

Энгельсский муниципальный район Саратовской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад вида п. Пробуждение»

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
 Е.А. Полянская

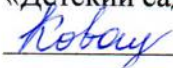
Приказ №244-ОД от 02.09.2019 г.



Согласовано:

Старший воспитатель

«Детский сад п. Пробуждение»

 Е.В. Ковалева

28.08.2019г.

Планирование образовательной деятельности

в дошкольной группе № 5

(от 5.6 до 7 лет)

общеразвивающей направленности

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Косимцева Т.В.

Юсупова З.Г.

п. Пробуждение

2019г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей
 - 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.2. Формы организации образования.....
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.
- 3.3. Выписка из учебного плана
- 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы.....
- 3.6. Работа с родителями воспитанников
- 3.7. Методическое обеспечение.....

ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, темы проектов и т.д.)

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)

Планирование образовательной деятельности в дошкольном возрасте 5,6-7 лет. группе №5 на 2019 – 2020 учебный год осуществляется на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского района Саратовской области, которое разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез,2015

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 - ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
 - ☐ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
 - ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Планирование образовательной деятельности в младшей группе № 5 на 2018 – 2019 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей среднего

Для осуществления целостного педагогического процесса в МДОУ используются **парциальные программы**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга:

1. Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста социальное развитие дошкольников.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами,

животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

3. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В Куцакова

Целью рабочей программы является развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Цели планирования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к развитию предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи планирования определяются исходя из задач основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,
- норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание планирования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации планирования:

- научной обоснованности и практической применимости;
 - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы планирования дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей планирования первостепенное значение имеют: решение обозначенных в планировании целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные направления **в развитии детей:**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста:

Ребенок (5,6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 5,6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 5,6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 5,6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 5,6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 5,6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5,6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5,6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история со создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё,

что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

*Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

*Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

*Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

Развитие физических качеств

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

Правильное выполнение основных движений

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Цель физического воспитания детей в детском саду - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

1. Охрана и укрепление здоровья детей
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия.

Для решения задач физического воспитания детей в детском саду используются следующие педагогические средства: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные праздники и досуги.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (гимнастики, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Кроме того задачи, направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется музыкально-спортивный зал для занятий. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Методы организации работы по физическому воспитанию

Основными методами, используемыми в процессе работы с дошкольниками являются:

- Словесный(беседа. объяснение, оценка, команда)
- Игровой метод.
- Наглядный метод (имитация, использование ориентиров).
- Соревновательный.

Формы организации работы по физическому воспитанию

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные досуги
- Спортивный праздник

Интеграция образовательной области «Физическая культура» с образовательными областями

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
1. Учебные занятия		
Физическая культура	30	3 раза в неделю. В теплое время года 1 занятие проводится на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	10-12	Ежедневно в группах, в теплое время года на улице.

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7	Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	3-5	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25-30	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	20	Ежедневно утром и вечером по несколько подвижных игр
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	10-12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
3. Активный отдых		
Самостоятельная двигательная деятельность	–	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Пальчиковая гимнастика	1-3	Каждый день во время занятий.

Оздоровительная работа

Гимнастика (утром, после сна)	Ежедневно, 10-12 минут
Световые и воздушные ванны:	-проветривание, (ежедневно); -прогулки на свежем воздухе; осенью и зимой 1-2 раз по 1.5-2 ч; летом от 2-ух. ч; - сон при открытых фрамугах, сон без маек (летом)
Гигиенические и водные процедуры:	- умывание; - мытьё рук, (ежедневно)
Закаливание	- хождение босиком (при t пола 18° С) - игровой массаж;
Кварцевание групп	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Утренняя гимнастика

- игровые упражнения на развитие внимания и точности выполнения действий;
- упражнения с использованием разнообразных модулей;
- упражнения с простейшими тренажёрами;

- утренняя гимнастика в сочетании с речевыми и дыхательными упражнениями;
- работа по контролю за осанкой

2 Физическая культура

- двигательная деятельность тренировочного типа;
- деятельность игрового и сюжетно-игрового характера;
- ритмическая гимнастика;
- диагностика проверочных умений и навыков;
- коррекционная деятельность на развитие творчества детей.

3 Двигательная разминка во время перерыва между НОД. Физкультминутка

- Игровые упражнения низкой и средней интенсивности;
- ритмические движения;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- игровые упражнения коррекционной направленности.

4. Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.

- разминка в постели;
- гимнастика сюжетно-игрового характера;
- комплекс упражнений на тренажёрах в сочетании с оздоровительной ходьбой по массажным и ребристым дорожкам;
- комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации;
- упражнения на укрепление основных дыхательных мышц.

5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в подгруппах и индивидуально.

- игры низкой и средней интенсивности,
- игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации;
- упражнения на нормализацию мышечного тонуса и развитие силовых качеств;
- спортивные упражнения;
- игры с элементами спорта;
- народные игры;

6. День здоровья

- сюжетно-тематические;
- подвижные игры и упражнения пожеланию детей;
- спортивные игры и упражнения.

7. Физкультурные праздники и досуги

8. Закаливание

- контрастные воздушные ванны;
- ходьба босиком,
- облегчённая одежда;
- умывание прохладной водой.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области “Физическая культура”.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Основные виды движений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Планируемые результаты: к концу учебного года дети должны уметь

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 8,30–13,80 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие с высоты (30–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 40 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 110-130 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;

- самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Перспективный план физкультурных занятий (Приложение № 1)

Перспективный план утренней гимнастики сентябрь. 1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1-2- дугами наружу руки вверх, подняться на носки. 3-4- вернуться в и.п.	6-7 раз.
3.И.п.-основная стойка, руки на поясе.1-2- приседая, колени развести в разные стороны, руки вперёд, 3-4- выпрямиться, и.п.	6-7 раз.
4.И.п.-стойка ноги на ширине плеч. Руки на поясе. 1- руки в стороны. 2- наклониться вперёд-вниз, коснуться пальцами носков ног, 3- выпрямиться. Руки в стороны. 4-и.п.	5-6 раз.
5.И.п.-стойка ноги на ширине плеч. Руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- и.п.,3-4- тоже в другую сторону.	6 раз.
6.И.п.- основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8.	3-4 раза.
7.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастика № 2	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, вновь ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.	
<i>Упражнения с флажками.</i>	
2.И.п.-основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд, 2- руки вверх, 3- руки в стороны. 4-и.п.	8 раз.
3.И.п.-стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые.1-2- поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые, 3-4-вернуться в и.п.	6-8 раз.
4.И.п.- основная стойка. Флажки у груди, руки согнуты. 1-2- присесть, флажки вынести вперёд, 3-4- и.п.	8 раз.
5.И.п.-сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты.1-2- наклониться вперёд. Коснуться палочками у носков ног, 3-4- выпрямиться, вернуться в и.п.	6-7 раз.
6.И.п.- лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1-согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен, 2- вернуться в и.п.	6 раз.
7.И.п.-основная стойка, флажки внизу. 1- прыжком ноги врозь, флажки в стороны, 2- прыжком ноги вместе. Вернуться в и.п. После серии прыжков на счёт 1-8 небольшая пауза.	2-3 раза.

8.Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке. Над головой.	
--	--

Утренняя гимнастика на октябрь.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами – змейкой; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки согнуты к плечам.1-4- круговые движения руками вперёд. 5-8- то же назад.	5-6 раз.
3.И.п.- стойка ноги врозь, руки за головой. 1-шаг вправо,2- наклониться вправо, 3-выпрямиться, 4-и.п.	6 раз.
4.И.п.- стойка ноги врозь, руки на поясе.1-руки в стороны, 2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п. Тоже в левой ноге. 4-5 раз.	
5.И.п.-лёжа на спине, руки за головой.1-2- поднять правую прямую ногу вперёд- вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги, 3-4- и.п.	6 раз.
6.И.п.- основная стойка, руки в стороны.1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой, 2- и.п. На счёт 1-8 повторить.	2-3 раза.
7.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.	
<i>Упражнения с гимнастической палкой.</i>	
2.И.п.-основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч.1- палку вверх, 2- сгибая руки, палку назад на лопатки, 3- палку вверх, 4- и.п.	6-8 раз.
3.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1- палку вверх, 2- присесть, палку вынести вперёд, 3- встать,палку вверх,4- и.п.	6 раз.
4.И.п.-сидя, палка перед грудью в согнутых руках.1-палку вверх, 2- наклониться вперёд, коснуться пола, 3- палку вверх, 4-и.п.	6-8 раз.
5.И.п.- лёжа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1- 2- прогнуться, палку вперёд-вверх, 3-4- и.п.	6-8 раз.
6.И.п.- основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу.1- прыжком ноги врозь, палку вверх, 2- прыжком в и.п.Выполняется на счёт 1-8.Темп умеренный.	2-3 раза.
7.Ходьба в колонне по одному.	

Утренняя гимнастика на ноябрь.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Игра «Угадай, чей голосок»; ходьба и бег по кругу.	
<i>Упражнения с мячом большого диаметра.</i>	
2.И.п.-основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- поднять мяч вверх, 2- опустить мяч за голову, 3- поднять мяч вверх,4- и.п.	6-8 раз.
3.И.п.-стойка ноги на ширине плеч. Мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.	8-10 раз.
4.И.п.-стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево),	По 4 раза в

ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе.	каждую сторону.
5.И.п.- стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.	8-10 раз.
6.И.п.- основная стойка, мяч внизу.1-2- присесть, мяч вынести вперёд, 3-4- и.п.	6 раз.
7.Игра «Удочка».	
8.Ходьба в колонне по одному.	

3-4- неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.	
<i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i>	
2.И.п.-сидя на скамейке верхом. Руки на поясе. 1- руки в стороны, 2- руки за голову, 3- руки в стороны, 4- и.п.	8 раз.
3.И.п.- сидя на скамейке верхом, руки на поясе.1- руки в стороны, 2- наклониться вправо (влево), коснуться пола, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п.	6-8 раз.
4.И.п.-сидя верхом, руки за головой.1- поворот вправо, руку в сторону, 2- выпрямиться в и.п. То же влево.	6 раз.
5.И.п.-стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.1- шаг правой ногой на скамейку, 2- шаг левой ногой на скамейку,3- шаг со скамейки правой ногой, 4- шаг со скамейки левой ногой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение.	8 раз.
6.И.п.-лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки.1-2- поднять прямые ноги вверх-вперёд. 3-4- и.п.	6 раз.
7.И.п.- стоя сбоку скамейки, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой и левой ноге вокруг скамейки.	
8.Ходьба в колонне по одному между скамейками.	

Утренняя гимнастика на декабрь.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1- поднять руки в стороны, 2- руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой, 3- руки в стороны. 4- и.п.	8 раз.
3.И.п.-стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.1- руки в стороны, 2- присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, 3- встать, руки в стороны, 4- и.п.	6-8 раз.
4.И.п.- стойка на коленях, руки на поясе.1-поворот вправо, правую руку отвести вправо, 2- и.п. То же влево.	6 раз.
5.И.п.- лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом, 3-4- вернуться в и.п. То же левой ногой.	6 раз.
6.И.п.- лёжа на животе, руки согнуты перед собой.1-2- прогнуться, руки вынести вперёд, 3-4- вернуться в и.п.	6-8 раз.
7.Игра «Не попадись!»	
8.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг верёвки, положенной в виде	

круга.	
<i>Упражнения с верёвкой.</i>	
2.И.п.- основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- поднимаясь на носки, поднять верёвку вверх. 2- опустить верёвку, вернуться в и.п.	
3.И.п.-основная стойка, лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- 2- присесть, верёвку вынести вперёд, 3-4- вернуться в и.п.	6-8 раз.
4.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, верёвка внизу хватом сверху.1- поднять верёвку вверх, 2- наклон вперёд- вниз, коснуться пола, 3- выпрямиться, верёвку вверх, 4- и.п.	6-7 раз.
5.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена, 2- опустить ногу, вернуться в и.п.	6-7 раз.
6.И.п.- лёжа на животе, верёвка в согнутых руках хватом сверху.1- прогнуться, верёвку вперёд, 2- и.п.	6-7 раз.
7.И.п.- стоя боком к верёвке, руки вдоль туловища. Прыжки через верёвку справа и слева, продвигаясь вперёд по кругу. Расстояние между детьми не менее трёх шагов. Выполняется на счёт 1-8.	2-3 раза.
8.Игра «Совушка».	

Утренняя гимнастика на январь.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, 2- согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться. 3- опуститься на всю ступню, руки в стороны, 4- руки вниз.	8 раз.
3.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1-2- глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперёд и наклоняя голову,3-4- вернуться в и.п.	5-6 раз.
4.И.п.- стойка ноги врозь, руки вдоль туловища.1-2- наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх, 3-4- и.п.То же влево.	По 3 раза.
5.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.1-руки в стороны, 2- поворот туловища вправо, 3- выпрямиться, 4- и.п.То же влево.	По 3 раза.
6.И.п.- основная стойка, руки произвольно. Прыгни- повернись, на счёт 1-3- прыжки на двух ногах, на счёт 4- прыжок с поворотом на 360 градусов. Повторить с небольшой паузой между прыжками.	Несколько раз.
7.Игра «Эхо».	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	
<i>Упражнения с малым мячом.</i>	
2.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.1- руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, переложить мяч в левую руку, 2- и.п., мяч в левой руке, 3-4- то же левой рукой.	7-8 раз.
3.И.п.- стойка ноги на ширине плеч. Мяч в правой руке, 2- поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками. То же влево.	По 3-4 раза в каждую сторону.
4.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.1- наклониться вперёд, переложить мяч в левую руку за левой ногой, 2- выпрямиться, 3- наклониться вперёд и переложить мяч за правой ногой. 4- и.п.	5-6 раз.

5.И.п.- стойка ноги врозь, мяч внизу.Броски мяча вверх правой и левой рукой поочерёдно. Ловля мяча двумя руками. Выполняется в произвольном темпе.	
6.И.п.- стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Ударить мячом о пол правой рукой, поймать левой, и так поочерёдно. Темп произвольный.	Несколько раз.
7.Игра «Затейники».	

Утренняя гимнастика на февраль.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен- короткие, семенящие шаги, руки на поясе; на редкие удары- широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли) Ходьба и бег чередуются.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки за головой.1- руки в стороны, 2- вернуться в и.п.	6-7 раз.
3.И.п.- стойка ноги врозь, руки перед грудью.1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и.п., 3-4- то же влево.	6 раз.
4.И.п.- сидя ноги прямые, руки в упоре сзади.1- поднять прямую правую ногу, носок оттянуть, 2- и.п., 3-4- то же левой ногой.	8 раз.
5.И.п.-лёжа на спине, руки прямые за головой.1-2- поворот на спину, 3-4- вернуться в и.п.	5-6 раз.
6.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1- прыжок в стойку ноги врозь. Руки в стороны, 2- прыжком в и.п. На счёт 1-8 повторить в чередовании с небольшими паузами.	2-3 раза.
7.Игра «Удочка».	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два. Перестроение в колонну по одному.	
<i>Упражнения в парах.</i>	
2.И.п.- основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2- поднять руки через стороны вверх, 3-4- вернуться в и.п.	6 раз.
3.И.п.-стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены.1- наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх. 2- и.п.	6 раз.
4.И.п.- основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1-2- поочерёдно поднимать ногу (правую или левую)- ласточка.	По 6 раз каждой ногой.
5.И.п.- основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1-2- присесть, колени развести в стороны, 3-4- вернуться в и.п.	6 раз.
6.И.п.- основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперёд, левая назад- попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счёт 1-8.	2-3 раза.
7.Игра «Летает- не летает».	

Утренняя гимнастика на март.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Игра «Пауки и мухи».	
<i>Упражнения с короткой скакалкой.</i>	
2.И.п.- стойка ноги врозь, скакалка. Сложенная вдвое. Внизу. 1 –поднять скакалку вверх, 2- опустить скакалку за голову, на плечи, 3- скакалку вверх, 4- и.п.	8 раз.
3.И.п.- стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- поднять скакалку вверх, 2- наклониться вправо, 3- выпрямиться. 4- и.п.	8 раз.

4.И.п.- стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх, 2- наклон вперёд, коснуться пола, 3- выпрямиться, скакалку вверх, 4- и.п.	6-7 раз.
5.И.п.- лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1-2- поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол. 3-4- и.п.	5-6 раз.
6.И.п.- лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх, 2- вернуться в и.п.	
7.Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией прыжков по 10-15 раз подряд, затем пауза и снова повторить прыжки.	
8.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении- найти своё место в колонне.	
<i>Упражнения с обручем.</i>	
2.И.п.- основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок, 2- вернуться в и.п., 3-4- тоже левой ногой.	6-8 раз.
3.И.п.- основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону. 2- и.п., взять обруч в левую руку. То же влево.	По 3 раза в каждую сторону
4.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые. 2- и.п. То же влево.	8 раз.
5.И.п.- лёжа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2- согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч. 3-4- и.п.	6-8 раз.
6.И.п.- стоя перед обручем. Руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом. Повторить прыжки. Выполняется только под счёт воспитателя в среднем темпе.	Несколько раз.
7.Игра «Летает- не летает».	

Утренняя гимнастика на апрель.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка.
1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.	
<i>Упражнения с малым мячом.</i>	
2.И.п.- основная стойка, мяч в правой руке. 1- руки в стороны, 2- вниз, переложить мяч в левую руку, 3- руки в стороны. 4- и.п.	6-8 раз.
3.И.п.- стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1- присесть, ударить мячом о пол и поймать его, 3-4- то же влево.	По 3 раза .
4.И.п.- ноги слегка расставлены. Мяч в правой руке. 1- присесть. Ударить мячом о пол, 2- и.п.	По 6 раз.
5.И.п.- сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- мяч вверх, 2- наклониться вперёд, к правой ноге, коснуться носка, 3- выпрямиться, мяч вверх, 4- и.п.	6 раз.
6.И.п.- сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2- поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку. 3-4- и.п.	6 раз.
7.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Игра «Воротца».	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки на поясе. 1- руки в стороны, 2- руки за голову, 3- руки в стороны, 4- и.п.	8 раз.

3.И.п.- стойка ноги на ширине плеч,руки на поясе.1-2- поворот вправо, руки в стороны, 3-4- и.п.То же влево.	По 3 раза.
4.И.п.- сидя ноги врозь, руки на поясе.1- руки в стороны, 2- наклон вперёд, коснуться пола между носками ног, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п.	6-7 раз.
5.И.п.- лёжа на спине. Руки за головой. 1-2- поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом, 3-4- и.п.	6-7 раз.
6.И.п.- основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счёт 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.	
7.Ходьба в колонне по одному.	

Утренняя гимнастика на май.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения, бег с высоким подниманием бедра, бег врассыпную.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1- руки к плечам.2-4- круговые движения вперёд, 5-7- то же назад, 8- и.п.	5-6 раз.
3.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и.п. То же влево.	6 раз.
4.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.1- руки в стороны, 2- поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши, 3- опустить ногу, руки в стороны, 4- и.п. То же левой ногой.	6 раз.
5.И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.1-8- поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить.	3-4 раза.
6.И.п.- лёжа на животе, руки согнуты перед собой.1-2- прогнуться, руки вперёд-вверх, ноги приподнять, 3-4- и.п.	
7.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. На счёт 1-8-прыжки на двух ногах, затем пауза.	2-3 раза.
8.Игра «Найди предмет».	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем, перестроение в колонну по три (дети берут флажки по ходу движения в колонне по одному).	
<i>Упражнения с флажками.</i>	
2.И.п.- основная стойка, флажки внизу.1- флажки в стороны, вверх,3- в стороны, 4- и.п.	6-8 раз.
3.И.п.- стойка ноги врозь, флажки внизу.1- поворот вправо. Взмахнуть флажками.2- и.п. То же влево.	6 раз.
4.И.п.- основная стойка, флажки в согнутых руках у груди.1- флажки в стороны. 2- присесть, флажки вынести вперёд.3- встать, флажки в стороны, 4- и.п.	7-8 раз.
5.И.п.- стойка ноги врозь, флажки за спиной.1- флажки в стороны, 2- наклониться вперёд, скрестить флажки перед собой. 3- выпрямиться, флажки в стороны, 4- и.п.	6 раз.
6.И.п.- основная стойка, флажки внизу.1- шаг вправо, флажки вверх, 2- и.п. То же влево.	6-8 раз.
7.Игра «Не попадись».	
8.Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.	

Утренняя гимнастика на июнь.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному. На носках, руки на поясе, обычная ходьба, руки за головой, бег врассыпную.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка. Руки за головой.1- поднимаясь на носки, руки развести в стороны, 2- вернуться в и.п.	
3.И.п.- стойка ноги врозь, руки за головой.1- руки в стороны, 2- поворот вправо, руки в стороны, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п. То же влево.	По 3 раза.
4.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.1-2- присесть, руки поднять вверх,3-4- и.п.	6 раз.
5.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, за головой.1- руки в стороны, 2- наклониться к правой ноге, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4- вернуться в и.п. То же к левой ноге.	По 3 раза.
6.Игра «Удочка».	
7.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, мячи).	
<i>Упражнения с малым мячом.</i>	
2.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.1- руки вперёд, переложить мяч в левую руку, 2- руки за спину, 3- руки вперёд, мяч в левой руке, 4- и.п. То же, мяч в левой руке.	5-6 раз.
3.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.1- присесть. Ударить мячом о пол и поймать его.	6-7 раз.
4.И.п.- сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- руки в стороны, 2- наклониться вперёд к левой ноге. Коснуться мяча носком, 3- руки в стороны, 4- и.п. То же к правой ноге.	6 раз.
5.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.1-2- поворот вправо, ударить мячом о пол правой рукой, поймать двумя руками, 3-4- и.п. То же с поворотом влево.	
6.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Подбросить мяч вверх правой и левой рукой (невысоко), а поймать его двумя руками.	8-10 раз.
7.И.п.- основная стойка, мяч в правой руке.Прыжки на левой и правой ноге с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.	
8.Ходьба в колонне по одному.	

Утренняя гимнастика на июль.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания для рук- в стороны, на пояс. За голову, ходьба и бег врассыпную.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1- правую руку через стороны вверх, 2- левую вверх, 3- правую руку через стороны вниз, 4- так же левую вниз.	
3.И.п.- стойка ноги врозь, руки согнуты перед грудью.1- поворот вправо, правую руку в сторону, 2- и.п.,3-4- то же в другую сторону.	4-6 раз.
4.И.п.- стойка ноги врозь, руки на поясе.1- руки в стороны,2- наклон вправо,руки за голову, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п. То же другой ногой.	6 раз.
5.И.п.- основная стойка, руки в стороны.1- согнуть правую ногу, обхватить	6 раз.

колени руками, 2- опустить ногу, руки в стороны, 3- и.п. То же другой ногой.	
6.И.п.- стойка на колени руки на поясе.1-2- поворачивая туловище вправо, сесть на бедро, руки вперёд, 3-4- вернуться в и.п. То же влево.	5-6 раз.
7.И.п.- основная стойка. Руки на поясе. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно на счёт 1-8 в чередовании с небольшой паузой.	
8.Ходьба в колонне по одному.	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала) и бег с перепрыгиванием через бруски или кубики (по противоположной стороне зала); ходьба и бег врассыпную.	
<i>Упражнения с обручем.</i>	
2.И.п.- основная стойка, обруч в правой руке.1-2- обруч вперёд, назад, при движениях рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую, 3-4- то же обруч в левой руке.	5-6 раз.
3.И.п.- основная стойка, обруч внизу.1- шаг вправо, обруч вертикально над головой, 2- наклон вперёд, 3- выпрямиться. Обруч вертикально над головой, 4- и.п. То же шагом влево.	6 раз.
4.И.п.- стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.1-2- медленным движением присесть, обруч держать вертикально над головой, 3-4- и.п.	5-6 раз.
5.И.п.- стойка ноги врозь, обруч вертикально за спиной.1- поворот туловища вправо,2- и.п. То же влево.	6 раз.
6.И.п.- лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди.1-2- приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол, 3-4- сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.	4-5 раз.
7.И.п.-стоя в обруче в основной стойке, руки на поясе. На счёт 1-7- прыжки на двух ногах в обруче, 8- прыжок из обруча вперёд (повторить на счёт 1-8).	2 раза.
8.Ходьба в колонне по одному.	

Утренняя гимнастика на август.

1-2 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 1.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два (пары); ходьба и бег врассыпную.	
<i>Упражнения без предметов.</i>	
2.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.1-2- шаг вправо, руки через стороны вверх, 3-4- и.п. То же влево.	6-7 раз.
3.И.п.- стойка ноги врозь, руки на поясе.1- наклон вправо, левую руку за голову, 2- и.п., 3-4- то же влево.	По 3 раза.
4.И.п.- основная стойка, руки на поясе.1- присесть, руки вынести вперёд, голову и спину держать прямо,2- и.п.	5-6 раз.
5.И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.1- поднять прямые руки вверх, 2- развести в стороны, 3- ноги соединить, 4- опустить ноги в и.п.	5-6 раз.
6.И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.На счёт 1-8- прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, поворот кругом и снова повторить прыжки.	
7.Игра «Летает – не летает» (в ходьбе по кругу).	

3-4 неделя.

Комплекс утренней гимнастики № 2.	Дозировка
1.Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, подогнув другую, руки в стороны, затем вновь ходьба, на сигнал «Лягушки!» присесть, руки положить на колени, ходьба и бег врассыпную.	
<i>Упражнения с гимнастической палкой.</i>	

2.И.п.- основная стойка. Палка внизу хватом шире плеч.1- поднять палку вверх, 2- палку вперёд, 3- полуприсед,4- и.п.	6-8 раз.
3.И.п.- основная стойка, палка внизу хватом сверху.1- шаг правой ногой вправо, палку вверх, 2-3- два наклона вперёд, 4- и.п. То же влево.	6-8 раз.
4.И.п.- основная стойка, палка у груди.1- палку вверх, 2- присесть, палку вынести вперёд, 3- встать, палку поднять вверх, 4- и.п.	6 раз.
5.И.п.- стойка на коленях, палка на плечах за головой.1- поворот туловища вправо, 2- и.п., 3-4- то же влево.	По 3 раза.
6.И.п.- основная стойка, палка внизу. Хватом шире плеч.На счёт 1- прыжком ноги врозь, палку вверх,2- прыжком ноги вместе.Выполняется на счёт 1-8.	2 раза.
7.Ходьба в колонне по одному.	

Перспективный план по подвижным играм (Приложение № 2)

Перспективное планирование по ЗОЖ в подготовительной группе

Задачи:

- Воспитывать ценностное отношение к здоровью человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
- Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

Отличительные особенности раздела: в программу включены сложные упражнения. В частности, дошкольники осваивают лазанье по веревочной лестнице, канату, а также группировку, перекаты в положении группировки. В программе отмечается, что, заботясь о физической нагрузке, взрослый не должен забывать о любознательности и пытливости, формирующемся познавательном интересе в этом возрасте. Поэтому, прежде чем приступить к физическим упражнениям или играм по воспитанию основ здорового образа жизни, полезно поставить ребенка перед необходимостью решения задачи.

Перспективный план

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1.«К здоровью без лекарств»	-дать понятие «здоровье, формировать представление о здоровом человеке и развивать осознанное отношение к своему здоровью.
	2.«Что такое болезнь?»	-формировать умение контролировать своё здоровье, укреплять его, содействовать приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения.
	3. «Нам микробы не страшны,	-дать детям элементарное представление о микробах, сформировать представление о том, что большинство

	с чистотой дружим мы» 4. «Что помогает мне быть здоровым»	заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням - раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»
Октябрь	1. «Здоровая пища» 2. «Витамины – наши друзья» 3. «Приготовление витаминного салата» 4. Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»	- закрепить представление о том, какая еда полезна, а какая – вредна для организма, подвести детей к пониманию противоречия «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна, довести до сознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи, установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. -закрепить знания детей о витаминах, зачем они нужны человеку и в чём заключается их полезное свойство, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни - формировать умение детей готовить витаминный салат, закрепить знания о пользе витаминов для организма человека. - через аппликацию закрепить знания детей о витаминах растительного происхождения, их пользе для здоровья человека.
Ноябрь	1. «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» 2. «Кожа, её строение и значение» 3. «Части тела человека» 4. «Носик, уши и глаза помогают нам всегда»	- закреплять знания детей о том, что кожа, ногти, волосы являются защитниками организма человека. - познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. - продолжать знакомить детей с частями тела человека, учить любить своё тело, содержать его в чистоте. - формировать знания детей об органах слуха, зрения, обоняния, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
Декабрь	1. «Зоркие глазки» 2. «Моё сердце» 3. «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» 4. «Берегись – не подавись»	-дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека. - сформировать основные понятия о внешнем виде, функциях и роли сердца для здоровья. Помочь усвоить правила ухода за сердцем. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. - формировать знания детей о том, что пищу надо тщательно пережёвывать, после еды полоскать зубы тёплой водой после каждого приёма пищи, чистить зубы утром и перед сном, не есть очень горячую или холодную пищу, поменьше есть сладостей, никогда не грызть твёрдые предметы, вовремя обращаться за помощью к стоматологу.

		- закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы – можно подавиться.
Январь	1.« Кровеносная система. Что сотворить, чтобы кровь «затворить?» 2.«Зачем мы дышим: органы дыхания» 3.«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами». 4.«Я – часть природы»	- закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, довести до понимания детей, что вовремя и правильно оказанная первая помощь может спасти человеку жизнь. - познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание - познакомить с оздоровительными свойствами снега - учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
Февраль	1.« Если плохо стало нам – на приём идём к врачам» 2. «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой» 3. «Бродячие кусачие» 4. «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки»	- закрепить знания детей о профессии врача, мед/сестры, о том, что если человек заболел необходимо обратиться в поликлинику для назначения правильного лечения и быстрого выздоровления. - формировать знания детей о том, что если человек сильно болен и не может идти в поликлинику к врачу или заболел ночью надо вызывать «Скорую помощь» по телефону «03», научиться думать о потенциальных опасностях для других людей. - формировать у детей знания – что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, дать детям знания о том, что опасными могут быть укусы клещей, змей, как надо поступать, если случилась беда. - совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может принести бытовая химия при неправильном её использовании
Март	1.«Лекарственные растения нашего края» 2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3.«Лечебные деревья» 4.«Какие бывают грибы»	- продолжать знакомить детей с лекарственными растениями нашего края, с их пользой для здоровья человека, воспитывать бережное отношение к природе. - закрепить знания детей о влиянии естественных факторов природы на здоровье человека и правилах закаливания организма. - закреплять знания детей о лечебных свойствах некоторых

		деревьев - вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
Апрель	1.«Опасные высоты» 2. «Гроза, ураган» 3. «Коварные сосульки» 4. «Опасные предметы»	- закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе. - формировать у детей знания об опасных для здоровья атмосферных явлениях, о правилах поведения во время грозы, урагана. - дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода - формировать знания детей о том, какой вред здоровью могут принести колющие и режущие предметы, а также предметы бытовой техники.
Май	1.«Электричество на улице и в квартире» 2. «Осторожно – «Добрый дядя!» 3. «В темноте. Пути и островки безопасности» 4. «Не бойся звать на помощь»	- дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линий электропередач. Чем опасны розетки и электроприборы в квартире. - рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях, чтобы сохранить своё здоровье. - дать детям знания, почему не стоит гулять до темноты, что возвращаться надо по безопасному пути. - научить ребёнка не бояться звать на помощь, убегать от подозрительных взрослых и привлекать к себе внимание прохожих, если что – то угрожает его здоровью и жизни.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Целевые ориентиры по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самообслуживание, элементарный труд. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Учебный план

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи: Развитие игровой деятельности детей; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Календарно-тематическое планирование:

(Приложение № 3)

«Воспитание культуры поведения»

Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора **Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра». (приложение № 4)**

Перспективный план сюжетно-ролевых игр:

Дата	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	«Супермаркет»	Познакомить детей с понятием «Супермаркет»

		сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь, воспитать уважение к труду работников супермаркета.
Октябрь	«Туристическое агентство «Вокруг света»	Способствовать социализации детей посредством знакомства с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру “туристическое агентство”, уточнению и расширению представлений о туризме. Расширять представления детей о том, что такое туристическое агентство и чем оно занимается. Познакомить детей с профессиями – директор туристической фирмы, менеджер по туризму, курьер, кассир, турист, пилот самолета, стюардесса, консьерж, служащий отеля, аниматор и т.д. Учить изменять игровое пространство в зависимости от изменения замысла сюжета. Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом; обогащать словарь (агентство, туризм, путевка, клиент, реклама). Подвести родителей к пониманию значимости сюжетно-ролевых игр в социальном развитии. Пополнять развивающую среду в соответствии с сюжетом игры, игровой опыт дошкольников. Развивать поисково-исследовательскую деятельность: учить ориентироваться на карте, определять маршруты.
Ноябрь	«Ателье «Модница»	Расширять знания дошкольников о труде работников ателье, слаженности в их работе; познакомить детей с различными видами ткани, что из чего лучше шить; познакомить с работой цехов в ателье «крой», «пошив», «готовое изделие»; формировать умения выполнять усвоенные нормы и правила в общественных местах; формировать активность детей в игре, за счет введения сопутствующих ролей; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре и культуру общения между детьми.
Декабрь	«Поликлиника»	Расширение представлений об окружающем (с чем знакомить, какие знания закреплять, что развивать); формирование игровой деятельности: развивать сюжет, обучение игровым действиям (объединение в игре, взаимодействие по ходу игры, осуществление замысла, распределение ролей, планирование, подбор атрибутов, оборудование места игры); формирование взаимоотношений (взаимопомощь, внимание, культура общения).
Январь	«Почта»	Познакомить воспитанников с организацией «Почта», профессией «Почтальон», работниками почтовой службы . Формировать представления о том, как происходит работа почтовой службы , как письма и посылки попадают в другие города. Дать представление об услугах, предоставляемых почтовой службой . Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты . Создать условия для совместной игры, развивать умение детей разворачивать сюжет . Активизировать словарь за счёт существительных (почта, почтальон, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов (послать, передать, отослать, отправить, написать).

Февраль	«Библиотека»	обогащение игрового опыта детей. строить сюжет игры на основе личного опыта, побуждать детей к активной связной речи, развивать коммуникативные навыки в ходе игры, уточнить представление детей о библиотеке, правилах пользования.воспитывать бережное отношение к книге.
Март	«Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.Самостоятельно создавать игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.-активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.
Апрель	«Космическое путешествие»	Закрепить знания детей о космосе, планетах Солнечной системе.Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о космосе. Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей.Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря детей.Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.
Май	«Кафе «Улыбка»	Развивать творческую инициативу детей с/р игре. Развивать творческое воображение, способность совместно развѣртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять ролевые действия в соответствии с замыслом сюжета.Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
Июнь	«Строители»	Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли. Закреплять ранее полученные знания о труде шофера, пожарного, строителя. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманности, ответственности, дружелюбия. Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры. Справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого этикета. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности и

	Повторение игр: «Школа» «Библиотека»	умения. Воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду; понимание важности и почётности любой профессии. Закреплять представление об их значении для жизни города. Расширять представления детей о гуманности работы озеленителей, её необходимости для сохранения природы. Закрепление знаний о социальном окружении
Июль	Повторение игр:«Супермаркет» «Туристическое гентство» «Вокруг света»«Поликлиника»	Закрепление знаний о социальном окружении.
Август	Повторение игр:«Кафе» «Кругосветное путешествие»«Почта» «Ателье» «Модница»	Закрепление знаний о социальном окружении.

Дидактические игры

Цели и задачи:

Здоровье: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;

Безопасность: формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

Культура поведения: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание культуры поведения и общения;

Познание: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей;

Математика: развивать мышление, память, воображение, внимание, логику, способность к самоконтролю, сравнению, классификации;

Природа: расширять и уточнять знания о растениях, диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, формировать знания о зимующих и перелетных птицах;

Формирование целостной картины мира: расширять представление об окружающей действительности; закреплять знания о труде взрослых; уточнять представление о предметах и их признаках.

Речевое развитие: развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

Музыка: развивать звуковысотный слух, чувство ритма, тембра, динамический слух, память.

Перспективный план дидактических игр для детей подготовительной группы

Дидактические игры			
По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии

Сентябрь			
«Умею -не умею» цели: Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства.	«Найди точное слово» цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.	<u>Только одно свойство</u> Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.	«Какого растения не стало?» цель: закрепить знания комнатных растений; развивать внимание, память
«Запоминаем имена близких родственников» цель: развивать знания детей о родных; воспитывать любовь к близким	«Поймай слог» цель: развитие слухового внимания и его	<u>Найди и назови</u> Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.	«Выбери нужное» цель: развивать логическое мышление
«Щедрое лето» цель: закрепить знания о плодах, которые дарит лето	«Что такое звук, слово, предложение?» цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова	<u>Назови число</u> Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее)	«Когда это бывает» цель: закрепить летние природные признаки
«Опасно или нет» цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на природе	«Кто у кого» цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	«Береги природу» цель: закреплять правила поведения на природе
Октябрь			
«Российские промыслы» цель: закрепить знания о декоративно-прикладном творчестве России	«Найди звук» цель: находить слова с одним и двумя слогами.	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.	«Назови дерево» цель: закрепить знания детей
«Найди на карте» цель: закреплять умение ориентироваться по карте, используя условные обозначения	«Картина — корзина» цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.	«С одним обручем» Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	«Животные нашей страны» цель: закрепить знания детей о место проживания различных животных

«Найди символику России» цель: закрепить знания детей символики своей Родины	« Что вы видите вокруг? » цель: уточнить представления детей о названии предметов.	« Разложи по порядку » Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	«Береги природу» цель: закреплять правила поведения на природе
«Найди символику России» цель: закрепить знания детей символики своей Родины	« Скажи, какое » цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.	« Угадай, где стоит » Цель: учить овладевать пространственными представлениями.	«Природные символы России» цель: расширять кругозор детей
Ноябрь			
«Что положим в рюкзак» цель: закрепить знания детей о предметах, которые необходимы путешественникам	« Едем, летим, плывем » цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.	« Назови пропущенное слово » Цель: закрепить знания о днях недели.	«Правила поведения в природе» цель: закрепить правила поведения в природе
«Назови знак» цель: закрепить знание дорожных знаков	« Найди точное слово » цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.	« Сломанная машина » Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.	«Городские и лесные птицы» цель: расширять кругозор детей
Поступи правильно. Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни	« Высокий — низкий » цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.	« Поездка » Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	«Обитатели фермы» цель: закрепить знания детей
Угадай транспорт цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность	« Это правда или нет? » цель: находить неточности в стихотворном тексте.	« Сосчитай, не ошибись » Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	«Кто живет в лесу» цель: закрепить знания детей о диких животных
Декабрь			
« Найди на карте » цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	« Найди другое слово » цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.	« Сосчитай правильно » Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.	«Кто лишний?» цель: закрепить знания детей о животных Америки
« Собери картинку » Цель: упражнять детей в составлении	« Назови одним словом » цель: находить слова, точно	« Назови скорей » Цель: формирование знания о днях недели.	«Что растет в Америке» цель: расширять кругозор детей знаниями о

целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах	оценивающие ситуацию.		необычных растениях
«Что ты знаешь об индейцах» цель: закрепить знания детей об индейцах	«Один — много» цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	«Докажи» Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.	«Придумай имя индейцу» цель: закрепить знание характерных особенностей известных детям животных и птиц
«Подарок от Деда Мороза» цель: развивать умение объяснять свой выбор	«Составь описание» цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.	«Сгруппируй фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.	«Так бывает или нет?» цель: закрепить характерные признаки зимы
Январь			
«Путешествие по карте» цель: закреплять умение ориентироваться в специальных значках на карте	«Придумай рассказ» цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.	«Кто лишний?» цель: закрепить знания детей о животных Африки
«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах.	«Скажи точнее» цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.	«Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	«Растения Африки» цель: расширять кругозор детей
«Наши эмоции» цель: закрепить умение определять настроение человека по выражению лица	Дидактическая игра «КОГО? ЧТО?» цель: развивать умение детей точно отвечать на вопросы	«С матрешками» Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку	«Загадывание загадок о животных» цель: развивать мышление

		число.	
Февраль			
«Найди на карте» цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	«Кто что делает?» цель: развивать умение подбирать слова по смыслу	«Угадайте, какое число пропущено?» Цель: закрепить знания и последовательности чисел.	«Найди лишнего» цель: закрепить знания о животных Австралии
«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах.	«Маленький гномик» цель: закреплять умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова	«Разноцветные фигуры» Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.	«Чем они необычны» цель: расширять кругозор детей
«Найди на карте» цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	«ОН – ОНА» цель: учить детей соотносить глаголы с существительными женского и мужского родов.	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.	«Животный мир Азии» цель: закреплять умение выделять необходимых животных от остальных
«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах.	«Отвечай на вопрос - кому?» цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением	Монгольская игра Цель: учить соотносить форму с изображением предметов.	«Что отмечено на карте» цель: совершенствовать умение работать с картой, выделяя на ней определенные объекты
Март			
«Четвертый лишний» цель: закрепить знания об обитателях Антарктиды	«Отвечай на вопрос - чем?» цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением	«Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.	«Кто живет в Антарктиде» цель: закрепить знания об обитателях Антарктиды
«От родничка до океана» цель: закрепить знания о разнообразии водоемах на нашей планете	«Отвечай на вопрос – с чем?» цель: развивать умение отвечать в соответствии с поставленным вопросом	«Каких фигур не достает» Цель: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.	«Кто где живет» цель: закрепить умение различать речных и морских обитателей
«Мы подводники» цель: расширять кругозор детей названиями техники,	Игра «Из чего же?» Цель: Формирование способности ребёнка образовывать	«Торопись, да не ошибись» Цель: закрепить знания состава чисел первого	«Подводная братва» цель: закрепить умение выделять обитателей подводного мира

помогающей изучать подводный мир	относительные прилагательные от существительного	десятка.	
	«Отхлопаем слова» цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.	«Мальчики» Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.	
Апрель			
«Придумай новый транспорт» цель: развивать творческое мышление, фантазию	Похоже - не похоже» цель: развития фонетико-фонематической стороны речи Из каждого четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три	«Игра с тремя обручами» Цель: закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.	«Придумай животное и расскажи о нем» цель: развивать творческое мышление
«Придумай новую планету» цель: развивать творческое мышление, фантазию	Игра «Перепутаница» цель: научить детей понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу.	«Числа, встаньте по порядку» Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	«Назови планету» цель: закрепить знания детей
«Что ты знаешь о компьютере» цель: обобщить знания детей	«Объясните, почему...» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.	«Разноцветные фигуры» Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.	«Исчезнувшие животные» цель: закрепить знания детей
«Придумай новую профессию» цель: развивать творческое мышление, фантазию	«Придумай слово» цель: развитие фонематического слуха	«Угадайте, какое число пропущено?» Цель: закрепить знания и последовательности чисел.	«Придумай животное» цель: развивать творческое мышление
Май			
«Наша армия» цель: закрепить знание родов войск	«Повтори за мной» цель: развитие артикуляционного аппарата, дикции	«Сложи из спичек» Цель: учить целенаправленным поисковым действиям,	«Береги природу» цель: закреплять правила поведения на природе

		развивать смекалку.	
«Путешествие по карте» цель: закрепить умение ориентироваться на карте	«Отхлопаем слова» цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	«Животные в Красной книге» цель: закрепить знания детей о редких животных
«1,2,3, что может быть опасно - найди» Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания	«Придумай слово» цель: развитие фонематического слуха	<u>Цепочка примеров</u> Цель: упражнять в умении производить арифметические действия Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.	«Птицы в Красной книге» цель: закрепить знания о редких птицах
«Угадай праздник по символу» цель: закреплять знания детей о народных праздниках	«Ловушка» цель: развитие умения услышать в слове определенный звук	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	«Растения в Красной книге» цель: закрепить знания о редких растениях

Театрализованные игры (подготовительная группа)

I квартал

Тема	Цели и задачи	Методические приемы
«Пока занавес закрыт» «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» «Ходит осень по дорожке» «Мы актеры» Драматизация сказки «Репка» Театральные игры Действия с воображаемыми	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность. Развивать речевое дыхание, правильную	Игра на развитие внимания «Слушай хлопки» «Будь внимателен» Упражнения «Мыльные пузыри» «Веселый мятачок» Скороговорки «Шесть мышат» «Палкой Саша шишки сшиб» «Клала Клара лук на полку»

предметами	артикуляцию, дикцию.	«Кукушка кукушонку купила капюшон»
Премьера спектакля «Репка»	Развивать умение детей искренне верить в любую	Сказка «Ежик и зайчик» «Репка»
Игра и действия с воображаемым предметом	воображаемую ситуацию. Объяснять детям значение слова «событие» Продолжать работу над сказкой. Совершенствовать воображение, фантазию детей. Готовить детей к действию с воображаемыми предметами. Работать над голосом	Игра на развитие памяти «Художник» Упражнение «Я ем» Игра «Прогулка» Игра «Пантомима» Упражнение для голоса «Воробьи» Упражнение на воображение «Оживи предмет» Упражнение на развитие мимики «Мое» Игра «Что мы делаем не скажем, но зато

Театрализованные игры (подготовительная группа) II квартал

Тема	Цели и задачи	Методические приемы
Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этюд»	Беседа на тему «Что такое этюд?»
Ритмопластика	Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	Беседа о театрализованной игре Работа над этюдами «Покупка Театрального оборудования»
Путешествие по сказкам	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	билета», «Утешение» Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом»
«Новогодняя карусель» Показ сказки. Театр би-ба-бо. Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил» Культура и техника речи. Театральная игротека «Веселые стихи»	Учить действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга, произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение. Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию.	Этюд «Что я делаю», «Назови действия» Работа над скороговорками «Расскажите Про....» покупки» Упражнения для развития речевого дыхания
Сказка «Морозко» Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Накапливать запас худ. произведений. Воспитывать интерес к театру,	«Вырасти большой», «Пастушок» Разыгрывание этюдов на основные эмоции «Вкусные конфеты», «Новая кукла», «Лисенок боится», «Ваське стыдно»

желание	Работа над скороговорками «Испугались»,
выступать перед детьми. Учить выражать основные эмоции. Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляцию, дикцию, интонацию) Познакомить со сказкой «Морозко»	«Вез корабль карамель» Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Игра «Волшебное зеркало»

Театрализованные игры (подготовительная группа) Шквартал

Тема	Цели и задачи	Методические приемы
Театральная игра «Сам себе режиссер»	Развивать способности детей понимать	Игра «Зеркальце»
Культура и техника речи	эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	Работа над скороговоркой «Шла Саша по шоссе», «Слишком много ножек у сороконожек»
Театральная игра «Кругосветное путешествие»	Учить создавать условия для импровизации мини-спектаклей	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», «Капризуля»
Ритмопластика	Развивать умение создавать веселую и	Разыгрывание театра на ложках
Театральная игра «Морское путешествие»	непринужденную атмосферу на занятии, подбодрить зажатых и скованных детей	Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
Театр на ложках «Заячья избужка»	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворений о маме	Показ настольного спектакля «Три медведя» Игра на внимание «Последний герой» Упражнения «Бабочки», «Листочки», «Утро», «Плавники», «Волна
Музыкально-пластические импровизации	Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние мимикой, жестами Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел. Расширять знания детей о	Игра «Зеркальце» Работа над скороговоркой «Шла Саша по шоссе», «Слишком много ножек у сороконожек» Упражнение на дыхание и на

различных видах
театра

артикуляцию
согласных «Комар», «Капризуля»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Развитие трудовой деятельности; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективный план по трудовому воспитанию

Неделя	Самообслуживание	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
Сентябрь					
1	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.	<u>В помещении</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.	<u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.
2	Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.	<u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого	<u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.

3	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.		<u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр. по шаблонам).
Октябрь					
1	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо,	Вместе с няней помыть дверцу шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.	<u>В природе</u> Уборка сухой ботвы с грядки. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.

	насухо вытирать полотенцем.				
2	Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенство- вать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственност- и; желание оправдать доверие.	<u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подалеже от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотноше- ний в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	После индивидуаль- ных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.		<u>На участке</u> Перекапывание грядки, очистка от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализиро- вать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.	<u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.
4					<u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенство- вать навыки ручного труда. Воспитывать

					бережное отношение к результатам труда.
Ноябрь					
1	Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.	Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.	<u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.
2	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.	<u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все пуговицы на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.
3	Дид.упр. «Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		<u>На участке</u> Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализиро	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым

			вать труд.		материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.
4					<u>Ручной труд</u> Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность.

Декабрь

1	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	<u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения). Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.	<u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).	<u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.
2	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятел	Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать,	Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях	Дид. упр. «У нас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	<u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц.

	бно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.	комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическим и особенностями растений.	Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.	Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.
3	Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.		<u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.	<u>На участке</u> Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять

					умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Январь					
1	Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).	Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.	<u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.
2	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду,	Вместе с дворником посыпать дорожки песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые	Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями.	Мыть свои расчески. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	<u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.

	мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	отношения между детьми и взрослыми.	Воспитывать бережное отношение к растениям.		
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.		<u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	<u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.
4					<u>Ручной труд</u> Шитье мешочков для наполнения песком. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.
Февраль					

1	Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.	Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.	<u>В помещении</u> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.	<u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.
2	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.	<u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	<u>На участке</u> Сооружение снежных построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.	<u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.
3	Стирать и гладить свои мелкие вещи. Учить бережно относиться к личным вещам,		Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение	Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.	<u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки

	проявлять самостоятельность.		пользоваться инвентарем.		доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.

Март

1	Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.	<u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать	<u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	<u>В природе</u> Уход за растениями (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.
---	--	--	--	---	--

			растения из семян.		
2	Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.	Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.	Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.	Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами.	<u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом_
3	Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.		<u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	<u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.	<u>ХБТ в помещении:</u> В спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протираание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой

					работу
Апрель					
1	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.	Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.	<u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	<u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.	<u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.
2	Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь.	Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы.	<u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.
3	Беседа «Чистота – залог здоровья».		<u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с	<u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном

	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.		многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.	зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Май

1	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения	Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.	<u>В помещении</u> : Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	<u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам	<u>В природе</u> Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.
---	--	---	---	--	--

	(не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).		Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.		
2	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.	Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности, аккуратности.	<u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.
3	Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.		Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано. Расстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической

					нагрузки, с которой он сопряжен.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей. Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу. Формировать привычку заботиться о малышах.

Июнь

1	Чтение Т. Кожембердиев «Все равно». Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладонях.	Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть двери. Формировать взаимоотношения между детьми и взрослыми, сотрудничать, проявлять активность.	<u>В помещении</u> Черенковать растения. Закреплять названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, герань и т.п.).	<u>В помещении</u> Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, учить поручения выполнять быстро, аккуратно, старательно.	<u>В природе</u> Обкапывать кусты, деревья. Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними. Развивать положительное отношение к физическому труду.
2	Чтение Я. Яким «Неумейка» Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Отбирать и ремонтировать порванные книги. Совершенствовать навыки работы с бумагой, картоном, тканью. Воспитывать аккуратность и	Продолжать ухаживать за растениями. Протирать пыль с широких листьев, опрыскивать, поливать, убирать сухие листья. Совершенствовать навыки ухода	<u>На участке</u> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, сбор и вынос мусора. Продолжать совершенствовать трудовые навыки. Закреплять умение работать с инвентарем.

	шкафу, складывать на стуле.	бережное отношение к книгам.	за растениями.		
3	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Закреплять умение пришивать оторвавшиес я петли.		<u>На участке</u> Поливать высаженную рассаду, цветы. Совершенствова ть умение ухаживать за растениями, пользоваться инвентарем.	<u>На участке</u> Очищать песок от мусора, поливать его. Поднимать в кучу. Совершенствовать умение работать лопатами, навыки работы с водой.	<u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворени я от физической нагрузки.
4					<u>Ручной труд</u> Ремонт атрибутов, коробок для настольно- печатных игр. Совершенствов ать полученные навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью.
Июль					
1	Продолжать закреплять и совершенств овать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела; мыть руки после туалета и по	Вместе с няней производить уборку в раздеальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы. Продолжать формировать умение трудиться сообща со	<u>В помещении</u> Уход за растениями Подготовка воды к поливу, рыхление почвы. Совершенствов ать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное	<u>В помещении</u> Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать; при необходимости менять одежду, подбирать другую). Продолжать закреплять навыки ухода за куклами (заплетать косички, завязывать	<u>В природе</u> Полив клумб, огорода. Продолжать совершенствов ать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.

	мере необходимо сти.	взрослыми, осознавать значимость своего труда.	отношение к растениям. -	красивые банты). Развивать трудолюбие, старательность.	Воспитывать трудолюбие.
2	Чтение С. Михалков «Все сам» Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Вместе с воспитателем изготавливать новые украшения для участка. Закреплять умение пользоваться ножницами, бумагой. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>На участке</u> Пересаживание цветочных растений из горшков в грунт. Продолжать учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные навыки.	Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати. Продолжать учить замечать не порядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.	<u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу. Полив участка и песка. Продолжать учить трудиться в большом коллективе сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения.
3	Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Участвовать в смене постельного белья.		Прополка клумбы, рыхление почвы. Учить аккуратно вырывать сорняки, правильно пользоваться инвентарем. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость, старательно выполнять	<u>На участке</u> Мыть емкости для игр с водой, менять воду. Продолжать учить убирать со дна емкости песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью шланга, наполнять емкость чистой водой из шланга. Учить проявлять старательность, добросовестность, целеустремленность в работе.	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец; протирание пола в умывальной. Продолжать закреплять умение планировать коллективную

			порученное дело.		деятельность, распределять между собой обязанности. Воспитывать бережное отношение к оборудованию, инвентарю.
4					<u>Ручной труд</u> Шитье кукольного постельного белья (одежды) по элементарным выкройкам. Сшивание деталей на детских швейных машинах и вручную. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу; уточнять представления о свойствах материалов. Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.
Август					
1	Продолжать закреплять и совершенствовать полученные навыки,	Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном	<u>В помещении</u> Опрыскивание растений, мытье поддонов и кашпо. Совершенствова	<u>В помещении</u> Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять	<u>В природе</u> Полив огорода, клумб, рыхление земли. Развивать

	воспитывать привычку следить за чистотой тела, соблюдать порядок в умывальной комнате.	участке территории уносить сметенный мусор, поливать участок из леек. Продолжать совершенствовать трудовые навыки. Закреплять умение пользоваться оборудованием.	ть трудовые навыки, навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	поручения и сообщать об этом воспитателю. Продолжать учить выполнять поручения аккуратно; сотрудничать друг с другом.	положительное отношение к физическому труду. Продолжать воспитывать трудолюбие.
2	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно поддерживать чистоту в своем шкафу.	Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты. Продолжать формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Развивать чувство ответственности, долга; желание оправдать доверие.	<u>На участке</u> Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	Нарезать бумагу для рисования, аппликаций, ручного труда. Совершенствовать навыки работы с инструментами, воспитывать желание помогать товарищам.	<u>ХБТ на участке</u> Подметание, протирание лавок, столов, мытье игрушек. Продолжать учить трудиться в большом коллективе сверстников.
3	Продолжать учить стирать свои запачканные вещи, гладить. самостоятельно без напоминания пришивать оторванные пуговицы.		<u>На участке</u> Сбор первого урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая.	<u>На участке</u> Убирать участок, веранду, постройки. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	<u>ХБТ в помещении</u> Ремонт книг, коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.

4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала (вырезание по трафаретам елочек, бабочек, грибов и т.п.). Продолжать учить трудиться на общую пользу. Совершенствов ать навыки ручного труда в работе с трафаретами, бумагой, картоном, ножницами. Учить бережно расходовать материалы, содержать рабочее место в порядке.
---	--	--	--	--	---

Перспективный план по ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Тема Программное содержание	Кол- во часов	Материал, литература	Отме тка о выпо лнен ии
Сентябрь	Беседа о труде сотрудников детского сада (заведующий, завхоз, помощник воспитателя, повара, работники прачечной). Формировать знания детей о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей, показать многообразие профессий детского сада. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду.	
	Целевое посещение в кабинет завхоза. Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря. Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам).	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
Октябрь	Целевой обход в помещение, где работает слесарь. Наблюдение за работой слесаря (сантехника). Расширять знания об оборудовании, инструментах, облегчающих его труд. Воспитывать на примерах	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в	

	труда взрослых, положительные навыки трудового общения. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»		детском саду	
	Рассказ педагога о профессии хлебороба. Закреплять знания детей о труде хлеборобов, о том, что, хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	
Ноябрь	Беседа педагога с детьми «Знакомство с трудом менеджера». Закрепить знания о людях разных профессий. Формировать представления о связи людей разных профессий и значении труда каждого из них для общества в целом. Закрепить знания о людях разных профессий. Формировать представления о связи людей разных профессий и значении труда каждого из них для общества в целом. Познакомить с трудом менеджера: организует работу людей на любом предприятии. Воспитывать уважение к людям разных профессий и понимание того, что для любой профессии необходимы специальные знания.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	
	Целевое посещение методического кабинета. Беседа методиста с детьми. Уточнить представления о работе методиста, что находится в этом кабинете. Какие пособия мы брали для занятия. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	
Декабрь	Экскурсия в ателье. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика. Разговор с работниками ателье об их работе. Уточнить представления о труде работников ателье, о специфике их работы, оборудовании и материалах, инструментах, необходимых для их работы. Игровое упражнение «Кто где работает?»	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
	Рассказ педагога «Знакомство с трудом рекламного агентства». Закрепить знания о людях разных профессий, об инструментах необходимых людям для работы. Познакомить с трудом рекламного агента: помогает людям узнать о новых товарах, умеет интересно о них рассказать, старается чтобы рекламируемый товар люди покупали. Закреплять представления детей о том, что люди должны творчески относиться к своему делу.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	
Январь	Экскурсия в школу (в зимние каникулы)	1	Алешина Н.В.	

	школьников). Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.		Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью.	
	Знакомство с трудом лесничего (слайды, картинки). Рассказ воспитателя. Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса. Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому воспитанию детей.	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
Февраль	Целевая прогулка к перекрестку, где можно понаблюдать за движением транспорта, работой светофора. Уточнять представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде и профессии работников ДПС, ППС, ГИБДД. Закреплять и развивать свои знания ПДД. Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
	Рассказ педагога о профессии пограничников «Работа пограничников». Закрепить знания детей о Российской армии – надежного защитника нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. Дидактическая игра « Где, какая нужна профессия».	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью.	
Март	Рассказ педагога «Знакомство детей со строительными профессиями». Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю?»	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью. Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
	Целевое посещение мини-музея (выставка мини-музея, картины...) «В гостях у художника» Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи, какой музей есть в нашем городе. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств. Развивать умение определять общественную значимость труда художника.	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
Апрель	Целевое посещение в детском саду мини-музея	1	Алешина Н.В.	

	«Космос». Расширять представления детей о космических полетах; познакомить с их российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Подвести детей к пониманию того, что космонавтами называются летчики, которые управляют космическими кораблями. Космонавтами называют так же членов экипажа, которые проводят исследования на борту. Это могут быть биологи, врачи и люди других профессий.		Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью.	
	Беседа педагога о труде взрослых «Откуда пришла книга?» Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей (лесник, лесорубы, техника-водители, крановщики, сплавщики, рабочие на комбинате, писатели, художники, типографские рабочие). Подвести понимание детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью.	
Май	Экскурсия в школьную библиотеку. Продолжать знакомить детей со школой. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать. В библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью. Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
	Целевая прогулка по близлежащим улицам «Благоустройство города весной». Воспитывать уважение к труду взрослых, к их трудовой деятельности по благоустройству города: обрезают деревья, разбивают газоны, сажают деревья, асфальтируют дорожки, машины и дворники следят за тем, чтобы в родном городе было чисто.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников в с окружающей и социальной действительностью. Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
Июнь	Беседа педагога, показ картин-слайдов «Архитектура родного города». Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	

	памятниками родного города.			
	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей. Уточнять представления о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	
Июль	Беседа-рассказ педагога «Профессия – артист». Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	
	Целевой обход в медицинский кабинет «Знакомство с трудом медицинских работников» Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры. Воспитывать уважение к их труду. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
Август	Наблюдение за работой дворника. Расширять представления детей о труде дворника в летнее время года, обсудить необходимость отдельных видов деятельности (увлажнять песок, участок...). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать понимание его значимости. Развивать стремление взаимопомощи.	1	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду	
	Беседа педагога с детьми «Профессии моих родителей». Закрепить знания детей о профессиях своих родителей. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Продолжать формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Парциальная программа
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р.**

(Приложение № 5)

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;— формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах— окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Патриотическое воспитание. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, из которого сделан предмет, об их свойствах и качествах. Называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, птиц. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Имеет представление об условиях,

необходимых для жизни людей, животных, растений. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Учебный план

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об окружающем мире.

Ознакомление с миром природы

(Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий)

(Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в подготовительной группе.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	«Как хорошо у нас в саду»	1	
2.	«Дары осени»	1	
3.	Вместе дружная семья»	1	
4.	«Почва и подземные обитатели»	1	
5.	«К дедушке на ферму»	1	
6.	4 октября- Всемирный день защиты животных.	1	
7.	«Предметы- помощники»	1	

8.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу».	1	
9.	«Мое Отечество - Россия»	1	
10.	«Птицы нашего края»	1	
11.	«Удивительные предметы»	1	
12.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)) (видео)	1	
13.	«Удивительные предметы» (Закрепление)	1	
14.	На выставке кожаных изделий»	1	
15.	На выставке кожаных изделий»	1	
16.	«Путешествие в типографию»	1	
17.	«Животные водоемов, морей и океанов».	1	
18.	«Библиотека»	1	
19.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	1	
20.	«В мире материалов»	1	
21.	«Служебные собаки»	1	
22.	«Защитники Родины»	1	
23.	Огород на окне.	1	
24.	«Знатоки»	1	
25.	Полубуйся: весна наступает...	1	
26.	«Путешествие в прошлое книги»	1	
27.	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	1	
28.	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1	
29.	«Космос»	1	
30.	Знатоки природы.	1	
31.	«К дедушке на ферму»	1	
32.	22 апреля - международный день Земли	1	
33.	«Путешествие в прошлое светофора»	1	
34.	Прохождение экологической тропы	1	
35.	«Школа, учитель».	1	
36.	Цветочный ковёр.		
	Итого:	36	

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим
(Приложение № 6)**

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Деление множества на части и объединение его частей Порядковый счет в пределах 10 Взаимное расположение предметов в пространстве	1	
2	Зависимость между множеством и его частью Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5 Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части	1	
3	Цифры 1 и 2 Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Ориентировка на листе бумаги Треугольники и четырехугольники	1	
4	Цифра 3 Сравнение предметов	1	
5	Цифра 4 Количественный состав числа 5 Сравнение предметов с помощью условной меры	1	
6	Количественный состав числа 6 Цифра 5	1	
7	Цифра 6 Деление круга на 2,4,8 равные части, соотношение целого и частей Движение в соответствии с условными обозначениями	1	
8	Состав чисел 7 и 8 Цифра 7 Деление квадрата на 2, 4, 8 равные части, соотношение целого и частей	1	
9	Состав чисел 7 и 8 Цифра 8	1	
10	Состав числа 9 Цифра 9	1	
11	Состав числа 9 Цифры 1-9 Вес предметов, сравнение их путем взвешивания на ладонях Группировка геометрических фигур по цвету и форме	1	
12	Состав числа 10 Цифра 0 Предыдущее и последующее число Временные отношения	1	
13	Состав числа 10 Обозначение 10 Многоугольник Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане	1	
14	Составление числа 3 из двух меньших чисел Многоугольник его стороны, углы, вершины	1	
15	Составление числа 4 из двух меньших чисел Анализ формы предметов и их отдельных частей Вес предметов	1	
16	Составление числа 5 из двух меньших чисел Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	
17	Составление числа 6 из двух меньших чисел Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	

	Измерение величин с помощью условной меры Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем		
18	Составление числа 7 из двух меньших чисел Образование чисел второго десятка в пределах 20 Измерение длины предметов с помощью условной меры Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
19	Составление числа 8 из двух меньших чисел Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15 Измерение длины предметов с помощью условной меры Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
20	Составление числа 9 из двух меньших чисел Счет в пределах 20 Измерение высоты предметов с помощью условной меры Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
21	Составление числа 10 из двух меньших чисел Предыдущее, последующее, пропущенное число к названному в пределах 10 Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры	1	
22	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10 Измерение величины предметов, зависимость результатов измерения от величины условной меры Моделирование предметов с помощью геометрических фигур	1	
23	Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек Классификация многоугольников по цвету и размеру	1	
24	Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей Счет с помощью заданной меры Измерение времени	1	
25	Набор и размен монет достоинством 1, 5, 10 рублей Регулировка деятельности в соответствии с временным интервалом Счет по заданной мере в пределах 20 Создание предметов из частей по контурным образцам	1	
26	Набор и размен монет достоинством 1, 5, 10 рублей Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры Установление времени на макете часов Пятиугольник и шестиугольник	1	
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры Установление времени на макете часов Определение формы предметов и их частей	1	
28	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры Отношения между числами натурального ряда (уменьшение или увеличение числа на 1) в пределах 10 Различение длительности временных интервалов в пределах 5 минут	1	
29	Состав числа из двух меньших в пределах 10 Конструирование геометрических фигур по словесному описанию Объединение частей в целое множество, сравнение целого и части	1	
30	Состав числа из двух меньших в пределах 10 Предыдущее, последующее, пропущенное число к названному Видоизменение геометрических фигур	1	
31	Составление арифметических задач на сложение	1	
32	Составление и решение арифметических задач на сложение и	1	

	вычитание		
33	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры	1	
34	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Набор и размен монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	1	
35	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Установка времени на макете часов	1	
36	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Последовательность чисел в пределах 20 Деление целого на 8 равных частей, сравнение целого и его части Определение местоположения предметов относительно друг друга	1	
37	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
38	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Части суток и их последовательность	1	
39	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет предметов по образцу Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам	1	
40	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Состав числа из единиц Составление тематических композиций из геометрических фигур	1	
41	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам Величина предметов	1	
42	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Вес предметов Ориентировка в тетради в клетку, выполнение заданий по словесной инструкции	1	
43	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Измерение высоты предметов с помощью условной меры Определение времени с точностью до одного часа	1	
44	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет со сменой его основания Движение в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями	1	
45	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Движение в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями	1	
46	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Количественное и порядковое значение числа	1	
47	Составление и решение арифметических задач на сложение и	1	

	вычитание Деление круга на 8 равных частей, сравнение и обозначение частей Определение времени с точностью до часа		
48	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Понимание отношений рядом стоящих чисел Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
49	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Измерение длины предметов с помощью условной меры	1	
50	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Состав числа из двух меньших чисел Определение веса предмета с помощью весов	1	
51	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Объединение частей множества, сравнение целого и его части на основе счета	1	
52	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Моделирование пространственных отношений между объектами на плане	1	
53	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Конструирование объемных геометрических фигур Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	
54	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет со сменой основания в пределах 20	1	
55	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Измерение длины предметов с помощью условной меры	1	
56	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Последовательность дней недели, месяцев и времен года	1	
57	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения	1	
58	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Составление сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению	1	
59	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Состав числа из двух меньших в пределах 10	1	
60	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	

	Ориентировка на листе бумаги в клетку Объемные и плоские геометрические фигуры		
61	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	
62	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	1	
63	Работа по закреплению пройденного материала	1	
64	Работа по закреплению пройденного материала	1	
65	Работа по закреплению пройденного материала	1	
66	Работа по закреплению пройденного материала	1	
67	Работа по закреплению пройденного материала	1	
68	Работа по закреплению пройденного материала	1	
69	Работа по закреплению пройденного материала	1	
70	Работа по закреплению пройденного материала	1	
71	Работа по закреплению пройденного материала	1	
72	Работа по закреплению пройденного материала	1	
	Итого:	72	

**Перспективный план по ФЭМП
(Приложение № 7)**

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обучение дошкольников грамоте. В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв. В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Обучение дошкольников грамоте. К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленив в нем предложения и графически записывая их. Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения. Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим

инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Учебный план

Цель: формирование владения речью как средством общения и культуры, ознакомление с книжной культурой.

Задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Практическое овладение воспитанниками нормами речи; Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи.

Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте

(Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.)

Приобщение к художественной литературе

(Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.)

Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Развитие речи. Подготовишки	1	
	Грамота занятие № 1	1	
	Х/Л. Для чего нужны стихи?	1	
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Развитие речи. Летние истории	1	
	Грамота занятие № 2	1	
	Х/Л. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	1	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Развитие речи. Звуковая культура речи (проверочное)	1	
	Грамота занятие № 3	1	
	Х/Л. Беседа о А. Пушкине	1	
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения	1	
	Грамота занятие № 4	1	
	Х/Л. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	1	
ОКТАБРЬ 1 неделя	Развитие речи. Работа с сюжетной картиной	1	
	Грамота занятие № 5	1	
	Х/Л. Русские народные сказки	1	
ОКТАБРЬ	Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения	1	
	Грамота занятие № 6	1	

2 неделя	Х/Л. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	1	
ОКТЯБРЬ	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
3 неделя	Грамота занятие № 7	1	
	Х/Л. Небылицы-перевертыши	1	
ОКТЯБРЬ	Развитие речи. Вот такая история!	1	
	Грамота занятие № 8	1	
4 неделя	Х/Л. Сегодня так светло кругом!	1	
ОКТЯБРЬ	Развитие речи. На лесной поляне	1	
	Грамота № 9	1	
5 неделя	Х/Л. Осенние мотивы	1	
ноябрь	Развитие речи. Вот такая история! (продолжение)	1	
	Грамота занятие № 10		
1 неделя	Х/Л. Беседа о А. Пушкине. Чтение сказок.	1	
ноябрь	Развитие речи. Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	
2 неделя	Грамота занятие № 11	1	
	Х/Л. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
ноябрь	Развитие речи. Лексические игры и упражнения	1	
3 неделя	Грамота занятие № 12	1	
	Х/Л. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	
ноябрь	Развитие речи. Подводный мир	1	
	Грамота занятие № 13	1	
4 неделя	Х/Л. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
Декабрь	Развитие речи. Лексические игры		
1 неделя	Грамота занятие № 14		
	Х/Л. Работа с иллюстрированными изданиями сказок		
Декабрь	Развитие речи. Звуковая культура речи		
2 неделя	Грамота занятие № 15		
	Х/Л. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»		

Декабрь 3 неделя	Развитие речи. Тяпа и Топ сварили компот		
	Грамота занятие № 16		
	Х/Л. стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»		
Декабрь 4 неделя	Развитие речи.		
	Грамота занятие № 17		
	Х/Л. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»		
Декабрь 5 неделя	Развитие речи. Лексические игры и упражнения	1	
	Х/Л. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	
ЯНВАРЬ 2 неделя	Развитие речи. Новогодние встречи	1	
	Грамота занятие № 18	1	
	Х/Л. Произведения Н. Носова	1	
ЯНВАРЬ 3 неделя	Развитие речи. Творческие рассказы детей	1	
	Грамота занятие № 19	1	
	Х/Л. Здравствуй, гостя-зима!	1	
ЯНВАРЬ 4 неделя	Развитие речи. Лексические игры и упражнения	1	
	Грамота занятие № 20	1	
	Х/Л. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
	Грамота занятие № 21	1	
	Х/Л. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	Развитие речи. Лексические игры	1	
	Грамота занятие № 22	1	
	Х/Л. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Развитие речи. Работа по сюжетной картине	1	
	Грамота занятие № 23	1	
	Х/Л. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	
ФЕВРАЛЬ	Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»[	1	
	Грамота занятие № 24	1	

4 неделя	Х/Л. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
МАРТ	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
1 неделя	Грамота занятие № 25	1	
	Х/Л. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»[	1	
МАРТ	Развитие речи. Лексические игры и упражнения	1	
	Грамота занятие № 26	1	
2 неделя	Х/Л. Весна идет, весне дорогу!	1	
МАРТ	Развитие речи. Лохматые и крылатые	1	
	Грамота занятие № 27	1	
3 неделя	Х/Л. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик	1	
МАРТ	Развитие речи. <u>Повторение пройденного материала</u>	1	
	Грамота занятие № 28	1	
4 неделя	Х/Л. Чтение былины «Садко»	1	
МАРТ	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
5 неделя	Х/Л. Сказки Г. Х. Андерсена	1	
АПРЕЛЬ	Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения	1	
	Грамота занятие № 29	1	
1 неделя	Х/Л. Чтение сказки «Снегурочка»	1	
АПРЕЛЬ	Развитие речи. Сочиняем сказку про Золушку	1	
	Грамота занятие № 30	1	
2 неделя	Х/Л. Весна идет, весне дорогу!	1	
АПРЕЛЬ	Развитие речи. Рассказы по картинкам	1	
	Грамота занятие № 31	1	
3 неделя	Х/Л. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	
АПРЕЛЬ	Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения	1	
	Грамота занятие № 32	1	
4 неделя	Х/Л. Весна идет, весне дорогу!	1	
АПРЕЛЬ	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	

5 неделя	Грамота занятие № 33	1	
	Х/Л. Сказки Г. Х. Андерсена	1	
Май 1 неделя	Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
	Грамота занятие № 34	1	
	Х/Л. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	
Май 2 неделя	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
	Грамота занятие № 35	1	
	Х/Л. Весенние стихи	1	
Май 3 неделя	Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения	1	
	Грамота занятие № 36	1	
	Х/Л. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1	
Май 4 неделя	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
	Грамота итоговое занятие	1	
	Х/Л Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	
ИТОГО	Развитие речи/обучение грамоты	72	
	Х/Л.	36	

Перспективный план по развитию речи/ подготовке к обучению грамоте

(Приложение № 8)

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой

(Приложение № 9)

Перечень художественной литературы для чтения в совместной деятельности воспитателя и детей:

Русский фольклор Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушкавесна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Фекул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филиппо», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старикгодовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк посвоему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; 19 Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благилина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя). Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет.

«Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление

эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Целевые ориентиры по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование Сформировано умение изображать предметы по памяти и с натуры; Сформированы представления о новых способах работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины; Сформировано умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; Сформирован навык плавного поворота руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально); Сформировано умение осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Сформировано умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений,

склоняющихся от ветра. Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); Сформировано умение создавать узоры по мотивам народных росписей, Сформировано умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение Сформировано умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Сформировано умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Аппликация Сформировано умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; Сформировано умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Сформировано умение вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Сформированы представления о мозаичном способе изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Лепка Сформировано умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Сформированы навыки декоративной лепки; умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Сформировано умение при лепке расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Учебный план

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: Формирование элементарных представлений и видов и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; Приобщение к музыкальному искусству, развитие детского музыкального творчества.

Рисование

*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа (6–7 лет.)

№	Тема	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	«Лето»	1	
2.	«Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»	1	
3.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	
4.	«На чем ездят люди»	1	
5.	«Декоративное рисование на квадрате»	1	
6.	Рисование по замыслу	1	
7.	«Золотая осень»	1	
8.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1	
9.	«Кукла в национальном костюме»	1	
10.	«Ветка рябины» (с натуры)	1	
11.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	1	

12.	«Город (село) вечером»	1	
13.	«Поздняя осень»	1	
14.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1	
15.	Рисование с натуры "Комнатное растение"	1	
16.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1	
17.	«Завиток» (декоративное рисование)	1	
18.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"	1	
19.	«Как мы играем в детском саду»	1	
20.	«Праздник урожая в нашем селе»	1	
21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	
22.	«Наша любимая подвижная игра»	1	
23.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	
24.	Рисование по замыслу	1	
25.	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	1	
26.	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	1	
27.	«На чем бы ты хотел поехать»	1	
28.	Декоративное рисование	1	
29.	Рисование по замыслу	1	
30.	«Волшебная птица»	1	
31.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1	
32.	"Сказка о царе Салтане	1	
33.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	1	
34.	Рисование по замыслу	1	
35.	Зимний пейзаж"	1	
36.	«Новогодний праздник в детском саду»	1	
37.	декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	1	
38.	«Иней покрыл деревья»	1	
39.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1	
40.	Рисование по замыслу	1	
41.	«Сказочный дворец»	1	
42.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1	
43.	«Сказочное царство»	1	
44.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	
45.	«Зима»	1	
46.	Рисование по замыслу	1	
47.	«Наша армия родная»	1	
48.	«Конек - Горбунок»	1	
49.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	1	
50.	«Ваза с ветками» (с натуры)	1	
51.	Рисование по замыслу «Поздравляю маму»	1	
52.	Уголок групповой комнаты".	1	
53.	Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»)	1	
54.	ст«Разноцветная рана»	1	
55.	Рисование по замыслу "Нарисуй, что хочешь, красивое"	1	
56.	«Мальчик с пальчик»	1	
57.	«Букет цветов»	1	
58.	«Разноцветная страна»	1	
59.	«Мой любимый сказочный герой»	1	
60.	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)	1	
61.	Рисование по замыслу	1	

62.	"Обложка для книги сказок"	1	
63.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1	
64.	Рисование по замыслу	1	
65.	«Субботник»	1	
66.	«Весна»	1	
67.	«Первомайский праздник в городе (поселке)	1	
68.	«Цветущий сад»	1	
69.	Рисование по замыслу	1	
70.	«Круглый год»	1	
71.	«Родная страна» (по замыслу)	1	
72.	«Лето» (по замыслу)	1	
	Итого		

ЛЕПКА

*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

№	Тема	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	«Фрукты для игры в магазин»	1	
2.	«Корзинка с грибами»	1	
3.	«Девочка играет в мяч»	1	
4.	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	1	
5.	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	1	
6.	«Дымковские барышни»	1	
7.	«Птица» (по дымковской игрушке)	1	
8.	«Девочка и мальчик пляшут»	1	
9.	"Дед Мороз"	1	
10.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	1	
11.	«Как мы играем зимой»	1	
12.	«По щучьему велению»	1	
13.	«Пограничник с собакой»	1	
14.	«Конек - Горбунок»	1	
15.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	1	
16.	«Персонаж любимой сказки»	1	
17.	«Доктор Айболит и его друзья»	1	
18.	«Декоративная пластина»	1	
	Итого	18	

Аппликация

*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

№	Тема	Кол-	Отмет
---	------	------	-------

		во часов	ка о выпол нении
1.	«Осенний ковер»	1	
2.	Аппликация по замыслу	1	
3.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1	
4.	«Праздничный хоровод»	1	
5.	«Рыбки в аквариуме»	1	
6.	Аппликация по замыслу	1	
7.	Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	1	
8.	«Царевна-лягушка»	1	
9.	Аппликация по замыслу	1	
10.	«Корабли на рейде»	1	
11.	«Новые дома на нашей улице»	1	
12.	«Радужный хоровод»	1	
13.	«Радужный хоровод»	1	
14.	«Полет на луну»	1	
15.	Аппликация по замыслу	1	
16.	«Цветы в вазе» (с натуры)	1	
17.	«Белка под елью»	1	
18.	Аппликация по замыслу	1	
	Итого	18	

**Перспективный план по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
(Приложение № 10)**

**Парциальная программа «Конструирование и ручной труд. Куцакова Л.В.»
(Приложение № 11)**

2.2. Формы организации образования

При реализации образовательной деятельности педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Выбор дошкольным образовательным учреждением данных образовательных

(комплексной, парциальных) обусловлен видом ДОО общеразвивающей направленности, реализующий все направления развития ребенка, а так же особенностями контингента детей. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы по областям

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; □
развивающие и логические игры; □
музыкальные игры и импровизации; □
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; □
самостоятельная деятельность в книжном уголке; □
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору □ детей;
самостоятельные □ опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к □ получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к □ активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. □ Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, □ доводить начатое дело до конца;

- ориентировать □ дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка□
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка□
- личностных особенностей ребенка□
- поведенческих проявлений ребенка□
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками□
- особенностей□ взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
- *3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Инструментарий для проведения мониторинга (Приложение № 12)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до **15-20 минут**.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад п Пробуждение»
Е.А. Полинская

Приказ № _____ от «__» __ 2019 года.

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе (С 5,6мес.- 7 лет)
(*холодный период*) Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		время	итель ость
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.20	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.20-08.25	5
Культурно-гигиенические процедуры		08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.45	15
Культурно-гигиенические процедуры		08.45-08.50	5
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	08.50-10.40	30
			30
			30
	Перерывы между НОД		
2 Завтрак		10.10-10.20	10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.20-11.00	40
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		11.00-12.30	90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.30-12.35	5
Обед.		12.35-12.55	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.55-13.00	5
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		15.40-16.30	30/0

Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, социализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение художественной литературы			65/95
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину.		16.30-16.35	5
Ужин		16.35-16.55	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		16.55-17.10	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.10-19.00	110
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		90/90+30
	На прогулку		200
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		190/180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

По действующему СанПиНу от 30.07.2013 г, объем допустимый недельной образовательной нагрузки для детей коррекционной группы составляет в неделю 8 часов 30 минут. Для детей седьмого года жизни 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня в старшей группе составляет 1,5 часа.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад п Пробуждение»
Е.А. Полинская
Приказ № _____ от «___» ____ 2019 года.

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе (С 5,6мес.- 7 лет)
(*тёплый период*) Режим работы: 12 часов

3.2.Распорядок непрерывной образовательной деятельности.

Утверждаю»
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
_____ Е.А.Полинская

Приказ № _____ от _____ г.

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД)
(на холодное время года)
Дошкольная группа (5л.6мес.-7лет) №5

Длительность занятий- 30 мин.

Максимальный допустимый объем недельной непосредственной деятельности – не более 15 занятий.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>Дни Недели</i>	<i>Части образовательного процесса (занятия)</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1. Музыкальное Образовательная область «Речевое развитие» 2. Развитие речи 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка / Аппликация	8.50 - 9.20 9.30 – 10.00. 10.10-10.40
Вторник	Образовательная область «Познавательное развитие» 1. ФЭМП Образовательная область «Физическое развитие» 2. Физкультурное	8.50-9.20 9.55- 10.25.
Среда	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Обучение грамоте Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Рисование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3. Музыкальное	9.00-9.30 9.40 - 10.10. 10.25-10.55
Четверг	Образовательная область «Познавательное развитие» 1. ФЭМП 2. Занятие психолога Образовательная область «Физическое развитие» 3. Физкультурное	8.50-9.20 9.30.- 10.00. 10.30-11.00

Пятница	Образовательная область «Познавательное развитие 1.Ребенок и окружающий мир	9.00-9.30
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Рисование	9.50-10.20
	Образовательная область «Физическое развитие» 3. Физкультурное на воздухе	11.30-12.00
<i>Итого:</i>	<i>14- занятий</i>	<i>420 мин.</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3.Выписка из учебного плана

Длительность НОД -30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин(54ч)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	30	1	1080мин (18 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	30	2	2160 (36час)	72
3.	Речевое развитие				
3.1.	«Развитие речи	30	1	1080мин (18 час)	36
3.2	Подготовка к обучению грамоте»	30	1	1080мин (18 час)	36
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				

4.1.	«Рисование»	60	2	2160мин(36час с)	72
4.2.	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9час)	18
4.3.	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
Конструктивно-модельная деятельность					
4.4.	«Конструирование»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.5.	«Художественный труд»	1раз в неделю интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
4.6.	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36час)	72
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Занятие психолога</i>	30	1	1080 мин(18часов)	36
5.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
6.6.1	Частьформируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1. «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. 3. «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016. 4. Конструирование и ручной труд Куцаковой	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
	ИТОГО:				
3.	ВСЕГО:	392(7часов)	14	15120мин (252часа)	504часа (30240мин)

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	30-35мин	2 раза в неделю в муз. спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	10-12	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30-40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	5-10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда группы

Важнейшим условием реализации планирования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Особенности организации предметно-пространственной среды .

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая»(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Требования к организации предметно-развивающей среды:

обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении; соответствие мебели физическим параметрам развития детей(росту, возможностям здоровья и т.п.);наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач; наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);наличие оборудования для зонирования игрового проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.); изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели); доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на

психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель

Требования к организации среды общения:

доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
культура речи взрослых;соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;умение слушать и слышать ребёнка;□□
умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
создание ситуации для свободного высказывания;умение отвечать на детские вопросы;□□
обеспечение возможности существования разных точек зрения;умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;проявление толерантности в общении;умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.д.

Обеспечение методического сопровождения

ПОСОБИЕ	ИГРЫ
Альбомы: Дикie животные, домашние животные Комнатные растения, деревья, кустарники Овощи, фрукты Рыбы, птицы, насекомые Лекарственные растения Времена года, природные явления и объекты Профессии Посуда, мебель, одежда, обувь Альбомы декоративно-прикладного искусства Наша семья, наша Армия родная 9мая-День победы, день космонавтики Книги: Детские энциклопедии Атлас диких животных Серия книг» Я познаю мир» Символика страны: Книги по истории и культуре русского и других народов Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Саратова, Энгельса, посёлка Предметы искусства русского народа Флаги, гербы и другая символика Саратовской области, Энгельса, России Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа Картотека различных игр	Дидактические игры: « Берегите животных» «Времена года» «Что где растёт?» «Что к чему» «Профессии» «Внимание дорога» «Хорошие привычки» Лото: «Кто где живёт» «Овощи и фрукты» «Весёлые зверята» «Одежда и обувь» Домино: «Ягодка», «Математическое», «Животные»,» Правила дорожного движения» Развивающие игры: «Развивающее лото», «Танграм», «Шашки», мозайка, крупные и мелкие пазлы, касса букв и цифр

11	Материал(природный бросовый)		«Семья», «Цирк»
12	схемы, модели отражающие свойства веществ	10	Манипулятивные игры«Побудка»
13	луна	11	Д/и «Угадай чей нос и хвост»
14	песочные часы	12	Д/и «Весёлые малыши»

15	камни, песок, глина, почва, магниты	13	Д/и «Собираем урожай»
16	Мерные ложки, стаканы	14	Д/и «Чей дом»
17	Раздаточный материал: « Игры и занятия с палочками	15	Д/и «Чей домик»
	Кюизнера» от 3-7л	16	Д/и «Малыш следопыт»
18	Альбомы росписи: Дымка,гжель	17	Д/и «Кольцо-Лулия»
19	Демонстрационный материал: шкатулки, матрёшки,	18	Д/и «Узнай животное»
	ложки, скалка	19	Д/и «Золото»
20	Картотека игр по развитию речи	20	Д/и «Фрукты»
21	Картотека подвижных игр	21	Д/и «Овощи»
22	Символика: флаг, герб, портрет президента, альбом «	22	Д/и лото «Что где растёт»
	«Мой город, мой посёлок, Фотографии г. Энгельс	23	Д/и «Полное лукошко»
	Саратов, Пробуждение	24	Развитие речи : Д/и « Бумажная кукла»
23	Куклы в народных костюмах	25	Д/и «Наша Родина»
24	Альбом «Хлеб –всему голова», Альбом «Народные	26	Д/и «Разноцветные узоры»
	костюмы	27	Д/и «Наведи порядок»
25	Альбом «Москва-столица нашей Родины,	28	Д/и «Сложи картинку»
26	Альбом «Космос далёкий и Близкий»	29	Лото «Съедобное- несъедобное»
27	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	30	Лото «Животные и птицы»

3.6. Работа с родителями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные,

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и

будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно..."

Так в альбоме "Это было недавно, это было давно..." при участии дедушек и бабушек воспитанников могут быть собраны рассказы об их прошлой жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности- совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - *«Что я знаю о своем ребенке»* развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями. Воспитатель может предложить организацию посвященного Дню рождения города, "Литературной гостиной" о поэте А.С.Пушкине, "Музыкальный салон" посвященный великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона»,

«оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта **«Энциклопедия городов Российских»** дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать **«День семьи»**, в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности- игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы

(Приложение № 13)

3.7. Методическое обеспечение

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду/ Планирование и конспекты.Творческий центр. Москва.2008.-154 с.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2010.-80 с.: цв.вкл.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. .- М. Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.-Волгоград: Учитель,2011.-151 с.
- Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с.
- От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-304с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-Синтез,2010.-64 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008.-56 с.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009. –

176с.

Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.-133с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М. Вако, 2007. -288.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников. –М.; АРКТИ, 2008.-152с.

Гальцова Е.А. Забавные истории обо всём на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127с.

Бегина О.Ю Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 40с.

Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008. – 96с.

Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; ВАКО, 2009. – 304с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 144 с.

Краснощёкова Н.В. Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 251с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ