка» 2.П/и «Карабас Барабас» 3.Д/и «Ассоциации «Сказки» 4.Экскурсия в библиотеку. 5.Игра – викторина по сказкам 6.Инсценировка сказки «Красная шапочка» 7.Чтение сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья»	Закреплять знания детей о жанре сказка. Развивать память, разговорную речь. Воспитывать интерес к сказкам.
	«Дом и его части. Безопасность в доме».	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрияев «Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом,	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.

		моя крепость»;Беседы о безопасном использовании гирлянд и пиротехники. - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд;	
3	«От машины до ракеты».	1.Рассматривание журналов с разными видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе» 4.Беседа о профессии водителя, машиниста, пилота. 5. Д/и « Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты» 8.Рисование «Самолет в небе» 9.П/и « Мы возьмем тебя в полет» 10.Оригами «Самолет» 11.Чтение С.Я.Маршак «От машины до ракеты». 12.Рассказ воспитателя о прошлом транспорта. 13.Рассматривание предметных картинок: транспорт прошлого и настоящего.	Актуализировать,обобщить и дополнить знания детей о транспорте.
4	«Новый год у ворот».	1.Беседа«Из истории празднования Нового года» 2.Разучивание песен и стихов о елочке. 3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знаниядетей о елке, как символе праздника.
ЯНВ АРЬ	«Рождественские каникулы».	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение»,

1		3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости. 6.Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа (на участке),за состоянием природы в зимний период времени, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды ,за зимними природными явлениями (снегопад, вьюга, метель и т.д.),	развивать познавательный интерес.
2	«Зимние забавы».	1.Рассматривание картин с изображением времени года «Зима», зимними забавами детей. 2.Составление рассказов по картинам о зимних забавах детей. 3.Беседа о зимнем времени года. (повторение названия зимних месяцев,рассказы о зимних забавах и играх.) 4.Обсуждение пословиц и поговорок о зиме. 4.Дидактические игры: «Сравни времена года», «Назови признак », «Назови ласково» 5.Отгадывание загадок о зиме, лыжах, санках, коньках, снеговике. 6.Подвижные игры на участке: «Зима пришла», «Снежинки и ветер» . 7.Отгадывание загадок о зимних развлечениях 8.Экскурсия на каток. 9.Чтение рассказа Н. Носова «На катке». 10.Рассказ воспитателя «Зимние забавы на Руси» (царь горы, клюшки, взятие снежного городка,	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года. Развивать внимание и мышление. Учить рассказывать и зимних забавах

		катание на коньках, санях, игра в снежки) 11.Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Мы делаем зарядку»	
3	«Дом и его части. Безопасность в доме».	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»; - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд;	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.
4	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; - чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - разгадывание загадок о мебели;	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам

		- рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату»и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»	
ФЕ ВРА ЛЬ 1	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	1.Беседа «О г. Энгельсе», п. Пробуждение» 2.П/и «День и ночь» 3.Д/и «Построй дом» 4.Д/и «На что похоже?» 5.С/р игра «Семья» 6.Чтение рассказа М. Зощенко «Про Лёлю и Миньку» 7. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Энгельса» 1.Беседа «Об истории России» 2.П/и «Дружба» 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Один – много»	Закреплять знания о городе Энгельсе. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять и расширять знания о своей стране, её истории. Воспитывать любовь к своей стране.

		5.Рассматривание флага и герба России 6.Аппликация «Звезда» 7.Чтение рассказа А.П. Гайдара «Поход»	
2	«От машины до ракеты».	1.Рассматривание журналов с разными видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе» 4.Беседа о профессии водителя, машиниста, пилота. 5. Д/и « Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты» 8.Рисование «Самолет в небе» 9.П/и « Мы возьмем тебя в полет» 10.Оригами «Самолет» 11.Чтение С.Я.Маршак «От машины до ракеты». 12.Рассказ воспитателя о прошлом транспорта. 13.Рассматривание предметных картинок: транспорт прошлого и настоящего.	Актуализировать,обобщить и дополнить знания детей о транспорте.
3	«Наша армия».	1.Беседы «Что за праздник-День защитника отечества», «Кто может служить в армии». 2.Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 3.Изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек, пригласительных билетов на праздник. 4.Составление фотоколлажа «Мой	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм.

		папа (дедушка) в армии служил» 5. Чтение произведений и стихов по теме (С. Маршак «Наша армия», Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» 6. Экскурсия на аллею Славы	
4	«Широкая Масленица. Игрушки».	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы». 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.
МА РТ 1	«Мамочка милая. Мама моя».	1.Чтение и заучивание стихов про маму, бабушку. (Ю. Яковлев «Мама», О.Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок». 2.Чтение рассказов про мам и бабушек.(Б. Емельянов «Обида», 3.Беседа с детьми о маме по вопросам. 4.Коллективное рисование плаката «Поздравляем наших мам!» 5.Детские рассказы о своих мамах. 6.Ситуативный разговор «Я обидел маму» 7.Дидактические игры «Доскажи словечко», «Мамочка»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.
2	«Весна идёт! Весне дорогу!»	1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна, Март» 2.Беседа о весне, сезонных	Расширять представления о весне. Развивать умение

		изменениях в природе. 3.Отгадывание загадок о весне. 4.Проговаривание, заучивание закличек весны 5.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке(отметить состояние погоды, рассматривание деревьев) 6.Подвижные игры на участке «Мы весёлые ребята»	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.
3	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	1 .Беседа « Я шагаю по планете» 2.Рисование «Защити планету»; беседы: «Обитатели морей и океанов»; Чем отличаются моря, реки и океаны»; рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов; рисование по теме; рассказы воспитателя; просмотр презентаций по теме.	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность. Формировать правильные и точные представления об водных обитателях, их особенностях в строении, повадках, местах обитания.
4	«Книжечная неделя».	1.Беседа «Книга- лучший друг и товарищ». 2.Чтение детских стихов о книге. 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.
АПР ЕЛЬ 1	«Дикие и домашние животные весной».	Беседы: Дикие животные весной и их заботы»; «Чем отличаются дикие и домашние животные»; д/и «Расскажи –ка»; «Отгадай, загадку»; «Чего не хватает»; «Составь рассказ»; «Кто, где	Закреплять и расширять знания о диких животных и домашних животных, местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к

		живёт?»).рисование, лепка и конструирование по теме; просмотр презентаций.	животным. Закреплять знания детей о названии диких и домашних животных, их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том. чем покрыто тело различных животных. Закреплять с правилами общения с дикими и домашними животными, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.
2	«День космонавтики».	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса». 7. Дидактические, интеллектуально-развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос»	Актуализировать,расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.
3	«Как хлеб на стол приходит».	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Как хлеб на стол приходит»; «Экологическая точка «Поле»; «Злаки и сорняки»; «Техника в поле»; д/и «Кто растит хлеб»; «Откуда хлеб пришёл» ; ;Что получится из продуктов»: «Отыщи и запомни родственные слова»; «Кто больше назовёт»: тестопластика «Хлебобулочные	Формировать точные знания и представления о процессе выращивания хлеба, кто и где его выращивает; о значимости хлеба в жизни человека; развивать умение по картинкам рассказывать о труде хлеборобов и особенностях хранения зерна; Дать знания о том как хлеб

		изделия»	выпекают, выстраивать. с помощью вопросов . технологическую цепочку производства хлеба; уметь называть признаки хлеба, зная чем он отличается от других продуктов питания
4	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Беседы: «О правилах кошки расскажем немножко»; «О правилах важных – пожаробезопасных»; «Огонь и укротитель огня»; «Безопасность в доме»; «Пожарная безопасность»; игра –драматизация «По дороге в детский сад»; п/и 2Пожарные на учении»; д/и «Знаешь ли ты дорожные знаки»4 чтение сказки «Проводок» ; развлечение «Полезные вещи – молоток и клещи»;	Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; закреплять знания о профессии пожарного: её особенности, атрибуты труда, значение в жизни людей4 учить решать ситуативные задачи и выбирать правильный ответ; развивать умение анализировать причины случившегося, закрепить знания о том какие последствия могут быть при неправильном обращении с электроприборами, колюще-режущими предметами4 повторить, закрепить и систематизировать знания детей о ПДД; о правилах безопасного поведения в разном виде транспорта.
4	«Я – пешеход!».	1.Встреча с работником ГИБДД 2.Знакомство с правилами дорожного движения, со знаками. 3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход» 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения» 5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. 6.Обсуждение опасных ситуаций	Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.

МА Й 1	Спасибо деду за победу!	1.Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Экскурсия к памятнику погибшим 4.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 5.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.
2	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Просмотр презентаций о жизни животных жарких стран; беседы: «Что такое зоопарк»; «как и кто ухаживает за животными в зоопарке»; «Особенности животных жарких стран»; отгадывание загадок; с/р игра «Зоопарк»	Формировать представления об обитателях зоопарка, знать их названия, особенности строения, мест обитания и т.д; познакомить с особенностями природы жарких стран и животными.
3	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	- сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах; - рассматривание фотографий, изображений цветов; - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; - наблюдения за всходами

			цинии, настурции - отгадывание загадок о насекомых. - слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». - разучивание песни «Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.
4 неде ля	«В мире всё так интересно!». (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	Экскурсии и наблюдения в природе;. Беседа по картинкам «Лето - лучшая пора, рада лету детвора»; Заучивание стихотворения «Лето, лето к нам пришло»; Д/и «Когда это бывает?»; Спортивный праздник «Здравствуй, лето!», экспериментирование с природными материалами, выполнение поделок из разнообразного природного и бросового материала	Развивать интерес к окружающему, формировать умение принимать участие в простых опытах, учить делать правильные выводы по результатам эксперимента. Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность.

Проектная деятельность

Воспитателями группы №7 (4,6-6) намечено на 2019-2020 учебный год реализация следующих проектов:

№	Название проектов	Образовательные задачи	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении

1	Проект по мини-музею «Чудо – дерево»	Ознакомление детей с различными видами лесов, деревьев, что даёт нам дерево, и что мы можем ему дать, как использовали дерево в древности и современности.	Сентябрь	воспитатели группы, родители	С 20.09.19г. по 29.09.19г.
2	"Безопасность на дороге"	Расширять представления детей о работе ГИБДД Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка трамвая», «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещен»	Ноябрь	воспитатели группы, родители	С 14.11.19г. по 29.11.19г.
3	«Удивительный мир космоса»	Формировать развитие элементарных естественнонаучных представлений; формировать элементарные представления о техническом прогрессе. Систематизировать знания о разных профессиях людей; формировать интерес к научной, познавательной деятельности.	Апрель	воспитатели группы, родители	02.04.20г. по 12.04.20г.
4	«Красная книга»	Познакомить детей с «Красной книгой» и её функцией. Воспитывать любовь к природе, изучать ее. Развивать поисковую активность воспитанников; творчество и креативность участников проекта;	Май	воспитатели группы, родители	14.05.20г. по 25.05.20г.

