

**Энгельсский муниципальный район Саратовской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад вида п. Пробуждение»**

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Е.А. Полинская
Приказ №244-ОД от 02.09.2019 г.



Согласовано:
Старший воспитатель
«Детский сад п. Пробуждение»
 Е.В. Ковалева
28.08.2019г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4
на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатели:
Рощина Т.В.,
Лихоманова С.Ю.**

2019г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения Планирования
- 1.4. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание форм, способов и методов реализации планирования.
- 2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
- 3.2. Режим дня на холодный и теплый период года
- 3.3. Циклограмма НОД
- 3.4. Выписка из учебного плана
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Кадровые условия реализации планирования

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста №4 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского района Саратовской области на 2019– 2020 учебный год, осуществлено на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского района Саратовской области (Далее – Программа) которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильеваой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста №4 на 2019 – 2020 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Планирование строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей в возрасте от 1, 6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели планирования— обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи реализации ООП ДО в группе раннего возраста:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности детей от 1,6 – 3 лет

Дети данного возраста становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, к трем годам появляются основы наглядно-образного мышления.

К двум годам рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес - от 11 до 13 кг., на третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.3.ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

Направления развития детей				
Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать,	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Общается с сверстником. Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает	Знает свое имя. называет предметы ближайшего окружения, имена членов семьи и воспитателей. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнает шар и	Сопровождает речью и игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. Отвечает на простейшие вопросы (Кто?, Что?, Что делает?). Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Различает основные формы конструктора. Со взрослыми сооружает постройки. Проявляет интерес к действиям с карандашом, фломастером, кистью. красками. Рисует разные линии, пересекает их уподобляя предметам. Пытается правильно держать карандаш, кисть. Отламывает комочки пластилина от большого куска. Раскатывает комочек пластилина разнообразным и движениями

катать мяч. Умеет ползать, подлезть под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	иллюстрации в знакомых книжках. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	куб, называет размер (большой – маленький). Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	ладоней. Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет.
--	--	--	--

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация планирования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май по методике: «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста дошкольной образовательной организации» Верещагина Н. В. С-Пб., «Детство Пресс» 2015 г.

Диагностические карты (Приложение № 1)

Раздел 2. Содержательный

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным):

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. П.;
- продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Семья:

- развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад:

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. Д.);
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна:

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со

сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);

- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;

- рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.;

- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством

общения детей друг с другом

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу;

- развивать умение играть вместе со сверстниками.

- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;

- подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;

- приучать к совместным играм небольшими группами;

- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры:

- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;

- учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и

т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- обучать детей порядку одевания и раздевания;
- формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду;
- приучать к опрятности;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Тематическое планирование по формированию основ безопасности

Тема	Используемая методическая литература	Дата
1 взаимная забота и помощь в семье	К.Ю.Белая, с. 8	
2 Опасные предметы	К.Ю.Белая, с.8	
3 Правила безопасного поведения на улицах	К.Ю.Белая, с.40	
4 Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая, с.53	
5 Не все грибы съедобны	К.Ю.Белая, с.52	
6 Поведение ребенка на детской площадке	К.Ю.Белая, с.26	
7 Если ребенок потерялся	К.Ю.Белая, с.16	
8 О правильном питании и пользе витаминов	К.Ю.Белая, с.36	
9 О правилах поведения в транспорте	К.Ю.Белая, с.45	
10 Как устроен мой организм	К.Ю.Белая, с.30	

11 Опасные ситуации дома	К.Ю.Белая, с.13	
12 Правила поведения при пожаре	К.Ю.Белая, с.22	
13 Правила первой помощи	К.Ю.Белая, с.37	
14 Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая, с.31	
15 Твои помощники на дороге	К.Ю.Белая, с.42	
16 Небезопасные зимние забавы	К.Ю.Белая, с.25	
17 Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	К.Ю.Белая, с.18	
18 Правила безопасного поведения на улицах	К.Ю.Белая, с.40	
19 Один дома	К.Ю.Белая, с.15	
20 Психологическая безопасность, или Защити себя сам	К.Ю.Белая, с.28	
21 Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко	К.Ю.Белая, с.33	
22 О правилах пожарарной безопасности	К.Ю.Белая, с.20	
23 Дорожные знаки	К.Ю.Белая, с.43	
24 Правила поведения на природе	К.Ю.Белая, с.47	
25 Правила поведения при общении с животными	К.Ю.Белая, с.56	
26 Ядовитые растения	К.Ю.Белая, с.51	
27 Опасные насекомые	К.Ю.Белая, с.49	
28 Помощь при укусах	К.Ю.Белая, с.59	

Сюжетные игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Кукла Катя собирается в детский сад» - активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	1	I неделя	
2	«Прогулка в детском саду» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
3	«Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
4	«Кукла Катя собирается в детский сад» - активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	1	II неделя	
5	«Прогулка в детском саду» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		

6	«Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
7	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими	1		

	группами.		III неделя	
8	«Делаем причёску кукле Кате» - формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	1		
9	«Наводим чистоту в комнате» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
10	«У куклы Веры новый шкаф» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1	IV неделя	
11	«Кукла в детском саду умывается» - активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.	1		
12	«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
Октябрь				
1	«Кормление куклы Кати» - закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	1	I неделя	
2	«К нам приехал доктор» - формировать			

	умение детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	1		
3	«Кормление куклы Кати» - закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	1		
4	«Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	II неделя	
5	«Кукла Катя пошла в магазин» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
6	«Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
7	«Кукла Катя пошла в магазин» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	III неделя	
8	«В детский сад пришло письмо» - развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	1		
9	«Зайка едет в детский сад» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
10	«В детский сад пришло письмо» - развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	1	IV неделя	
11	«Зайка едет в детский сад» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
12	«Делаем причёску кукле Кате» - формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	1		

Ноябрь				
1	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	1	I неделя	
2	«Делаем причёску кукле Кате» - формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	1		
3	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	1		
4	«Детский сад для цыплят» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	II неделя	
5	«Кукла Катя заболела» - формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	1		
6	«Детский сад для цыплят» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
7	«Кукла Катя заболела» - формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	1	III неделя	
8	«Кукла Катя собирается в детский сад» - активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	1		
9	«Прогулка в детском саду» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
10	«Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	IV неделя	
11	«Кукла Катя пошла в магазин» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
12	«В детский сад пришло письмо» -	1		

	развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.			
13	«Кукла в детском саду умывается» - активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.	1	V неделя	
14	«Делаем причёску кукле Кате» - формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	1		
15	«Наводим чистоту в комнате» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
Декабрь				
1	«Кукла Катя собирается в детский сад» - активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	1	I неделя	
2	«Прогулка в детском саду» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
3	«Магазин игрушек» - создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	1		
4	«Зайка - почтальон» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	II неделя	
5	«Магазин игрушек» - создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	1		
6	«Зайка - почтальон» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		

7	В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» - подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	1	III неделя	
8	«В детский сад пришёл гость» - создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	1		
9	В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» - подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	1		
10	«В детский сад пришёл гость» - создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	1	IV неделя	
11	«Стрижка для Зайки» - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
12	«Зверята в детском саду» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
Январь				
1	«Стрижка для Зайки» - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	I неделя	
2	«Зверята в детском саду» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
3	«Доктор детского сада» - игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.	1		
4	«Зайка идёт в детский сад» - развивать речь, активизировать диалоговую речь.	1	II неделя	
5	«Доктор детского сада» - игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.	1		
6	«Зайка идёт в детский сад» - развивать речь, активизировать диалоговую речь.	1		
7	«Лисичка садится обедать» - развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	1	III неделя	
8	«Кукла в детском саду умывается» -			

	активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.	1		
9	«Лисичка садится обедать» - развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	1		
Февраль				
1	«Кукла в детском саду умывается» - активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.	1	I неделя	
2	«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1		
3	«Зайка заболел» - формировать умение детей ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	1		
4	«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять» - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1	II неделя	
5	«Зайка заболел» - формировать умение детей ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	1		
6	«К нам приехал доктор» - формировать умение детей ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	1		
7	«Делаем Покупки» - детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей; ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	1	III неделя	

8	«К нам приехал доктор» - формировать умение детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	1		
9	«Делаем Покупки» - детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей; ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	1		
10	«Что надеть на ножки?» - формировать умение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	1	IVнеделя	
11	«Игры с Жучкой» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	1		
12	«Что надеть на ножки?» - формировать умение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	1		
Март				
1	«Игры с Жучкой» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	1	I неделя	
2	«Цирк зверей» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	1		
3	«Знакомство с куклами» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и			

	строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
4	«Цирк зверей» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	1	II неделя	
5	«Знакомство с куклами» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
6	«У куклы Веры новый шкаф» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
7	«Наводим чистоту в комнате» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом;			

	учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1	III неделя	
8	«У куклы Веры новый шкаф» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
9	«Наводим чистоту в комнате» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
10	«Машина едет по улице» - знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	1	IV неделя	
11	«Мойка машин» - формировать умение			

	детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	1		
12	«Машина едет по улице» - знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	1		
Апрель				
1	«Мойка машин» - формировать умение детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	1	I неделя	
2	«Машина хочет быть чистой» - формировать умение детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	1		
3	«Медвежонок чинит автомобиль» - формировать умение детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	1		
4	«Машина хочет быть чистой» - формировать умение детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	1	II неделя	
5	«Медвежонок чинит автомобиль» - формировать умение детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	1		
6	«Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	1		
7	«Куклы на прогулке» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными			

	умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1	III неделя	
8	«Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	1		
9	«Куклы на прогулке» - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	1		
10	«Купание куклы» - формировать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	1	IV неделя	
11	«Покатаем кукол на машине» - знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со	1		

	строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.			
12	«Купание куклы» - формировать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	1		
Май				
1	«Покатаем кукол на машине» - знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	1	I неделя	
2	«Уложим кукол спать» - закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	1		
3	«День рождения куклы» - познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития.	1		
4	«Уложим кукол спать» - закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	1		

5	«День рождения куклы» - познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития.	1	II неделя	
6	«Детский сад» - расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	1		
7	«Построим башенку для принцессы» - познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	1	III неделя	
8	«Детский сад» - расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	1		
9	«Построим башенку для принцессы» - познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	1		
10	«Строим забор» - познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей,	1	IV неделя	

	расширить словарный запас детей.			
11	«Постираем кукле платье» - дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз), воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	1		
12	«Строим забор» - познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	1		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Темы	Содержание	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать	Напоминание, указание.

	доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Театрализованные игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«На нашем дворе» - вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	1	I неделя	
2	«Солнышко встает» - ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	1	II неделя	
3	«Цветочная полянка» - заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	1	III неделя	
4	«Напечем пирожков» - дать представление детям о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Карусели» - обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	1	I неделя	
2	«Что растет на грядке» - познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	1	II неделя	
3	«Листики в садочке» - познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с	1	III неделя	

	ее характером.			
4	«Выходили утята на лужок» - развивать эмоционально-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; формировать умение следить за словами и действиями героев-игрушек.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Веселый автобус» - вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; формировать умение изображать голосом разные интонации.	1	I неделя	
2	«Коза рогатая» - вовлекать детей в игровую ситуацию; формировать умение детей использовать воображаемые действия и предметы.	1	II неделя	
3	«В лесу» - вовлечь детей в игровую ситуацию, формировать умение внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	1	III неделя	
4	«Стоит в поле теремок» - приобщать детей к театрализованной деятельности; формировать умение детей следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	1	IV неделя	
5	«В гостях у кукол» - развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Лошадки бегут по снегу» - побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	1	I неделя	
2	«Хлопья снежные кружат» - развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; формировать умение пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	1	II неделя	
3	«Звери встречают Новый год» - приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, формировать умение следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	1	III неделя	
4	«Елочная песенка» - приобщать детей к новому празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Шишечки» - формировать умение детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы знакомой сказке; побуждать к импровизации.	1	I неделя	

2	«Катание на санках» - дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; 1 формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.		II неделя	
3	«На лесной тропинке» - развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; 1 побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.		III неделя	
Февраль				
1	«Калачи из печи» - знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. 1		I неделя	
2	«Метели зашумели» - формировать умение детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность. 1		II неделя	
3	«Петрушкин концерт» - вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. 1		III неделя	
4	«Котик простудился» - вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. 1		IV неделя	
Март				
1	«Мама согревает» - вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, формировать умение соответствовать образу роли. 1		I неделя	
2	«Вот поезд наш едет» - вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. 1		II неделя	
3	«Капают капли» - знакомить детей с приметами весны, формировать умение соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. 1		III неделя	
4	«Обед для кукол» - дать представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, формировать умение относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. 1		IV неделя	
Апрель				

1	«Мыши сели на порог» - познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, формировать умение воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.	1	I неделя	
2	«Солнечные зайчики» -развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	1	II неделя	
3	«Плывут кораблики» - развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, формировать умение детей действовать в импровизации самостоятельно.	1	III неделя	
4	«Волшебная дудочка» - побуждать детей к выразительному звукоподражанию; формировать умение исполнять роли в коллективной импровизации.	1	IV неделя	
Май				
1	«Дождик, пуще!» - развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Формировать умение отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	1	I неделя	
2	«Подрастай, молодой дубок» - воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	1	II неделя	
3	«Стройка» - вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	1	III неделя	
4	«Водичка, умой мое личико» - формировать умение детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	1	IV неделя	

Игры малой подвижности

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Вышла курочка гулять» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайки» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	I неделя	
2	«Каравай» - познакомить с правилами			

	игры, формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	II неделя	
3	«Вышла курочка гулять» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайки» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Мишка косолапый» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Сороконожка» - развитие умения детей ходить друг за другом, держась за плечи предыдущего.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«У медведя во бору» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайки» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	I неделя	
2	«Огород» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «По ровненькой дорожке» - способствовать двигательной активности, развитию слаженных движений.	1	II неделя	
3	«Солнце и дождик» - формировать умение выполнять игровые действия, подражать действиям воспитателя, реагировать на сигнал «дождик». «Лови мяч» - упражнять в ловле мяча.	1	III неделя	
4	«Зайка серенький сидит» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Мишка косолапый» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайка серенький сидит» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные	1	I неделя	

	движения.			
2	«Зайка серенький сидит» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	II неделя	
3	«Зайка прыгал...» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Мишка косолапый» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Паровоз» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайка серенький сидит» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	IV неделя	
5	«Зайка» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайка прыгал...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Зайки танцевали» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайка прыгал...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	I неделя	
2	«Зайки танцевали» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Зайка прыгал...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	II неделя	
3	«Зайка беленький сидит» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Снежки мы в руки взяли ...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Дед мороз» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя.	1	IV неделя	

	«Снежки мы в руки взяли ...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.			
Январь				
1	«На полянке зайки танцевали» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	I неделя	
2	«Вперед четыре шага...» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Я веселый паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	II неделя	
3	«Вышла курочка гулять...» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Я веселый паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Вышла курочка гулять...» - формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. «Я веселый паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	IV неделя	
Февраль				
1	«Кружок» - формировать умение детей выполнять движения по тексту, ходить, взявшись за руки, образуя круг. «Пузырь» - развитие умения детей проговаривать слова и реагировать на слова в игре.	1	I неделя	
2	«Кружок» - формировать умение детей выполнять движения по тексту, ходить, взявшись за руки, образуя круг. «Пузырь» - развитие умения детей проговаривать слова и реагировать на слова в игре.	1	II неделя	
3	«Кружок» - формировать умение детей выполнять движения по тексту, ходить, взявшись за руки, образуя круг. «Курочка хохлатка» - развитие умения детей проговаривать слова и реагировать на слова в игре.	1	III неделя	

4	«Кружок» - формировать умение детей выполнять движения по тексту, ходить, взявшись за руки, образуя круг. «Курочка хохлатка» - развитие умения детей проговаривать слова и реагировать на слова в игре.	1	IV неделя	
Март				
1	«Сороконожка» - способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию сложных движений. «Краб» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	I неделя	
2	«Паровозик» - способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию сложных движений. «Краб» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	II неделя	
3	«Жмурки» - познакомить с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. «Краб» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Найди свое место» - формировать умение детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Ручки вверх и потянулись...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Найди свое место» - формировать умение детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Ручки вверх и потянулись...» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	I неделя	
2	«Найди свое место» - формировать умение детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Ручки вверх и потянулись...» -	1	II неделя	

	развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.			
3	«Найди свое место» - формировать умение детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Найди свое место» - формировать умение детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	IV неделя	
Май				
1	«Великаны и карлики» - познакомить с правилами игры, формировать умение детей по команде «Великаны» выполнять ходьбу на носочках, тянуться за поднятыми вверх руками, по команде «Карлики» - ходьбу в полуприседе.	1	I неделя	
2	«Жмурки» - познакомить с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. «Паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	II неделя	
3	«Жмурки» - познакомить с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. «Паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	III неделя	
4	«Жмурки» - познакомить с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. «Паровозик» - развитие умения детей реагировать на слова в игре и выполнять определенные движения.	1	IV неделя	

Пальчиковые игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
1	«Ладушки ладошки...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Тук тук молотком...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Большие ноги шли по дороге...» - развитие мелкой моторики, речи. «Я пеку...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	I неделя	
2	«У меня пропали...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Замок» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Большие ноги шли по дороге...» - развитие мелкой моторики, речи. «Тесто мы месили...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Апельсин» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Компот» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Большие ноги шли по дороге...» - развитие мелкой моторики, речи. «Я пеку...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Компот» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Тесто мы месили...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Семья» - развитие мелкой моторики, речи. «Я пеку...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Моя семья» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Шли по лесу два ежа...» - развитие мелкой моторики, речи. «Тесто мы месили...» - развитие мелкой	1	I неделя	

	моторики, речи.			
2	«Пароход» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мы капусту рубим ...» - развитие мелкой моторики, речи. «Ладушки ладошки...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Есть в лесу из бревен дом...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Гусеница» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Компот» - развитие мелкой моторики, речи. «Бом, бом барабан...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Дом» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Моя семья» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Есть в лесу из бревен дом...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Игрушки» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Мои вещи» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи.	1	I неделя	
2	«Моя семья» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Я пеку...» - развитие мелкой моторики, речи. «Буду маме помогать...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Тук, Тук молотком...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Замок» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Я хочу построить дом...» - развитие мелкой моторики, речи. «Гусеница» - развитие мелкой	1	III неделя	

	моторики, речи.			
4	«Пароход» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Мои вещи» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
5	«Пальчики» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Где же...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Цветок» - развитие мелкой моторики, речи. «Мои вещи» - развитие мелкой моторики, речи.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Вот снежок» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Где же...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «У оленя ...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	I неделя	
2	«Вот снежок» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Где же...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Вот снежок» - развитие мелкой моторики, речи. «У оленя ...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Вот снежок» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «У меня пропали ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Рукавички мы наденем» - развитие мелкой моторики, речи. «У оленя ...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Вот снежок» - формировать умение		IV неделя	

	повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «У меня пропали ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Рукавички мы наденем» - развитие мелкой моторики, речи. «У оленя ...» - развитие мелкой моторики, речи.	1		
Январь				
1	«Рукавички мы наденем...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «У оленя ...» - развитие мелкой моторики, речи. «Буду маме помогать...» - развитие мелкой моторики, речи.	1	I неделя	
2	«Где же ...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Есть в лесу ... » - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Рукавички мы наденем» - развитие мелкой моторики, речи. «Мышь и часы» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Краб» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Есть в лесу ... » - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Рукавички мы наденем» - развитие мелкой моторики, речи. «Мышь и часы» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Краб» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Есть в лесу ... » - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Рукавички мы наденем» - развитие мелкой моторики, речи. «Мышь и часы» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
Февраль				
1	«Будем пальчики считать» - формировать умение повторять	1	I неделя	

	движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Буду маме помогать» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Ежик» - развитие мелкой моторики, речи. «С добрым утром...» - развитие мелкой моторики, речи.			
2	«Будем пальчики считать» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Буду маме помогать» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Ежик» - развитие мелкой моторики, речи. «Мышь и часы» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Кот на печку пошел...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Часы» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Ежик» - развитие мелкой моторики, речи. «Мышь и часы» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Кот на печку пошел...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Часы» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Ежик» - развитие мелкой моторики, речи. «Мышь и часы» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
Март				
1	«Буду маме помогать...» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Мы платочки стираем» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Ежик» - развитие мелкой моторики, речи.	1	I неделя	

2	«Кот на печку пошел» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Как у нашей кошки...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Обезьянки» - развитие мелкой моторики, речи. «Игрушки» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Обезьянки» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Пять веселых поросят...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Пять веселых поросят» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Мышь полезла в первый раз...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «У жирафа пятна...» - развитие мелкой моторики, речи. «Моя семья» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Пальчики» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Пирог» - развитие мелкой моторики, речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи.	1	I неделя	
2	«Пальчики» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Пирог» - развитие мелкой моторики, речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой	1	II неделя	

	моторики, речи.			
3	«Ладушки-ладошки» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Ладушки-ладошки» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи.	1	IV неделя	
Май				
1	«Цветок» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику.	1	I неделя	
2	«Кошка» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи «Гусеница» - развитие мелкой моторики, речи.	1	II неделя	
3	«Кошка» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи «Гусеница» - развитие мелкой моторики, речи.	1	III неделя	
4	«Кошка» - формировать умение повторять движения за воспитателем, проговаривать слова, развивать мелкую	1	IV неделя	

	моторику. «Рыбка плавает ...» - формировать умение выполнять движения по образцу, развитие речи. «Мальчик с пальчик» - развитие мелкой моторики, речи «Гусеница» - развитие мелкой моторики, речи.			
--	--	--	--	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда».
Одевание-раздевание	Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища. Формировать умение словесно выражать просьбу о помощи, формировать умение спокойно вести себя в приемной.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленькая», З.Александрова «Катя в яслях».
Умывание	Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Формировать умение пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша».
Одевание-раздевание	Формировать умение расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. При	Игровая ситуация «как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».

	раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной.	
Умывание	Продолжать формировать умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, формировать умение отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...».
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
Одевание-раздевание	Продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Формировать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать умение вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
Умывание	Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, формировать умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».

Трудовое воспитание

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»

Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»

Беседы

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Что я видел интересного по дороге в детский сад» - формировать у детей познавательный интерес, делиться полученными впечатлениями. «Детский сад – он так нужен для ребят» - формирование элементарных представлений о детском саде, познакомить детей с группой. «Давайте познакомимся» - формировать умение детей слушать объяснение педагога, отвечать на вопросы воспитателя. «Детский сад» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	I неделя	
2	«Части тела» - познакомить детей с основными частями тела, развивать умение ориентироваться в собственном теле, называть его части, воспитывать интерес к строению своего тела. «Я и моё тело» - формирование элементарных представлений о частях тела, обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела. «Человек» - закрепить элементарные представления детей о частях тела человека. «Я и мое тело» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	II неделя	
3	«Фрукты» - формировать у детей представления о фруктах, закреплять умение узнавать и различать фрукты, закреплять цвета красный, желтый, зеленый. «Фрукты» - формирование элементарных представлений о фруктах, обогатить словарь детей по теме «фрукты», формировать представления о	1	III неделя	

	количестве (один, много), цвете. «Фрукты» - закрепить элементарные представления детей о фруктах. «Фрукты» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.			
4	«Повар» - дать представление детям о профессии повара, его предметами помощниками. «Врач» - формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка, воспитывать уважение к труду взрослых. «Кто работает в детском саду?» - закрепить элементарные представления детей о работниках детского сада (повар, врач, младший воспитатель). «Работники детского сада» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Мои бабушка и дедушка» - формировать у детей познавательный интерес, формировать умение называть имена бабушки и дедушки. «Для чего нужна посуда» - формировать умение детей группировать предметы по способу их использования, побуждать называть цвет предметов, способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь. «Что делает помощник воспитателя» - привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. «Мне нравится в детском саду» - формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, по просьбе взрослого рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях.	1	I неделя	
2	«Об осени» - формировать у детей представления об осени, изменениях в природе (дождь, листопад). «Об овощах» - формировать умение	1	II неделя	

	детей называть предметы, побуждать называть цвет овощей, способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «овощи». «Веселый паровозик» - продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели, формировать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками, развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. «Филимоновские игрушки» - познакомить с филимоновской игрушкой, развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам.			
3	«Об осени» - формировать у детей представления об осени, изменениях в природе (дождь, листопад). «Деревья» - формировать представление о дереве, (у него есть ствол, ветки, листья). «Знакомство с березой» - формировать представление у детей о том, что береза – это дерево, ствол белый с черными пятнышками. «О пользе овощей и фруктов» - формировать умение вести беседу, расширять представления о здоровом образе жизни.	1	III неделя	
4	«Дом, в котором я живу» - формировать у детей умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу. «Транспорт» - знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. «Кошка и собака в доме» - закреплять характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и т.д. «Знакомство с городом» - напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закреплять умение называть родной город, улицу, на которой живут.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Моя любимая игрушка» - формировать у детей умение детей рассматривать		I неделя	

	иллюстрации игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам, отвечать на вопросы воспитателя, вести беседу. «Игрушки» - расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними. «В гости к нам пришли игрушки» - формировать умение детей рассказывать стихотворения совместно с педагогом, воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Мои игрушки» - формировать умение детей составлять рассказ из двух-трех предложений про игрушку, обогащение словаря.	1		
2	«Знакомство с членами семьи» - формировать умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Моя бабушка самая хорошая» - закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, выражать свое отношение к ним, отвечать на вопросы воспитателя, вести беседу. «Я люблю свою маму» - закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, выражать свое отношение к ним, отвечать на вопросы воспитателя, вести беседу. «Моя семья» - формировать умение детей составлять рассказ из двух-трех предложений о членах семьи: работают они или нет, что делают по дому, играют ли с детьми, читают, рассказывают им сказки, вкусно готовят и т.п.	1	II неделя	
3	«Мебель» - познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. «Мебель» - формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана – ножки, у кресла – спинка и т.д.). «Мебель» - формировать умение детей различать между собой объекты (диван, кресло), закреплять понятие «мебель». «Мебель» - закреплять понятие «мебель», формировать умение называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	1	III неделя	

	мебели.			
4	«Любимые книжки» - прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним; формировать умение вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. «Моя любимая книга» - формировать умение детей рассматривать книги, вспоминать отрывки из произведений, стимулировать детей к совместному воспроизведению текста. «В гости к нам пришла книга» - закреплять знания детей о книгах, уточнять знания о предназначении книг, развитие познавательных процессов. «Мои книжки» - формировать умение детей составлять рассказ из двух-трех предложений про сказку, обогащение словаря.	1	IV неделя	
5	«Наше здоровье» - закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление овощей, фруктов, витаминов). «Как правильно мыть руки» - совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. «Добрый доктор Айболит» - укрепление здоровья детей, пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья, дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене. «Сиди за столом правильно» - формирование элементарных навыков поведения за столом.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Наступила зима» - формировать у детей представления о характерных признаках зимы, формировать умение называть различные зимние явления природы. Напомнить правила безопасного поведения во время прогулки. «Зимняя одежда» - знакомить детей с особенностями зимней погоды, рассказать, как различные предметы одежды защищают человека от ветра, снега, дождя. Обогащать словарный запас, формировать начала осознанного отношения к своему здоровью. «Снегопад» - формировать у детей представления о зиме, характерных	1	I неделя	

	изменениях в природе, познакомить с глаголами, характеризующими движение снега (падает, кружится, летает, блестит). «Зима» - расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (<i>холодно, идёт, снег, люди надевают тёплую одежду</i>).			
2	«Домашние животные» - формировать у детей представления о домашних животных. «Кошка и собака наши соседи» - закреплять знания детей о том, что кошка и собака - наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, повторять правила обращения с животными. «Домашние животные и их детеныши» - формировать у детей умение различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных, сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше. «Волшебные слова» - формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).	1	II неделя	
3	«Новогодний праздник» - формировать у детей представления о новогоднем празднике, умение внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, вести беседу. «Что я видел по дороге в детский сад» - продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. «Наша одежда» - развивать умения детей различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы) «Мои выходные дни» - активизировать словарь детей (выходные, дома, пойдем, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились), формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	1	III неделя	
4	«Новогодний праздник» - формировать у детей представления о новогоднем празднике, умение внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, вести беседу. «Что я видел по дороге в детский сад» - продолжать работу по активизации и	1	IV неделя	

	расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. «Наша одежда» - развивать умения детей различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы) «Мои выходные дни» - активизировать словарь детей (выходные, дома, пойдем, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились), формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.			
Январь				
1	«Мои выходные дни» - активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились), формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. «Что я видел по дороге в детский сад» - продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. «Как красиво в городе зимой» - побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные.	1	I неделя	
2	«Не прыгай с высоких предметов» - формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. «Игры на свежем воздухе»- формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. «Чем опасны сосульки» - знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. «Мои выходные дни» - активизировать словарь детей (выходные, дома, пойдем, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились), формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	1	II неделя	
3	«Никогда не порти книги» - формировать умение детей бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость. «По утрам зарядку делай» - формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. «Опасные вещи» - знакомство с источниками опасности дома.	1	III неделя	

	«Правила поведения на проезжей части» - формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части.			
Февраль				
1	«Красный, жёлтый, зелёный»- закрепить знания о понятиях «дорога», «светофор», «дорога». «Почему нельзя сосать сосульки»- формирование представлений о ценности; желание вести здоровый образ жизни. «Осторожно, гололёд» - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. «Правила поведения на проезжей части» - формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части.	1	I неделя	
2	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой «Посуда - чайная и столовая» - формирование умения классифицировать предметы «За столом веду себя хорошо» - формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать).	1	II неделя	
3	«Одежда и обувь» - знакомить детей с предметами одежды и обуви, различать их по сезону. «Одежда» - закрепление материала, формированию умение одевать одежду и обувь в определенном порядке. «Осторожно, гололёд» - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. «Какую одежду и обувь мы носим зимой» - формировать умение детей называть предметы одежды и обуви.	1	III неделя	
4	«Добрый доктор Айболит» - дать представление детям о профессии врача, формировать умение вести беседу, отвечать на вопросы воспитателя. «Профессия водитель» - формирование элементарных предста	1	IV неделя	

	влений о данной профессии, водитель легковой машины возит людей, а грузовой перевозит грузы. «Осторожно, гололёд» - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. «Повар в детском саду» - познакомить детей с профессией повар, формировать умение детей называть предметы, необходимые повару в работе.			
Март				
1	«Вот такая мама» - развивать у детей чувство любви к мамам, формировать представления о маминой заботе к детям. «Моя мама» - развивать речевую активность, с помощью наводящих вопросов: Как зовут маму? Что делает мама дома? Любит ли она играть с мамой и во что? «Осторожно, гололёд» - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения.	1	I неделя	
2	«Матрешка» - формировать представления детей о народной игрушке - матрешке, обратить внимание, что она из дерева, у нее много сестер, которые вкладываются друг в друга. «Народная игрушка» - формирование элементарных представлений о народных игрушках, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя. «Осторожно, гололёд» - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. «В гостях у Матрешки» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	II неделя	
3	«Грачи прилетели» - познакомить детей с грачами, рассказать о том, что они прилетают в начале весны, что делают птицы ранней весной. «Птицы собираются на ночлег» - рассказать детям о том, что птицы плохо видят в темноте, поэтому они спешат устроиться на ночлег до наступления темноты, формировать умение различать птиц по внешнему виду, подражать их голосам.	1	III неделя	

	«Внимание, ледоход!» - знакомство детей с признаками весны, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Рассказать детям о правилах безопасного поведения у водоемов в период ледохода, формировать основы безопасного поведения. «Птицы весной» - обогащать представления детей о птицах, узнавать их по внешнему виду, называть. Рассказать о том, почему важно подкармливать птиц ранней весной, соблюдать правила наблюдения за птицами, активизировать речь.			
4	«Дикие животные» - формировать представления детей о диких животных, месте обитания, формировать умение называть животных, отвечать на вопросы воспитателя. «Животные весной» - формирование элементарных представлений о том, как животные готовятся к наступлению тепла, формировать умение вести беседу и отвечать на вопросы воспитателя. «Так нельзя, а как можно?» - закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. «Дикие животные» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Рыбы» - формировать представления детей о строении рыбы, обогащать и активизировать словарь за счет слов (рыбки, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко, аквариум) "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем"- формировать желание детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами. «Аккуратные дети"- формировать привычки следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни. «Рыбы» - закреплять представления детей о строении рыбы, обогащать и активизировать словарь за счет слов (рыбки, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко, аквариум)	1	I неделя	

2	«Пришла весна» - формировать представления детей о весне, о том, какие изменения в природе происходят с приходом весны, отвечать на вопросы воспитателя. «Птицы весной» - формирование элементарных представлений о том, как птицы радуются с наступлением тепла, чирикают, высиживают яйца (вороны), чтобы были птенцы, выкапывают и клюют червячков, формировать умение вести беседу и отвечать на вопросы воспитателя. «День космонавтики» - дать элементарные представления детям об этом дне, показать фотографии космонавтов, ракеты. «Весна» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	II неделя	
3	«Как козлята встретились с волком» - воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. «Опасные вещи» - знакомство с источниками опасности дома. «Как вести себя в общественном транспорте» - формирование первичных представлений о безопасном поведении в транспорте. «Внешность и намерения», чтение отрывка из сказки «Три поросенка» - продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомцами. Воспитывать чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.	1	III неделя	
4	«Насекомые» - формировать представления детей о насекомых, выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). «Божья коровка и другие жуки» - формирование элементарных представлений о насекомых, закреплять знания детей о частях тела. Формировать представления о понятиях «один - много», «большой - маленький». «Насекомые» - закрепить элементарные представления детей о насекомых. «Насекомые» - закрепить ранее	1	IV неделя	

	пройденный материал, формировать умение вести беседу			
Май				
1	«Комнатные растения» - закреплять названия комнатных растений, правила и способы ухода за ними. «День победы» - дать представление детям, что 9 мая – День победы, дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищал весь народ. Рассказать о ветеранах войны.	1	I неделя	
2	«Что я видел по дороге в детский сад» - продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. "Как правильно переходить дорогу" - формирование представления безопасного поведения на дороге. "Транспорт"- формирование представлений о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя. «Где надо переходить дорогу»- расширение ориентировки в пространстве.	1	II неделя	
3	«Насекомые в мае» - формировать представления детей о насекомых, называть основные группы (бабочки, жуки, муравьи). Обогащать словарный запас, формировать навыки безопасного для себя поведения. «Божья коровка и другие жуки» - формирование элементарных представлений о насекомых, закреплять знания детей о частях тела. Формировать представления о понятиях «один - много», «большой - маленький». «Овощи» - закрепить элементарные представления детей об овощах. «Посуда» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.	1	III неделя	
4	«Насекомые в мае» - формировать представления детей о насекомых, называть основные группы (бабочки, жуки, муравьи). Обогащать словарный запас, формировать навыки безопасного для себя поведения. «Божья коровка и другие жуки» - формирование элементарных представлений о насекомых, закреплять знания детей о частях тела. Формировать представления о понятиях	1	IV неделя	

	«один - много», «большой - маленький». «Овощи» - закрепить элементарные представления детей об овощах. Беседа «Посуда» - закрепить ранее пройденный материал, формировать умение вести беседу.			
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;
- продолжать знакомить детей в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом с деталями (кубик,
- кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; -предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно, в летнее время способствовать строительным играм с
- использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина:

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма:

- формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве:

- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);

- учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты;
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

НОД ФЭМП

№	Тема НОД	Программное содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1			
2			
3	Развитие предметных действий.		
4	Развитие предметных действий.		
Октябрь			
1	Игровое упражнение «Что катиться, что не катиться».	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
2	Спрячь кубик, спрячь шарик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их и производить действия	
3	Найди такой же	Формировать умения различать предметы по форме и называть их и производить действия	
4	Строим стульчик для матрешек	Формировать умения различать предметы по форме и называть их и производить действия	
Ноябрь			
1	Что в мешочке?	Формировать умения различать предметы по форме и называть их и производить действия	

2	Собираем игрушки на прогулку	Различать предметы контрастной величины: большой, маленький	
3	Хоровод матрешек	Различать предметы контрастной величины: большой, маленький	
4	Строим башенки	Различать предметы контрастной величины: большой, маленький (кубики)	
Декабрь			
1	Прокатим шарики по дорожке	Различать предметы контрастной величины: большой, маленький (шарики)	
2	Игрушки для кукол	Различать предметы контрастной величины: большой, маленький (кубики, шарики)	
3	Игра с матрешкам и	Формировать группы одинаковых предметов, различать кол-во – много, один	
4	Собираем листочки в вазу	Формировать группы одинаковых предметов, различать кол-во – много, один	
Январь			
2	Играем со снежными комочками	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький	
3	Игра с мячами	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький	
4	Встречаем гостей	Формировать группы однородных предметов, различать их по кол-ву: мало – много, много - мало	
Февраль			
1	Собираем башенку и пирамидку	Умение различать предметы по форме: кубик, шарик	
2	Подарим игрушки зайчику и мишке	Умение различать предметы по форме: кубик, шарик	
3	Игра с мячами	Умение формировать предметы и различать их кол-во: много - много	

4	Найди пару	Умение формировать однородные предметы и различать их по кол-ву: много – один, один – много, много - много	
Март			
1	Закати шарик в домик	Умение различать предметы контрастные по величине и форме: большой – маленький, кубик - шарик	
2	Строим ворота для шариков	Умение различать предметы контрастные по величине и форме: большой – маленький, кубик – шарик, кирпичик	
3	Собираем игрушки для матрешке	Умение различать предметы контрастные по величине и форме: большой – маленький, кубик – шарик, кирпичик, много - много	
4	Построим диванчики для кукол	Умение различать предметы по форме и цвету	
Апрель			
1	Подарки для ежиков	Умение различать предметы по форме и цвету	
2	Где спрятались игрушки?	Умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия (в, на, под, здесь, тут, там)	
3	Путешествие на поезде	Формировать группы однородных предметов, различать их кол-во: много – один, один – много, мало – много, много - много	
4	Мы плывем на лодке	Различать кол-во предметов: много - один	
Май			
1	Выкладываем, перекладываем собираем	Формировать группы однородных предметов, различать их кол-во	
2	Делаем куличики большие и маленькие	Умение различать по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький	

НОД «Ребёнок и окружающий мир»

№	Тема НОД	Программное содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	Знакомство с групповой комнатой.	Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели (шкаф для игрушек, шкаф для мебели и пр.), игрушек (мяч, кукла, машина, мишка и пр.) Называть свойства предметов (стул деревянный) и их назначение (на стуле сидят). Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель и пр. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
2	Дидактическая игра «Комната для кукол».	Закреплять представления о мебели и ее значении.	
3	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	
4	Игра «Палочка-игралочка».	Развитие предметных действий.	
Октябрь			
5	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
6	Рассматривание предметных картинок «овощи» и сопоставлять их с натуральными.	Формировать умение узнавать овощи в натуральном виде и на картинке. Обращать внимание на их цвет. Формировать умение составлять предложения из 3-4 слов, в которых говорится, например. Об одном овоще и его отличительных особенностях (огурец длинный и зеленый; помидор красный и круглый).	
7	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
8	Дидактическая игра «Поручения».	Развивать ориентировку в окружающем. Продолжать знакомить детей с расположением предметов в групповой комнате, их назначением, формировать умение выполнять поручения по просьбе взрослого.	
Ноябрь			
9	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	
10	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к	

		обитателям аквариума	
11	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает».	Закреплять представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие посуды.	
12	Показ мытья предметов (шаров, мячей, уточек, рыбок, образных игрушек).	Побуждать детей к посильным трудовым действиям. В процессе занятия закреплять знания детей об игрушках: их названии, свойствах.	
13	Дидактическая игра «Кукла Ляля умывается»	Уточнять название предметов туалета (мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа) и их свойств: величины, цвета, фактуры и назначения. Называть свойства воды (холодная, горячая, прозрачная, течет).	
Декабрь			
14	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	
15	Дидактическая игра «Куклы собираются на прогулку».	Уточнять названия предметов одежды девочки и мальчика. Вводить обобщающее слово одежда.	
16	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	
17	Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.	Обратить внимание детей на красочное зрелище. Побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку, их цвет, форму.	
Январь			
18	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Развитие умения различать по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.	
19	Наблюдение птиц (голубя, воробья и др.) у кормушки.	Закрепить представления детей о птицах (имеют крылья, лапы, глаза, клюв; летают; клюют зернышки). Рассказать о жизни птиц зимой, необходимости проявлять заботу о них.	
20	«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	
Февраль			
21	Рассказ на тему «На чем люди ездят».	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Побуждать детей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта.	
22	«Котёнок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	
23	Игровая ситуация «Подарим	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: много – много.	

	игрушки зайчику и мишке».		
24	Мытьё кукольной посуды.	Закрепить представления детей о предметах посуды. Привлекать детей к посильному труду. Формировать умение детей отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок, их величину.	
Март			
25	Рассказ на тему «Наши мамы».	Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.п.	
26	Игровое упражнение «Хоровод Матрешек».	Развитие умения различать предметы по величине, обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	
27	«Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
28	Дидактическая игра «Чьи детки?».	Знакомить с животными и их детенышами, формировать умение называть их.	
Апрель			
29	Рассказ о работе доктора.	Познакомить с трудом врача детского учреждения, пригласив его в гости к детям. Дать основные знания об этой профессии: лечит больных, заботится о здоровье детей: слушает, смотрит горло, выписывает лекарства.	
30	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Дать детям элементарные представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	
31	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	
32	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Закрепить знания детей об игрушках. Формировать умение называть их; определять знакомые игрушки на ощупь.	
Май			
33	Наблюдение за ростками лука. Привлечение детей к трудовым действиям.	Формировать умение детей замечать изменения в росте растений.	
34	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	
35	Дидактическая игра «Большие и маленькие».	Закрепить представление о животных и их детенышах. Рассказать о повадках и внешних особенностях.	
36	Наблюдение за	Расширять знания детей о растениях. Показать рассаду,	

	трудом взрослых на огороде. Участие в посадке рассады, семян.	семена для посева. Знакомить со словами: грядки, семена, рассада, огород. Привлекать детей к посильному труду.	
37	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представление об одуванчике, называть его части.	

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Для чего это нам?» - формировать умение детей различать различать предметы, для чего нужны.	1	I неделя	
2	«Найди такой же листок» - формировать умение детей различать листья деревьев по цвету, размеру и форме.	1	II неделя	
3	«Найди такой же фрукт» - формировать умение детей различать фрукты.	1	III неделя	
4	«Узнай и назови посуду» - формировать умение детей узнавать и различать посуду, подводить к пониманию обобщающего понятия посуды.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Кто что делает?» - формировать умение детей различать различать действия предметов, называть их.	1	I неделя	
2	«Подбери одежду» - формировать умение детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.	1	II неделя	
3	«Кто за елкой» - формировать умение детей различать и называть животных и выделять их характерные особенности.	1	III неделя	
4	«Подбери одежду» - формировать умение детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Найди такую же игрушку» - формировать умение детей различать игрушки, находить похожую по внешнему виду.	1	I неделя	
2	«Найди такую же игрушку» - формировать умение детей различать игрушки, находить похожую по внешнему виду.	1	II неделя	
3	«Каждой чашке блюдце» - формировать умение детей подбирать по величине и	1	III неделя	

	цвету предметы, образуя пары.			
4	«Что принес мишка» - формировать умение детей различать предметы, находить похожие по внешнему виду.	1	IV неделя	
5	«Что это?» - упражнять в различении некоторых овощей (лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша).	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Разрезные картинки» - закреплять знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	1	I неделя	
2	«Разрезные картинки» - закреплять знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	1	II неделя	
3	«Разрезные картинки» - закреплять знания о новогоднем празднике, название атрибутов праздника.	1	III неделя	
4	«Разрезные картинки» - закреплять знания о новогоднем празднике, название атрибутов праздника.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Разрезные картинки» - закреплять знания детей о зимних играх и забавах.	1	I неделя	
2	«Разрезные картинки» - закреплять знания детей о зимних играх и забавах.	1	II неделя	
3	«Разрезные картинки» - закреплять знания детей о домашних птицах.	1	III неделя	
4	«Разрезные картинки» - закреплять знания детей о видах транспорта.	1	IV неделя	
Февраль				
1	«Назови предмет» - формировать умение детей узнавать предметы на картинке, называть их, для чего нужен.	1	I неделя	
2	«Назови предмет посуды» - формировать умение детей узнавать предметы на картинке, называть их, для чего нужен.	1	II неделя	
3	«Назови предмет одежды» - формировать умение детей узнавать предметы на картинке, называть их, для чего нужен.	1	III неделя	
4	«Назови предмет» - формировать умение детей узнавать предметы на картинке, называть их, для чего нужен.	1	IV неделя	
Март				
1	«Домашние и дикие животные» - формировать умение детей называть животных, изображенных на карточке, находить место, где они живут (лес, в деревне у бабушки).	1	I неделя	
2	«Домашние и дикие животные» - формировать умение детей называть животных, изображенных на карточке, находить место, где они живут (лес, в деревне у бабушки).	1	II неделя	

3	«Назови птиц» - формировать умение детей называть птиц, изображенных на карточке.	1	III неделя	
4	«Домашние и дикие животные» - формировать умение детей называть животных, изображенных на карточке, находить место, где они живут (лес, в деревне у бабушки).	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Сложи картинку» - упражнять в составлении целого предмета из двух частей, расширять словарный запас.	1	I неделя	
2	«Сложи картинку» - упражнять в составлении целого предмета из двух частей, расширять словарный запас.	1	II неделя	
3	«Детеныши домашних животных» - закреплять знания о домашних животных и их детенышах, упражнять в правильном звукоподражании, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.	1	III неделя	
4	«Детеныши домашних животных» - закреплять знания о домашних животных и их детенышах, упражнять в правильном звукоподражании, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.	1	IV неделя	
Май				
1	«Лото «Цветы» - формировать умение находить одинаковые цветы, закреплять название цветов.	1	I неделя	
2	«Детеныши домашних животных» - закреплять знания о домашних животных и их детенышах, упражнять в правильном звукоподражании, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.	1	II неделя	
3	«Найди пару» по теме «Большие и маленькие» - предложить детям вместе с педагогом собрать из игрушек, окружающих предметов пары по размеру (большой мяч - маленький мяч).	1	III неделя	
4	«Найди пару» по теме «Большие и маленькие» - предложить детям вместе с педагогом собрать из игрушек, окружающих предметов пары по размеру (большой мяч - маленький мяч).	1	IV неделя	

Дидактические игры по сенсорному развитию

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				

1	«Спрячь мышку» Способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	1	I неделя	
2	«Подбери по цвету» Закрепить представления о 4 основных цветах, выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение).	1	II неделя	
3	«Цветные таблички» Различать основные цвета.	1	III неделя	
4	«Курочка и цыплята» Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«У кого какое платье» Формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Группировать оттенки одного цветового тона.	1	I неделя	
2	«Елочки и грибочки» Формировать умение детей чередовать предметы по цвету.	1	II неделя	
3	«Угостим медведя ягодой» Формировать умение детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	1	III неделя	
4	«Разноцветные бусы» Формировать умение детей чередовать предметы по цвету.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Помоги матрешке найти свои игрушки» Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	1	I неделя	
2	«Поставь букет в вазу» Формировать умение детей группировать предметы по цвету.	1	II неделя	
3	«Подбери чашки к блюдам» Формировать умение детей соотносить предметы по цвету.	1	III неделя	
4	«Варежки» Формировать умение детей соотносить предметы по цвету.	1	IV неделя	
5	«Магазин игрушек» Формировать умение детей группировать предметы по цвету.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Разноцветные шары» Формировать умение детей соотносить предметы по цвету.	1	I неделя	

2	«Подбери фигуру» Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.	1	II неделя	
3	«Геометрический комод» Узнать о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом. Составлять из одних геометрических фигур другие фигуры.	1	III неделя	
4	«Кому какая форма» Формировать умение детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Геометрическое лото» Формировать умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.	1	I неделя	
2	«Какой это формы» Формировать умение детей чередовать предметы по форме.	1	II неделя	
3	«Круг, квадрат» Формировать умение детей группировать предметы по форме.	1	III неделя	
Февраль				
1	«Заштопай штанишки» Формировать умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	1	I неделя	
2	«Волшебная коробочка» Формировать умение детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	1	II неделя	
3	«Веселые человечки» Формировать умение детей группировать предметы по форме.	1	III неделя	
4	«Большие и маленькие» Формировать умение детей чередовать предметы по величине.	1	IV неделя	
Март				
1	«Какой мяч больше?» Формировать умение различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	1	I неделя	
2	«Поручения» Формировать умение детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	1	II неделя	

3	«Куклы заблудились» Формировать умение детей группировать предметы по величине.	1	III неделя	
4	«Угости зайчика» Формировать умение детей группировать предметы по величине.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Башня» Закрепить представления об относительности величины предметов: дать представления об отношениях по величине между плоскими предметами и объемными предметами.	1	I неделя	
2	«Розовая башня» Формировать понятия "большой" - "маленький".	1	II неделя	
3	«Что там?» Формировать умение детей устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки.	1	III неделя	
4	«Сбор фруктов» Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	1	IV неделя	
Май				
1	«Лото «Цвет и формы» Закрепить представления детей о 5 геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий); ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины).	1	I неделя	
2	«Узкая и широкая дорожка» Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, распределять постройки по поверхности.	1	II неделя	
3	«Сложи лицо» Формировать умение детей составлять лица из отдельных элементов, развивать мелкую моторику рук и обогащать тактильные ощущения младших дошкольников, воспитать интерес к мимике человеческого лица.	1	III неделя	
4	«Определи на ощупь» Формировать умение детей определять отличия знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.	1	IV неделя	

Строительные игры

Тема	Содержание
Первый квартал	
«Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Формировать умение строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.
«Разные дорожки»	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Формировать умение произносить звукоподражание «би-би-би».
«Мебель для матрешек»	Формировать умение строить мебель, научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Формировать умение различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.
Второй квартал	
«Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Формировать умение детей различать детали, называя их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности.
«Заборчик»	Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявлять желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Формировать умение убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.
«Узко и широко»	Формировать умение детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность.
Третий квартал	
«Домик»	Формировать умение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Формировать умение разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки
«Лестницы»	Научить приему наложения однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);

обогащение словаря детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький),
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;
- к концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
- способен импровизировать на основе литературных произведений

НОД «Развитие речи»

№	Тема НОД	Программное содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
2	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному Саша-Сашенька-Сашуня), преодолеть застенчивость.	
4	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
Октябрь			
1	Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т.д); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , <i>небольшие фразы</i> .	
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Формировать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	
5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	

6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	
8	Рассматривание сюжетных картин.	Формировать умение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
Ноябрь			
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формировать умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков формировать умение детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить детей с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
5	Рассматривание сюжетной картины «Прятки».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.	
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку).	
7	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
8	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.	
9	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше -	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	

	ближе».		
10	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.	
Декабрь			
1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	
4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	
6	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Формировать умение детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	
7	Рассматривание сюжетных картин.	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
Январь			
1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	
2	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра	Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать	

	«Это зима?»	сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).	
3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», дидактические упражнения на произношение звуков д и дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, произносить звукоподражательные слова.	
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	
6	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в правильном произношении звуков т и ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
Февраль			
1	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»	Формировать умение детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	
2	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	
3	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	
4	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили?». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Формировать умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	
5	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; формировать умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
6	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; формировать умение согласовывать слова в предложении.	

	«Чей, чья, чье».		
7	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Формировать умения правильно называть действия, противоположные по значению.	
8	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	
Март			
1	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
2	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.	
4	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать формировать умение понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
5	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	
6	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
7	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
8	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала?»	Формировать умение детей участвовать в инсценировках, проговаривать фразы, произносить звук эй.	
Апрель			
1	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к	

	Г. Сапгира «Кошка».	игрушке.	
2	Дидактическое упражнение «Назови правильно »	Продолжать формировать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
3	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	
4	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации.	
5	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; формировать умение детей рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
6	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного межвежонка.	
7	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь.	
8	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
Май			
1	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	
2	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
3	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
4	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать формировать умение детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	
5	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения,	

		отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
6	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	
7	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	
8	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», формировать умение помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
9	«Здравствуй весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	
10	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	

Дидактические игры по развитию речи

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Что это?» - формировать умение детей узнавать и называть предметы, изображенные на картинке. «Что за предмет?» - формировать умение правильно называть предмет.	1	I неделя	
2	«Что это?» - формировать умение детей узнавать и называть предметы, изображенные на картинке. «Кто это?» - расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	II неделя	
3	«Что это?» - формировать умение детей узнавать и называть предметы, изображенные на картинке. «Что за предмет?» - формировать умение правильно называть предмет.	1	III неделя	
4	«Что делает?» - формировать умение детей называть предмет и действия предмета, изображенного на картинке. «Подари игрушку?» - развивать понимание речи, активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить	1	IV неделя	

	предметы по названию.			
Октябрь				
1	«Кто на картинке?» - формировать умение детей узнавать и называть членов семьи, изображенные на картинке. «Кто как кричит?» - формировать умение правильно называть предмет.	1	I неделя	
2	«Лошадка» - активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; звукоподражанию. «Кто как кричит?» - формировать умение правильно называть предмет.	1	II неделя	
3	«Что изменилось?» - упражнять в правильном назывании предметов, воспитывает зрительную память и произвольное внимание. «Кто и где?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, правильно определять место нахождения предмета (под, на, за, далеко, близко).	1	III неделя	
4	«Мамы и их детеныши» - формировать умение детей узнавать и называть животных, изображенных на картинке. «Кто как кричит?» - формировать умение правильно называть предмет.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Назови игрушку» - формировать умение детей узнавать и называть игрушки, изображенные на картинке. «Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет.	1	I неделя	
2	«Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет. «Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет.	1	II неделя	
3	«Мамы и их детеныши» - формировать умение детей узнавать и называть животных, изображенных на картинке. «Какой он?» - формировать умение правильно называть и описать цвет и размер предмета.	1	III неделя	
4	«Что за предмет?» - формировать у детей умение называть предмет и его описывать. «Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет.	1	IV неделя	
5	«Выбери предмет» - формировать умение детей выбрать только те предметы, которые ему помогут утром умыться (мыло, полотенце, зубная	1		

	щетка, паста) или предметы, которые необходимы для еды (тарелка, ложка, вилка). «Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет.		V неделя	
Декабрь				
1	«Скажи, какой?» - формировать умение детей выделять признаки предмета. «Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет.	1	I неделя	
2	«Скажи, какой?» - формировать умение детей выделять признаки предмета. «Назови что покажу» - формировать умение правильно называть предмет.	1	II неделя	
3	«Угадай игрушку» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. «Кто больше увидит и назовёт» - формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	1	III неделя	
4	«Угадай игрушку» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. «Кто больше увидит и назовёт» - формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Одеваем куклу» - формировать умение детей подобрать для куклы одежду по погоде (у нас зима – то и одеть её надо в теплую шубку, шапку, сапоги). «Одеваем куклу» - формировать умение детей подобрать для куклы одежду по погоде (у нас зима – то и одеть её надо в теплую шубку, шапку, сапоги).	1	I неделя	
2	«Что за предмет?» - формировать у детей умение называть предмет и его описывать. «Скажи, какой?» - формировать умение детей выделять признаки предмета.	1	II неделя	
3	«Что за предмет?» - формировать у детей умение называть предмет и его описывать. «Скажи, какой?» - формировать умение детей выделять признаки	1	III неделя	

	предмета.			
4	«Что за предмет?» - формировать у детей умение называть предмет и его описывать. «Скажи, какой?» - формировать умение детей выделять признаки предмета.	1	IV неделя	
Февраль				
1	«Разноцветный сундучок» - формировать умение детей называть слова. «Волшебный сундучок» - определять на ощупь, что положили в сундучок.	1	I неделя	
2	«Разноцветный сундучок» - формировать умение детей называть слова. «Волшебный сундучок» - определять на ощупь, что положили в сундучок.	1	II неделя	
3	«Разноцветный сундучок» - формировать умение детей называть слова. «Волшебный сундучок» - определять на ощупь, что положили в сундучок.	1	III неделя	
4	«Разноцветный сундучок» - формировать умение детей называть слова. «Волшебный сундучок» - определять на ощупь, что положили в сундучок.	1	IV неделя	
Март				
1	«Кто как кричит?» - формировать умение подражать голосам животных, узнавать животных по их крику, называть их. «Волшебный сундучок» - определять на ощупь, что положили в сундучок.	1	I неделя	
2	«Кто как кричит?» - формировать умение подражать голосам животных, узнавать животных по их крику, называть их. «Волшебный сундучок» - определять на ощупь, что положили в сундучок.	1	II неделя	
3	«Геометрические фигуры» - формировать умение детей различать геометрические фигуры, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке, называть их, развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать. «Что это?» - определять на ощупь знакомые игрушки, учить правильно называть предметы, их свойства.	1	III неделя	

4	«Волшебный мешочек» - формировать умение детей различать на ощупь предметы, называть их. Обогащать словарный запас, сенсорный опыт. «Кто больше действий назовёт» - активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. (Например: Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается), Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше).	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Подари игрушку» - формировать умение детей понимать речь, активизировать словарь, по словесному указанию находить предметы по названию. «Один, два, много» - формировать умение детей определять количество предметов и называть его.	1	I неделя	
2	«Подари игрушку» - формировать умение детей понимать речь, активизировать словарь, по словесному указанию находить предметы по названию. «Один, два, много» - формировать умение детей определять количество предметов и называть его.	1	II неделя	
3	«Собери в пары» - формировать умение детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи соответствующие понятия. «Кому что?» - расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	III неделя	
4	«Собери в пары» - формировать умение детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи соответствующие понятия. «Кому что?» - расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	IV неделя	
Май				
1	«Лото» по теме «Игрушки» - формировать умение детей понимать	1		

	суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия, обогащать словарный запас. «Лото» по теме «Игрушки» - формировать умение детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия, обогащать словарный запас.		I неделя	
2	«Подбери пару» - формировать умение детей понимать суть игрового задания, собирать предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет, размер). Активизировать в речи соответствующие понятия. «Кому что?» - расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	II неделя	
3	«Подбери пару» - формировать умение детей понимать суть игрового задания, собирать предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет, размер). Активизировать в речи соответствующие понятия. «Кому что?» - расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	III неделя	
4	«Подбери пару» - формировать умение детей понимать суть игрового задания, собирать предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет, размер). Активизировать в речи соответствующие понятия. «Кому что?» - расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	IV неделя	

Приобщение к художественной литературе

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	
Чтение потешек, песенок, закличек: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички..», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...»,	Приучать детей слушать народные песенки, потешки, заклички; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...»	
Чтение сказок: «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь»	Приучать слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядностей.
Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» и др.	Приучать слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы.
А.Барто, П.Барто: «Девочка-ревушка», «Кто как кричит» В.Берестов: «Больная кукла», «Котенок».	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что)это?», «Что делает?»
Октябрь	
Г.Лагздынь «Петушок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н.Пикулева «Лисий Хвостик», «Надувала кошка шар...»	Приучать слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядностей.
Н. Саконская «Где мой пальчик?», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», М.Лермонтов «Спи младенец»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
К. Чуковский «Путаница», «Федотка», «Курица»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Ноябрь	
Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья»	Продолжать приучать детей слушать сказки, авторские произведения.
Чтение сказок «Колобок», «Курочка Ряба»	Приучать слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядностей.
Чтение сказок «Как коза избушку построила», «Репка»	Продолжать приучать слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядностей.
Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского)
Чтение сказки в стихах К.Чуковского «Мойдодыр»	Познакомить детей со сказкой в стихах «Мойдодыр»
Декабрь	
Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Е.И. Чарушин «Кошка»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия произведения
Чтение К.Ушинский «Два козлика»; Е.Чарушин «Собака», «Как Томка научился плавать»	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.
Н. Саконская «Где мой	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного

пальчик?», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», М.Лермонтов «Спи ,младенец» (повторение)	сопровождения.
Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». К.Чуковский сказка в стихах «Мойдодыр»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Прививать интерес к прослушиванию сказок.
Январь	
Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Чтение потешек: «Сорока-белобока», «Скачет зайка по дорожке»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
Г.Лагздынь «Петушок»(повторение); «Курочка Ряба»(повторение); В.Д.Берестов «Курочка с цыплятками»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, сказок.
<i>Занятие 5</i> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Февраль	
Знакомство с потешкой «Поехали, поехали»; Чтение стихотворений Введенский А.И. «Песня машиниста», О.И. Высоцкая «На санках»	Продолжать приучать детей слушать потешки, стихотворения.
Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.
Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян
Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»(повторение); «Кто скорее допьет»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; знакомство с новыми стихотворениями.
Март	
Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»; А.Барто, П.Барто: «Девочка-ревушка», «Кто как кричит» В.Берестов: «Больная кукла», «Котенок».(повторение)	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что)это?», «Что делает?»
Чтение рассказа Ч.Янчарского «В магазине игрушек»; Чтение стихотворения П.А. Образцова «Лечу куклу»; Чтение потешки «Ой, ладушки-ладушки»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Приучать детей слушать народные потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Чтение произведения К.	Прочитать детям произведение К.Чуковского «Путаница»,

Чуковского «Путаница»(повторение), «Свинки», «Поросенок»	доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Знакомство с другими произведениями К.Чуковского.
Чтение сказок: «Гуси-лебеди» (пересказ М.Булатова); «Маша и медведь»(повторение); «Теремок»(обр.К.Ушинского)	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.
Апрель	
Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»; З.Н.Александрова «Катя в яслях»; В.Д. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; Е.А. Благинина «Пузыри»	Знакомить детей с новыми стихотворениями; приучать внимательно слушать воспитателя; вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.
Повторение сказки «Маша и медведь»; Чтение потешек: «Бежала лесочком», «Травка-муравка», «Наши уточки с утра»	Вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь детям понять содержание потешек, вызвать желание слушать потешки неоднократно.
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»(перевод В.Приходько) Чтение стихотворений П.Н.Воронько «Обновки», «Спать пора».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного межвежонка. Познакомить детей с новыми стихотворениями.
Чтение произведения К.Чуковского «Муха-цокотуха»; Чтение потешек «Совушка», «Кто у нас хороший», «Птичка-птичка»	Познакомить детей с новым произведением К.Чуковского «Муха-цокотуха»: познакомить с новыми потешками.
Май	
Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»; Чтение потешек: «Сорока-белобока», «Скачет зайка по дорожке»(повторение)	Познакомить детей с новым произведением, вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Повторить знакомые потешки; побуждать детей на повторение знакомых слов, фраз.
Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка» (повторение); Знакомство со стихотворениями А.Л.Барто «Разговор с мамой», «Солнышко»	Напомнить детям произведение А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; познакомить детей с новыми стихотворениями.
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»; Рассказывание сказки «Теремок» (повторение); Чтение потешек «Бу-бу-бу,я рогатый», «Едем,едем на лошадке»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы; напомнить уже знакомую сказку «Теремок»; знакомство с новыми потешками.
Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»; Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»; познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», формировать умение помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

Чтение сказок: «Теремок», «Колобок», «Куручка Ряба» (повторение); Чтение потешек, песенок, закличек: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички..», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»	Приучать детей слушать народные песенки, потешки, заклички; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; напомнить знакомые сказки.
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное восприятие произведений искусства.

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- Учить замечать яркость цветовых образов и изобразительного искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Дать элементарные представления об архитектуре
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре

Творческая деятельность детей

- Развивать интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- Развивать воображение, творческие способности
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Хороводные игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
1	«Большие и маленькие ножки» - формировать умение детей становиться в круг, двигаться, держась за руки, то медленно, то ускоряя ход.	1	I неделя	
2	«Большие и маленькие ножки» - формировать умение детей становиться в круг, двигаться, держась за руки, то медленно, то ускоряя ход.	1	II неделя	
3	«Большие и маленькие ножки» -		III неделя	

	формировать умение детей становиться в круг, двигаться, держась за руки, то медленно, то ускоряя ход.	1		
4	«Каравай» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Большие и маленькие ножки» - формировать умение детей становиться в круг, двигаться, держась за руки, то медленно, то ускоряя ход.	1	I неделя	
2	«На реке камыши» - способствовать двигательной активности, содействовать развитию слаженных движений.	1	II неделя	
3	«По ровненькой дорожке» - способствовать двигательной активности, содействовать развитию слаженных движений.	1	III неделя	
4	«Каравай» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Каравай» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.	1	I неделя	
2	«Каравай» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.	1	II неделя	
3	«Каравай» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.	1	III неделя	
4	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	IV неделя	
5	«Часики» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	V неделя	
Декабрь				

1	«Снежки мы в руки взяли» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	I неделя	
2	«Снежки мы в руки взяли» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	II неделя	
3	«В лесу родилась елочка» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	III неделя	
4	«В лесу родилась елочка» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Раздувайся пузырь» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста	1	I неделя	
2	«Раздувайся пузырь» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	II неделя	
3	«Раздувайся пузырь» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	III неделя	
4	«Раздувайся пузырь» - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	1	IV неделя	
Февраль				
1	«Большая карусель» - формировать умение детей вставать в круг, держась за руки, повторять движения за ведущим.	1	I неделя	
2	«Большая карусель» - формировать умение детей вставать в круг, держась за руки, повторять движения за ведущим.	1	II неделя	
3	«Большая карусель» - формировать умение детей вставать в круг, держась за руки, повторять движения за ведущим.	1	III неделя	
4	«Большая карусель» - формировать умение детей вставать в круг, держась за руки, повторять движения за ведущим.	1	IV неделя	
Март				
1	«Карусель» - формировать умение детей, держась за обруч, то ускоряться, то замедляться при кружении.	1	I неделя	
2	«Карусель» - формировать умение детей, держась за обруч, то ускоряться, то замедляться при кружении.	1	II неделя	
3	«Греет солнышко теплее» - формировать умение детей водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполняя хлопки и притопы.	1	III неделя	

4	«Пузырь» - формировать умение детей водить хоровод, держась за руки, выполняя движения по тексту.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«На реке камыши» - развивать двигательную активность, сложенных действий.	1	I неделя	
2	«На реке камыши» - развивать двигательную активность, сложенных действий.	1	II неделя	
3	«Зайка шел» - формировать умение детей образовывать круг, взявшись за руки идти по кругу и проговаривать слова, выполнять действия по тексту.	1	III неделя	
4	«Пойду ль я, выйду ль я» - познакомить детей с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия.	1	IV неделя	
Май				
1	«Мы по лесу идем» - познакомить детей с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия согласно текста.	1	I неделя	
2	«Пойду ль я, выйду ль я» - познакомить детей с правилами игры, формировать умение выполнять игровые действия.	1	II неделя	
3	«Добрый жук» - формировать умение детей подпевать педагогу, становиться в круг, двигаться, держась за руки.	1	III неделя	
4	«Добрый жук» - формировать умение детей подпевать педагогу, становиться в круг, двигаться, держась за руки.	1	IV неделя	

Развлечения

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Колобок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Репка» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	

2	«Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
5	«Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«Волк и козлята» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Колобок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Колобок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Февраль				
1	В гостях у сказки» - формировать умение детей наблюдать за действием	1	I неделя	

	кукольного театра.			
2	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Репка» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Март				
1	«Волк и козлята» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«Теремок» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«В гостях у сказки «Кот, петух и лиса»» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«В гостях у сказки «Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«В гостях у сказки «Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«В гостях у сказки «Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«В гостях у сказки «Три медведя» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«В гостях у сказки «Маша и медведь» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	
Май				
1	«Сказка о невоспитанном мышонке»» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	I неделя	
2	«Сказка о невоспитанном мышонке»» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	II неделя	
3	«Сказка о невоспитанном мышонке»» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	III неделя	
4	«Сказка о невоспитанном мышонке»» - формировать умение детей наблюдать за действием кукольного театра.	1	IV неделя	

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;
- закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);
- формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

НОД	Программное содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь		
1	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. Комплекс №1 с флажками.	
2	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.	
3	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.	
4	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	
5	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	
6	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	
7	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и	

8	воспитателю. Комплекс №1 с флажками. Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой)	
9	воспитателю. Комплекс №1 с флажками. Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	
10	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	
11	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.	
12	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	
Октябрь		
13	Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. Комплекс № 1 с платочками.	
14	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки,	

15	находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 1 с платочками. Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; Комплекс № 1 с платочками.	
16	Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку. Комплекс №2 со стульчиками.	
17	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	
18	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	
19	Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Комплекс №1 с платочками.	
20	Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.	
21	Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.	
22	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	
23	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.	
24	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	
Ноябрь		
25	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.	
26	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.	
27	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.	
28	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и	

29	скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.	
30	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 2 на мягких модулях.	
31	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.	
32	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 1 с кубиками.	
33	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.	
34	Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.	
35	Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. Комплекс № 2 на мягких модулях.	
36	Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.	
37	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.	
38	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой). Комплекс № 1 с кубиками.	
39	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.	
Декабрь		
40	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	
41	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	
42	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки.	

	Комплекс № 1 с кубами.	
43	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 2 со скамейкой.	
44	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 2 со скамейкой.	
45	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	
46	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.	
47	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 1 с кубами.	
48	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.	
49	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	
50	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	
51	Комплекс № 2 со скамейкой. Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	
Январь		
52	Формировать умение прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	
53	Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. Комплекс №1 с лентами.	
54	Формировать умение прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	
55	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.	
56	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. Комплекс № 2 со стульчиками.	
57	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.	
58	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	
59		

60	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами. Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	
Февраль		
61	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	
62	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.	
63	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	
64	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.	
65	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №2 на мягких модулях.	
66	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №2 на мягких модулях.	
67	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №1 с кубиками.	
68	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	
69	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №1 с кубиками.	
70	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.	
71	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.	
72	Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. Комплекс №2 на мягких модулях.	
Март		
73	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния;	

74	перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.	
75	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с флажками.	
76	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.	
77	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со скамейкой.	
78	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	
79	Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Комплекс №2 со скамейкой.	
80	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	
81	Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Комплекс №1 с флажками.	
82	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	
83	Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	
84	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	
	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.	
Апрель		
85	Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	
86	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №1 с платочками.	
87	Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	
88	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №2 со стульчиками.	
89	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №2 со стульчиками.	
90	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки;	

	прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	
91	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №1 с платочками.	
92	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	
93	Комплекс №1 с платочками. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с платочками.	
94	Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	
95	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	
96	Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	
Май		
97	Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	
98	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	
99	Комплекс №1 с кубиками. Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	
100	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	
101	Комплекс №2 на мягких модулях. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.	
102	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.	
103	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №1 с кубиками.	
104	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под	

105	дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками. Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Комплекс №1 с кубиками.	
106	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому. Комплекс №2 на мягких модулях.	
107	Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку (попытка); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.	
108	Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.	

Подвижные игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
1	«Прячем мишку» - формировать умение ориентироваться в пространстве «Наседка и цыплята» - развитие внимания, ловкости, быстроты. «Догони мяч» - развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Тучи и ветер» - тренировка вестибулярного аппарата. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч.	1	I неделя	
2	«Пляшут малыши» - обучение ритмичным движениям. «Все захлопали в ладоши» - обучение простейшим движениям. «Воробушки и автомобиль» - по команде-сигналу убежать от водящего (автомобиля) в разных направлениях. «Догони меня» - формировать умение детей догонять друг друга, убежать от водящего. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять	1	II неделя	

	игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Все дальше и выше» - игры с мячом (развитие ловкости, умения ловить мяч). «Прячем жука» - развитие умения ориентироваться в пространстве. «Догони мяч» - развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.			
3	«Прячем мишку» - формировать умение ориентироваться в пространстве «Наседка и цыплята» - развитие внимания, ловкости, быстроты. «Догони мяч» - развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Тучи и ветер» - тренировка вестибулярного аппарата. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Догони мяч» - игры с мячом (развитие ловкости, быстроты движений). «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч.	1	III неделя	
4	«Прячем жука» - формировать умение ориентироваться в пространстве «Мы ногами топ-топ» - формировать умение слушать текст и выполнять движения по тексту. «Птичка» - подражание движениям птицы (развитие внимания, умения быстро бегать). «Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбегаться в разных направлениях по всей площадке. «Пройди через ручеек» - развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять	1	IV неделя	

	игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Птички в гнездышках» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. «Пузырь» - развитие умения становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.			
Октябрь				
1	«Жуки» - упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение. «Пройди через ручеек» - развитие у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Где звенит?» - развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. «Тучи и ветер» - тренировка вестибулярного аппарата. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Догони мяч» - игры с мячом (развитие ловкости, быстроты движений). «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.	1	I неделя	
2	«Пляшут малыши» - обучение ритмичным движениям. «Воробышки и автомобиль» - 1		II неделя	

	формировать умение детей реагировать на команду-сигнал, убегать от водящего в разных направлениях. «Бегите ко мне» - формировать умение ориентироваться в пространстве, развитие двигательной активности. «Шаги маленькие и большие» - тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - игры с мячом (развитие ловкости, умения ловить мяч). «Наседка и цыплята» - развитие внимания, ловкости, быстроты. «Догони мяч» - игры с мячом (развитие ловкости, быстроты движений).			
3	«Воробышки и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу убегать от водящего (автомобиля) в разных направлениях. «Все дальше и выше» - формировать умение детей играть с мячом (развитие ловкости, умения ловить мяч). «Догони мяч» - развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Наседка и цыплята» развитие внимания, ловкости, быстроты. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Солнышко и дождик» - формировать умение детей по команде - сигналу прятаться в укрытие.	1	III неделя	
4	«Мы ногами топ-топ-топ» - умение слушать текст и выполнять движения по тексту. «Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбегаться в разных направлениях по всей площадке. «У медведя во бору» - формировать умение детей действовать согласно словам текста. «Листопад» - закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой	1	IV неделя	

	форме; конкретизировать понятие «Листопад». «Птицы в гнездышках» - формировать умение по команде бежать к своему «гнездышку». «Затейники» - развивать способности к подражанию, расширению словарного запаса. «Догони мяч» - игры с мячом (развитие ловкости, быстроты движений). «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.			
Ноябрь				
1	«Птички в гнездышках» - формировать умение по команде сигналу бежать к своему «гнездышку». «Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбежаться в разных направлениях по всей площадке. «У медведя во бору» - формировать умение детей действовать согласно словам текста. «Листопад» - закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «Листопад». «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Поезд» - развивать умение действовать согласованно, тренировка разных групп мышц. «Солнышко и дождик» - формировать умение детей свободно передвигаться по группе, по команде-сигналу прятаться в укрытие. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение	1	I неделя	

	подпрыгивать, улучшение координации движений.			
2	«Быстрее - медленнее» - формировать умение детей ходить с изменением темпа. «Птички в гнездышках» - формировать умение детей по команде сигналу бежать к своему «гнездышку». «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Поезд» - развивать умение действовать согласованно, тренировка разных групп мышц. «Солнышко и дождик» - формировать умение детей свободно передвигаться по группе, по команде-сигналу прятаться в укрытие. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.	1	II неделя	
3	«Мы ногами топ-топ-топ» - умение слушать текст и выполнять движения по тексту. «Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбегаться в разных направлениях по всей площадке. «Птички в гнездышках» - по команде-сигналу бежать к своему «гнездышку». «Затейники» - развивать способности к подражанию, расширению словарного запаса. «Догони мяч» - игры с мячом (развитие ловкости, быстроты движений). «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Чижик» - подражание движениям чижа (развитие навыков общения, чувства ритма, умения подражать чьим-либо движениям).	1	III неделя	
4	«Быстрее - медленнее» - формировать умение детей ходить с изменением	1	IV неделя	

	темпа. «Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбегаться в разных направлениях по всей площадке. «У медведя во бору» - формировать умение детей действовать согласно словам текста. «Поезд» - развитие умения действовать согласованно. «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Вороны» - формировать умение детей подражать движениям вороны. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.			
5	«Быстрее - медленнее» - формировать умение детей ходить с изменением темпа. «Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбегаться в разных направлениях по всей площадке. «У медведя во бору» - формировать умение детей действовать согласно словам текста. «Поезд» - развитие умения действовать согласованно. «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Вороны» - формировать умение детей подражать движениям вороны. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Все дальше и выше» - развитие ловкости, умения ловить мяч. «Воробышки» - формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений.	1	V неделя	
Декабрь				
1	«Мы топаем» - развитие чувства ритма, умения соотносить слова с	1	I неделя	

	движениями. «Снежиночки - пушиночки» - формировать умение детей по команде взрослого играть в снежки (развивать умение действовать согласованно, внимательно слушать команды). «По снежному мостику» - формировать умение детей бегать по узкой обозначенной тропинке (развитие равновесия). «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Снежинки и ветер» - развивать координацию движений. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Игра с шишками» - развитие внимания и координации движений. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого.			
2	«Мы топаем» - развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снежиночки - пушиночки» - формировать умение детей по команде взрослого играть в снежки (развивать умение действовать согласованно, внимательно слушать команды). «По снежному мостику» - формировать умение детей бегать по узкой обозначенной тропинке (развитие равновесия). «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Снежинки и ветер» - развивать координацию движений. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса.	1	II неделя	

	«Игра с шишками» - развитие внимания и координации движений. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого.			
3	«Зима пришла» - развитие ловкости, находчивости, умения действовать по сигналу. «Зайке - морковку» - формировать умение детей метать предметы в горизонтальную цель (развитие глазомера). «По снежному мостику» - формировать умение детей бегать по узкой обозначенной тропинке (развитие равновесия). «Беги, лови» - развивать ловкость, быстроту движений. «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Тучи и ветер» - формировать умение детей попеременно кружиться на месте и бегать по кругу. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Снег, снег кружится» - развитие умения действовать согласованно. «Кидаемся снежками» - развитие меткости, двигательной активности.	1	III неделя	
4	«Зима пришла» - развитие ловкости, находчивости, умения действовать по сигналу. «Зайке - морковку» - формировать умение детей метать предметы в горизонтальную цель (развитие глазомера). «По снежному мостику» - формировать умение детей бегать по узкой обозначенной тропинке (развитие равновесия). «Беги, лови» - развивать ловкость, быстроту движений. «Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Тучи и ветер» - формировать умение	1	IV неделя	

	детей попеременно кружиться на месте и бегать по кругу. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Снег, снег кружится» - развитие умения действовать согласованно. «Кидаемся снежками» - развитие меткости, двигательной активности. «Зима пришла» - развитие ловкости, находчивости, умения действовать по сигналу. «Зайке - морковку» - формировать умение детей метать предметы в горизонтальную цель (развитие глазомера).			
Январь				
1	«Лови меня» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве, развитие координации движений. «Выпал беленький снежок» - выполнять танцевальные движения по указанию взрослого (умение двигаться в соответствии с текстом). «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Снег, снег кружится» - развитие умения действовать согласованно. «Кидаемся снежками» - развитие меткости, двигательной активности.	1	I неделя	
2	«Воробушки» - развитие ловкости, находчивости, умения действовать по сигналу. «Зайке - морковку» - формировать умение детей метать предметы в горизонтальную цель (развитие глазомера). «По снежному мостику» - формировать умение детей бегать по узкой обозначенной тропинке (развитие равновесия). «Догоните меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки. «Берегись, заморожу!» - развитие быстроты, умения ориентироваться в	1	II неделя	

	пространстве. «Выпал беленький снежок» - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по указанию взрослого. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Снег, снег кружится» - развитие умения действовать согласованно. «Кидаемся снежками» - развитие меткости, двигательной активности.			
3	«Воробушки» - развитие ловкости, находчивости, умения действовать по сигналу. «Зайке - морковку» - формировать умение детей метать предметы в горизонтальную цель (развитие глазомера). «Берегись, заморожу!» - развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве. «Догоните меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки. «Попрыгунчики» - обучение прыжкам. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса. «Снег, снег кружится» - развитие умения действовать согласованно. «Кидаемся снежками» - развитие меткости, двигательной активности.	1	III неделя	
4	«Попрыгунчики» - обучение прыжкам. «Зайке - морковку» - формировать умение детей метать предметы в горизонтальную цель (развитие глазомера). «Берегись, заморожу!» - развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве. «Догоните меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки. «Кидаемся снежками» - развитие меткости, двигательной активности. «Шаги маленькие и большие» - развитие умения выполнять разные шаги, тренировка мышц брюшного пресса.	1	IV неделя	

	«Снег, снег кружится» - развитие умения действовать согласованно.			
Февраль				
1	«Быстрее- медленнее» - ходьба с изменением темпа. «Лови меня» - развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. «Затейники» - развитие умения подражать, расширение словарного запаса. «Птички в гнездышках» - по команде сигналу бежать к своему «гнездышку». «Догони мяч» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Догони меня» - развитие ловкости, быстроты движений. «Догонялки» - формировать умение бегать друг за другом.	1	I неделя	
2	«Быстрее- медленнее» - ходьба с изменением темпа. «Лови меня» - развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. «Затейники» - развитие умения подражать, расширение словарного запаса. «Птички в гнездышках» - по команде сигналу бежать к своему «гнездышку». «Догони мяч» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Догони меня» - развитие ловкости, быстроты движений. «Догонялки» - формировать умение бегать друг за другом.	1	II неделя	
3	«Мы топаем» - развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Лови меня» - развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. «Затейники» - развитие умения	1	III неделя	

	подражать, расширение словарного запаса. «Птички в гнездышках» - по команде сигналу бежать к своему «гнездышку». «Догони мяч» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Догони меня» - развитие ловкости, быстроты движений.			
4	«Мы топаям» - развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Лови меня» - развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. «Затейники» - развитие умения подражать, расширение словарного запаса. «Птички в гнездышках» - по команде сигналу бежать к своему «гнездышку». «Догони мяч» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости, быстроты движений. «Воробышки» - подражание движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений). «Догони меня» - развитие ловкости, быстроты движений. «Догонялки» - формировать умение бегать друг за другом. «Затейники» - развитие способности к подражанию, расширение словарного запаса.	1	IV неделя	
Март				
1	«Игра с шишками» - развитие внимания и координации движений. «Попрыгунчики» - обучение прыжкам. «Птицы и автомобиль» - развитие внимания, быстроты движений. «Игра в снежки» - развитие внимания и координации движений. «Воробышки и автомобиль» - по команде-сигналу разбегаются в разных направлениях по всей площадке (развитие внимания, быстроты движений).	1	I неделя	

	«Догонялки» - развитие координации движений. «Раз, два, три, лови» - развитие ловкости, укрепление дыхательной системы. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки.			
2	«Солнечные зайчики» - развитие ловкости. «Затейники» - развитие способности к подражанию, расширение словарного запаса. «Раз, два, три, лови» - развитие ловкости, укрепление дыхательной системы. «Зайка беленький сидит» - слушать текст и выполнять движения, проговаривать текст, убегать в разных направлениях. «Через речку» - развитие равновесия, навыка хождения по ограниченной площади. «Птицы и автомобиль» - развитие внимания, умения быстро бегать. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Быстрее - медленнее» - хождение с изменением темпа.	1	II неделя	
3	«По ровненькой дорожке» - формировать умение детей выполнять движение в колонне по одному, ходить ровным строем, не нарушать его. «Попади в цель» - упражнять в метании снежков в вертикальную цель. Развивать координацию движений, глазомер. «Найди, где спрятано» - развитие у детей способности ориентироваться в пространстве по указаниям педагога. Повышать двигательную активность, способствовать профилактике переутомления. «Деревья и ветер» - формировать умение детей выполнять движения по образцу, ориентироваться по указаниям педагога, обогащать словарный запас, координацию движений, воображение. «Поймай тень» - способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, формировать умение сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.	1	III неделя	

	«Птички в клетке» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в беге, действовать по сигналу, развивать выносливость, мышцы ног. «Воробушки и кот» - формировать умение детей правильно выполнять движения при беге, следить за синхронностью перекрестных движений рук и ног. Способствовать повышению выносливости, развитию носового дыхания, мышц ног. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге. «Догони меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки.			
4	«Птицы и автомобиль» - формировать умение детей по команде-сигналу разбегаться в разных направлениях по всей площадке. «Идем по мостику» - развивать равновесие, умение двигаться быстро. «Игра в поезд» - тренировать разные группы мышц, развитие умения действовать согласованно. «Еле-еле-еле» - формировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. «Солнечные зайчики» - развитие ловкости. «Быстрее - медленнее» - хождение с изменением темпа (развитие равновесия). «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге. «Кот и мыши» - развитие внимания, ловкости и быстроты.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Солнышко и дождик» - формировать умение детей свободно передвигаться на площадке, по команде-сигналу прятаться в укрытие. «Птички в гнездышках» - упражнять	1	I неделя	

	детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. «Самолеты» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. «Быстрее-медленнее» - хождение с изменением темпа (развитие равновесия) «Солнечные зайчики» - развитие ловкости. «Быстрее - медленнее» - хождение с изменением темпа (развитие равновесия). «Игра в поезд» - тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно. «Догони меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки.			
2	«Солнышко и дождик» - формировать умение детей свободно передвигаться на площадке, по команде-сигналу прятаться в укрытие. «Птички в гнездышках» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. «Самолеты» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. «Быстрее-медленнее» - хождение с изменением темпа (развитие равновесия) «Солнечные зайчики» - развитие ловкости. «Быстрее - медленнее» - хождение с изменением темпа (развитие равновесия). «Игра в поезд» - тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно. «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге. «Догони меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки.	1	II неделя	

3	«Воробушки и кот» - формировать умение детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге. «Поезд» - формировать умение детей правильно выполнять движения при беге, передвигаться с изменением темпа. «Найди свой цвет» - упражнять детей в определении основных цветов, формировать умение понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. «Догони меня» - формировать умение детей догонять друг друга, убежать от водящего. «Лиса и зайцы» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Пройди через ручеек» - развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге. «Догони меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки.	1	III неделя	
4	«Воробушки и кот» - формировать умение детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге. «Поезд» - формировать умение детей правильно выполнять движения при беге, передвигаться с изменением темпа. «Найди свой цвет» - упражнять детей	1	IV неделя	

	в определении основных цветов, формировать умение понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. «Догони меня» - формировать умение детей догонять друг друга, убегать от водящего. «Лиса и зайцы» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Пройди через ручеек» - развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге. «Догони меня» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки.			
Май				
1	«Мыши и кот» - формировать умение детей соблюдать правила игры, передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу. «Быстрее - медленнее» - формировать умение детей ходить с изменением темпа (развитие равновесия). «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге. «Мотыльки» - развитие умения выполнять движения по тексту. «Раз, два, три, лови» - развивать у детей ловкости, укрепление дыхательной системы. «Бегите к флажку» - развивать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Развивать выносливость, скоростные качества.	1	I неделя	

	«Лиса и зайцы» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения.			
2	«Прибежали в уголок» - развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. «Поезд» - формировать умение детей правильно выполнять движения при беге, передвигаться с изменением темпа. «Найди свой цвет» - упражнять детей в определении основных цветов, формировать умение понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. «Догони меня» - формировать умение детей догонять друг друга, убежать от водящего. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Пройди через ручеек» - развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Бегите ко мне» - формировать умение детей соблюдать правила, выполнять точно игровые действия, развивать скоростные качества, формировать правильно выполнять движения при беге.	1	II неделя	
3	«Бегите ко мне» - развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. «Еле-еле-еле» - формировать умение детей ходить по кругу взявшись за руки. «Найди свой цвет» - упражнять детей в определении основных цветов, формировать умение понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. «Догони меня» - формировать умение детей догонять друг друга, убежать от водящего. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на	1	III неделя	

	двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Пройди через ручеек» - развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Мотыльки» - подражание движениям мотылька (развивать внимание).			
4	«Бегите ко мне» - развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. «Еле-еле-еле» - формировать умение детей ходить по кругу взявшись за руки. «Найди свой цвет» - упражнять детей в определении основных цветов, формировать умение понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. «Догони меня» - формировать умение детей догонять друг друга, убежать от водящего. «Птички в гнездышках» - познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног, спины. «Пройди через ручеек» - развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. «Попрыгунчики» - развитие умения выполнять прыжки. «Мотыльки» - подражание движениям мотылька (развивать внимание).	1	IV неделя	

2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

• игры-занятия по социально-эмоциональному развитию • досуги;	• рассматривание картинок с последующим обсуждением; • слушание рассказов, сказок с обсуждением; • этические беседы • хороводные игры • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • игровые ситуации; • настольно-печатные игры; • драматизация литературных произведений; • вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; • рассказывание по картинке, игрушке; • коммуникативные игры	• рассматривание картинок, иллюстраций; • игровые ситуации со словесным и заданиями; • дидактические игры; • настольные игры; • игры - имитации; • игры-знакомства, коммуникативные игры	• консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • тренинги - практикумы по игре • изготовление атрибутов и декораций к играм; • изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); • проектная деятельность: - газеты, альбомы)
--	--	---	---

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
--	--	---	--

Игры-занятия: по математике, конструированию, сенсорному развитию	• дидактические игры с сенсорными эталонами; • настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; • игры с дидактическими игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида, мозаикой; • элементарное экспериментирование; • наблюдения во время прогулки; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • рассматривание и классификация предметных картинок	• игры с дидактическим и игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание тематических альбомов, предметных картинок	• практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; • экологические акции; • оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций
---	---	---	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

• игры-занятия по развитию речи; • досуги;	• просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картинок с последующим обсуждением; • слушание рассказов, сказок с обсуждением; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • игровые ситуации; • настольно-печатные игры; • драматизация литературных произведений; • вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; • рассказывание по картинке, игрушке; • коммуникативные игры	• рассматривание картинок, иллюстраций; • игровые ситуации со словесными заданиями; • дидактические игры; • настольные игры; • игры-имитации; • игры-знакомства, • коммуникативные игры	• консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • участие в работе семейных и родительских клубов; • подготовка концертных семейных номеров

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

• игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; • ознакомление с искусством; • досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»);	• ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы - о • искусству; • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой; • дидактические игры, настольно-печатные игры • (Мозаика», «Составь узор» и т.п.); • оформлени - е групповых выставок	• дидактические игры; • рисование с помощью шаблонов (раскраска); • дидактические упражнения типа «Продолжи узор»; • элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; • игры-имитации; • рассматривание тематических альбомов с репродукциями	• конкурсы-выставки семейного творчества; • творческая гостиная; • консультации (письменные, устные); - практикум по освоению нетрадиционных техник рисования; - практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.; • ситуативное обучение; • дидактические игры
---	--	--	---

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг;	• утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • закаливающие процедуры.	• подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке	• участие родителей в спортивных праздниках; • практикум по освоению подвижных игр

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях,
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

(Приложение 2)

2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В группе раннего возраста № 4 реализуются методические пособия Т.С.Комаровой. Занятия по ИЗО в младшей группе направлены на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

НОД «Лепка»

№	Тема НОД	Программное содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	«Вот такой пластилин!»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
2	« Печенье для кота»	Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.	
3	«Съешь моего яблочка»	Формировать умение детей скатывать шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	
4	«Червячки для цыпленка»	Формировать умение детей раскатывать валик из пластилина прямыми движениями руки.	
Октябрь			
1	« Блинчики»	Формировать умение детей сплющивать шарики из пластилина.	
2	«Огурец»	Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	
3	«Маленькие змейки»	Формировать умение детей раскатывать валик из пластилина прямыми движениями руки.	
4	«Баранки»	Формировать умение детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	
Ноябрь			
1	«Неваляшка».	Формировать умение детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики, собирать целое из нескольких частей.	
2	«Конфеты на тарелке»	Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	
3	«Вкусный пирог»	Формировать умение детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; формировать умение украшать изделие с помощью дополнительного материала.	

4	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала.	
5	«Витамины в баночке».	Формировать умение детей надавливать пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.	
Декабрь			
1	«Снег идет»	Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе.	
2	«Колбаска»	Формировать умение детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3	«Наряжаем елку».	Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением.	
4	«Салют»	Продолжать формировать умение детей отщипывать кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	
Январь			
1	«Нос для снеговика»	Продолжать формировать умение детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, придавая удлиненную форму морковки.	
2	«Покормим курочку».	Формировать умение детей надавливать пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.	
3	«Снеговик»	Продолжать формировать умение детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином.	
Февраль			
1	«Самолет»	Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	
2	«Красивая тарелка»	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	
3	«Щетка».	Формирование и умение детей вдавливать	

		детали в пластилин в определённом порядке по образцу.	
4	«Огород».	Формировать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	
Март			
1	«Конфеты».	Формировать умение детей скатывать шарики из пластилина среднего размера.	
2	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	
3	«Окно для петушка».	Формировать умение детей раскатывать из пластилина одинаковые столбики и соединять их концы.	
4	«Ежик»	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	
Апрель			
1	«Рыбка»	Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	
2	«Одуванчик»	Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	
3	«Мухомор».	Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики надавливать пальцем на шарик прикрепляя его к основе.	
4	«Божья коровка»	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка, развивать мелкую моторику.	
Май			
1	«Цветы»	Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики надавливать пальцем на шарик прикрепляя его к основе.	
2	«Дождик»	Продолжать формировать умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне;	

		формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3	«Цветные карандаши»	Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	
4	«Сушки»	Формировать умение детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
5	«Гусеница»	Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	

НОД «Рисование»

	Тема НОД	Программное содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	«Спрячь картинку! (мяч)».	Знакомство с карандашом и бумагой. Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	
2	«Мой любимый дождик».	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать прямые линии, формировать интерес к изобразительной деятельности.	
3	«Знакомство с кисточкой».	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку.	
4	«Зернышки для утки».	Формировать умение рисовать кисточкой точки.	
Октябрь			
1	«Домашнее консервирование».	Формировать умение детей рисовать кисточкой на ограниченном пространстве.	
2	«Спрячь картинку! (репка)».	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	
3	«Листопад».	Продолжать формировать умение детей рисовать красками, используя кисть, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
4	«Нитки для шариков».	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки - прямые вертикальные линии.	
Ноябрь			

1	«Мяч».	Формировать умение детей рисовать кистью поверх эскиза, наносить мазки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
2	«Яйцо».	Закреплять технику печатания печатками красками разных цветов.	
3	«Столбы вдоль дороги».	Формировать умение рисовать кисточкой поверх эскиза.	
4	«Звездное небо».	Формировать умение детей рисовать точки и предметы округлой формы кисточкой.	
5	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Формировать умение рисовать пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.	
Декабрь			
1	«Падающий снег».	Формировать умение детей рисовать кисточкой точки, распределяя их по всему листу.	
2	«Клубки ниток».	Формировать умение детей рисовать круговыми движениями клубки ниток.	
3	«Праздничный салют».	Формировать умение детей рисовать кистью методом «примакивания».	
4	«Нарядим ёлочку».	Формировать умение детей рисовать красками при помощи пальцев по образцу. Уточнять и закреплять знание цветов.	
Январь			
1	«Помоги зайчику».	Формировать умение детей рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой.	
2	«Горох для петушка».	Формировать умение детей рисовать точки пальцами.	
3	«Конфетти».	Формировать умение детей рисовать красками при помощи пальцев по образцу. Уточнять и закреплять знание цветов.	
Февраль			
1	«Столбы вдоль дороги».	Формировать умение детей рисовать кистью поверх эскиза.	
2	«Тарелки».	Формировать умение детей рисовать кистью круги, ориентируясь на образец. Упражнять в комбинировании разных техник рисования.	
3	«Шарф для куклы».	Формировать умение детей рисовать кистью поверх эскиза.	
4	«Волны».	Формировать умение детей рисовать волнистые линии кистью.	
Март			
1	«Цветы».	Формировать умение детей правильно держать карандаш. Рисовать палочки-прямые линии.	
2	«Матрешка».	Формировать умение детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание).	
3	«Птички».	Формировать умение детей рисовать ладошками. Закреплять знание цветов.	
4	«Мышонок в норке».	Формировать умение детей правильно держать кисть, рисовать округлые предметы.	
Апрель			
1	«Осьминог».	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с	

		помощью пальцев и кисточки.	
2	«Весенняя капель».	Формировать умение детей рисовать пальчиками вертикальную линию состоящую из точек.	
3	«Мухомор».	Формировать умение детей рисовать кистью методом примакивания.	
	Занятие 4 «Спрятались в траве».	Формировать умение детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз.	
Май			
1	«Ягоды».	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов	
2	«Дорожки».	Формировать умение детей рисовать кисточкой поверх эскиза.	
3	«Кубики».	Формировать умение детей рисовать красками с помощью штампа, закреплять знания цветов и форм.	
4	«Ступеньки для лесенки».	Формировать умение детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
5	«Ласковое солнышко».	Познакомить детей с понятием «Лучик». Формировать умение детей рисовать пальцами короткие линии.	

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Методическое обеспечение, средства обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулова. Физическая культура в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных экологических представлений вторая группа раннего возраста.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

. Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в младшей группе детского сада

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста»

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад
п. Пробуждение»
_____ Е.А. Полинская
Приказ _____ от
_____ г.

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3-х ЛЕТ)
(холодный период) Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Вре м я	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20
Н О Д	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10	8-10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.10-09.40	20
2 Завтрак		09.30-09.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		09.40-11.40	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.40-11.55	15
Обед.		11.55-12.20	25
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.20-12.30	10
Дневной сон		12.30-15.00	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.35	15
Непосредственно образовательная деятельность		15.35-15.45	8-10
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.45-17.00	75
Подготовка к ужину, ужин		17.00-17.15	15
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.15-17.30	15
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.30-19.00	90
Итого	На непосредственно образовательную деятельность		16-20
	На прогулку		210

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад
п. Пробуждение»
_____ Е.А. Полинская
Приказ _____ от
_____ г.

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3-х ЛЕТ) (теплый период) Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Вре мя	Дл ите льн ост ь
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.00-09.40	30
2 Завтрак		09.30-09.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		09.40-11.40	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.40-11.55	15
Обед.		11.55-12.20	25
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.20-12.30	10
Дневной сон		12.30-15.00	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.35	15
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.35-17.00	85
Подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.20-17.30	15
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.30-19.00	90
Итого по	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку	-	210

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	-	200
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

** - Режим дня гибкий, в него могут вноситься изменения в зависимости от особенностей сезона, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников*

3.3.ЦИКЛОГРАММА НОД

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад
п. Пробуждение»
_____ Е.А. Полинская
Приказ _____ от
_____ г.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (НОД) (на холодное время года)

Группе раннего возраста (1г.6мес-3л) № 4

Длительность занятий- 8-10 мин.

Максимальный допустимый объем недельной непосредственной деятельности – не более 10 занятий.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>Дни Недели</i>	<i>Части образовательного процесса</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Ребенок и окружающий мир Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2. Лепка	9.00-9.09 9.19-9.28 15.25--15.34 15.34-15.43
Вторник	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.ФЭМП Образовательная область «Физическое развитие» 1.Физкультурное	9.00-9.09 9.19-9.28 15.25--15.34 15.34-16.43
Среда	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Развитие речи Образовательная деятельность	9.00-9.09 9.19-9.28

	«Художественно-эстетическое развитие» 2.Музыкальное	15.25--15.34 15.34-15.43
Четверг	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1.Рисование Образовательная область «Физическое развитие» 2. Физкультурное	9.00-9.09 9.19-9.28 15.25-15.34 15.34-15.43
Пятница	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» 1.Музыкальное Образовательная область «Речевое развитие» 2. Художественная литература	9.00-9.09 9.09-9.18 15.25-15.34 15.34-15.43
Итого:	10- занятий	150 минут

3.4.ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для группы раннего возраста №4 (от 1,5 до 3 лет) на 2019 – 2020 учебный год

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжите льность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжитель ность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	18	2	648 мин (10,8 час)	72
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				

1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	9	1	324 мин (5,4 час)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	9	1	324 мин (5,4 час)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	Развитие речи	9	1	324 мин (5,4 час)	36
2.	Приобщение к художественной литературе	9	1	324 мин (5,4 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Изобразительная деятельность				
1.	Рисование	9	1	324 мин (5,4час)	36
2.	Лепка	9	1	324 мин (5,4час)	36
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	72мин (1,2	8	2592 мин	288
		час)		(543,2 час)	
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Художественно-эстетическое развитие				
2.2.1	Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.2	Музыкальная деятельность И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» .СПБ.: «Композитор-Санкт-Петербург»,2015	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
1.	Музыкальное занятие	18	2	648 мин (10,8 час)	72

2.2	Социально-коммуникативное развитие				
1.	А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2008 «Основы безопасности» под ред. К. Ю.Белая	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога-психолога Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
2.4	ИТОГО:	18	2	648 мин (10,8 час)	72
3.	ВСЕГО:	90мин(1,5 час)	10	3240 мин (54 час)	360

3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	I неделя	Здравствуй, детский сад
	II неделя	Учимся знакомится
	III неделя	Я и мое имя
	IV неделя	Игрушки в нашей группе
Октябрь	I неделя	Моя семья, члены семьи
	II неделя	Осень. Осенние приметы
	III неделя	Осень. Овощи
	IV неделя	Осень. Фрукты
Ноябрь	I неделя	Осень. Деревья
	II неделя	Мебель
	III неделя	Посуда
	IV неделя	Одежда. Обувь
Декабрь	I неделя	Зима. Приметы зимы
	II неделя	Зимние забавы
	III неделя	Изменения в природе сезонные явления
	IV неделя	Новогодний праздник
Январь	I неделя	

	II неделя	Домашние животные
	III неделя	Дикие животные
	IV неделя	Зимующие птицы
Февраль	I неделя	Транспорт
	II неделя	Профессии наших пап
	III неделя	Папин праздник
	IV неделя	Проводы зимы
Март	I неделя	Весна. Приметы весны
	II неделя	Мамин праздник
	III неделя	Профессии наших мам
	IV неделя	Комнатные растения
Апрель	I неделя	Народная культура и традиции
	II неделя	Птицы прилетели
	III неделя	Земля – наш общий дом
	IV неделя	Азбука безопасности
Май	I неделя	Какие краски у весны.
	II неделя	День Победы
	III неделя	«В гостях у сказки».
	IV неделя	Лето

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;

- 2) функциональность;
- 3) вариативность;
- 4) доступность;
- 5) безопасность.

Наполняемость различных центров деятельности прописана в паспорте группы №4 . (Приложение Паспорт группы).

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Возможность реализации Программы группы №4 обеспечивается наличием кадрового потенциала воспитателей группы.

Рощина Тамара Викторовна – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 38 лет, в должности воспитателя 23 года, в 2018 году прошла курсы повышения квалификации.

Лихоманова Светлана Юрьевна - образование среднее-специальное педагогическое, стаж педагогической работы 35 лет в должности воспитателя 35 лет.

Воспитатели группы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Нервно-психические показатели развития детей раннего возраста группа №4 2019-2020г.

Нервно-психические показатели развития детей раннего возраста группа №4 2019-2020г.																									
№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Активная речь				Сенсорное развитие						Игра	Конструк- -тивная деятель- ность		Изобразительная деятельность				Навыки				Движе- ние		
		Грамма- тика		Вопрос ы		Воспро- изведе ние формы		Величина		Воспро изведе ние цвета					Лепка		Рисо- вание		Одева- ние		Кормле- ние				
		І п	ІІп	І п	ІІп	І п	ІІп	І п	ІІп	І п	ІІп		І п	ІІп	І п	ІІп	Іп	ІІп	І п	ІІп	І п	ІІп	І п	ІІп	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									

Условные обозначения:

с – навыки сформированы

ч – сформированы частично

н – не сформированы

Приложение 2

Перспективный план по взаимодействию с родителями в группе раннего возраста №4 на 2019-2020 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; -	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в празднике День поселка	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Родной поселок»

Октябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»-	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		- «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей. - Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

Ноябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации:	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		- «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»

Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
-------------	------	------------	-----------	-------------------------------

Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 2-3 лет» Повестка дня: - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		- «Весёлый праздник новый год»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатели, родители	Новогодний утренник

Январь

Мероприятие	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	

Февраль

Мероприятие	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Организация фотовыставки «лучше папы друга нет»	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды - «Что такое-эмпатия?	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Воспитатели, родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятие	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания - «Что должен знать ребенок 2 – 3 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное создание в группе огорода	Воспитатели, родители	Фоторепортаж на тему «Как мы ухаживаем за растениями»

Май

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи нашей группы» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».		1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.анкета; 4. консультации для родителей

Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели , родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели ,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели , родители	

Паспорт группы

	Развивающие центры:	
	Музыкальный	1. Музыкальный центр 2. Телевизор
	Книжный	А. Барто, Маршак, Берестов, Чуковский, русский фольклор: песенки, потешки, заклички, русские народные сказки
	Уголок природы	1. Цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка, набор овощей, фруктов
		2. Природный материал (шишки, каштаны), камешки, песок, бобы, крупа
		3. Картины – пейзажи по времени года
		4. Сухой аквариум, набор «Рыболов»
		5. Скотный двор (дом. животные и птицы)
		Лесная поляна (дикие животные)
	Экспериментирования	1. лабораторное оборудование ;
		- губка; подносы, емкости различной формы и величины
		- зеркало;
		2. природный материал
	Математический	Логические кубы, пирамиды, матрешки, геометрические фигуры, вкладыши, палочки различной длины
	Продуктивного творчества	Карандаши, краски, фломастеры, мелки, пластилин, гуашь, штампы, книжки - раскраски, ватные палочки, кисточки ,
		мольберт
	Театрализованной деятельности	1 Пальчиковый театр
		2. Плоскостной театр
		3. Настольный театр
		4. Теневой театр
		5. Конусный театр
		6. Ширма, ряженье, фланелеграф

	Манипулятивных игр	Кубики, лего, пазлы, напольный и настольный конструкторы, вкладыши
	Патриотический	Альбом «Достопримечательности города Энгельса и пос. Пробуждение»
	Сюжетно-ролевых игр:	Семья:
		1. Мебель:
		- кухонный стол;
		- обеденный стол;
		- стул;
		- плита газовая
		- диван
		- кровать
		- шкаф для посуды
		- шкаф для белья
		2. Чайная посуда
		3. Столовая посуда
		«Больница» - атрибуты
		«Строители» - кубики, конструктор
		«Путешествие на корабле»
		«Прачечная» - доска гладильная, утюги, тазик, сушилка для белья
		«Транспорт» - машины, легковые и грузовые, различные по величине, пешеходный переход, светофор
	Методическая литература	
	Дидактические пособия и игры	1 Сенсорика (цвет, форма, величина): «подбери по цвету, пирамиды, волшебные коробки, угадай на ощупь, мозаика» По ознакомлению окружающим : «Кто с кем», «Чья мама», «Чей домик», «Кто как кричит» Посуда, мебель, одежда Развитие речи. «Что вижу», «Кто что делает», «Узнай и назови Потешку», театр настольный «Теремок, «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», маски, пальчиковый театр, иллюстрации, наглядные пособия по сказкам,

	Игрушки	Куклы, мячи посуда, машины, игрушки различного материала(резиновые, пластмассовые, мягкие)музыкальные игрушки и инструменты, настольные игры.
	Детская художественная литература	

Хрестоматия для самых маленьких: А. Барто «Игрушки», «Песенки для самых маленьких». Русские народные сказки: «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Репка». К. Чуковский: «Краденое солнце», «Тараканище», «Муха-цокатуха», «Путаница», «Айболит». Стихи, потешки в картинках, прибаутки-прибауточки, песенки (З. Петрова, Гайда Лагздынь, Н. Пикулева, С. Михалков). Н. Мигунова (стихи- потешки). Правила поведения для малышей. Б.Заходер все - все - все для малышей.

Колыбельные