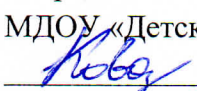


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД П. ПРОБУЖДЕНИЕ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:
Рассмотрено:
На заседании Совета педагогов
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
/Е.А.Полинская/
Приказ №103-ОД от 1.09.2020г.

Согласовано:
Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
/Ковалёва Е.В./
20.08.2020г.

ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательной деятельности
в рамках образовательной области «Речевое развитие»
учителя-логопеда
Смурьгиной Натальи Евгеньевны
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта (по ФГОС)
на 2020 – 2021 учебный год

Энгельсский район
2020-2021 г.

Структура

1. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Особенности развития речи старших дошкольников	6
1.5.	Характеристика контингента воспитанников	9
	Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	9
	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9
	Характеристика детей с общим недоразвитием речи	10
1.6.	Планируемые результаты	13
1.6.1.	Целевые ориентиры	13
1.6.2.	Планируемые результаты усвоения программы	15
2. Содержательный раздел Программы		
2.1 .	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	16
2.2.	Формы, методы и средства организации образовательной деятельности	20
2.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	24
3. Организационный раздел Программы		
3.1.	Циклограмма учёта рабочего времени педагога	27
3.2.	План проведения мероприятий в соответствии с планированием	27
3.3.	Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями воспитанников	27
3.4.	Методическое обеспечение	29

Приложения

Приложение №1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Приложение №2 План работы с родителями на 2020-2021 г.

Приложение №3 Паспорт кабинета учителя-логопеда

Приложение №4 Учебно-тематическое планирование

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры—социальные и психологические характеристики. Личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекции, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы

работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и малозатратна. Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 20 детьми ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с ОНР, ФФНР).
3. Преимущественно индивидуальная, подгрупповая формы занятий, занятия в микро группах.

Планирование работы логопеда составлено в соответствии с:

- ФГОС

-Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральным государственным образовательным дошкольного образования;

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Декларацией прав ребенка;

-Образовательной Программой МДОУ

- Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75;-.

— Издание шестое (дополненное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

-Положением о логопедическом пункте

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.

Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

Методическое пособие Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова по развитию речи детей 3 – 7 лет.

Пособие включает в себя упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия.

А также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Особенности развития речи старших дошкольников

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов. Орудие мышления.

К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и сознавать её строение. Что имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

По данным В.С. Мухиной и Л.А. Венгера у старших дошкольников, когда они пытаются что-то рассказать появляется типичная для их возраста речевая конструкция с вводом местоимений, а затем с применением детального ситуативного способа изложения. Вопросы старших по поводу содержания рассказа вызывают на этом этапе речевого развития желание ответить более подробно и понятно. На этой основе возникают интеллектуальные функции

речи, выражающиеся во «внутреннем монологе» при котором происходит разговор с самим собой.

Не менее важным условием для формирования связной речи дошкольника является овладение языком, как средством общения. В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и т. д. В ходе развития разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе языковых средств. Таким образом формируется объяснительная речь.

Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений.

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.

Что касается развития звуковой стороны речи, к концу дошкольного возраста ребенок правильно слышит каждую фонему языка, не смешивает её с другими фонемами, овладевает их произношением.

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения. Этот период речевого познания Эльконин Д.Б. назвал периодом грамматического языкового развития.

Психологи (Эльконин Д. Б., Гвоздев А.Н., Выготский Л.С.) и методисты (Ушаков О.С., Дьяченко О. М., и др.) выделяют следующие особенности развития речи старших дошкольников:

1. Звуковая культура речи.

- Дети этого возраста способны четко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные, дифференцируя их в речи, они закрепляются в произношении.
- Отчетливая речь становится нормой для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни. А не только во время специальных занятий.
- У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определенные группы звуков, выделять из группы слов слова с заданным звуком.
- Дети используют свободно в речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно, легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

- Старшие дошкольники умело пользуются голосом: громко отвечают на занятиях, тихо шепчут во время сна, в дружеских доверительных беседах, умело пользуются темпом речи.
- У детей старшего дошкольного возраста хорошо развито речевое дыхание: они протяжно могут произносить не только гласные звуки, но и согласные (свистящие, шипящие, сонорные).
- Дети сравнивают свою речь с речью сверстников, могут обнаруживать несоответствия нормам: неправильное звукопроизношение, неточное употребление ударения.

2. Грамматический строй.

- Речь детей 5-6 лет насыщена словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте занимаются словотворчеством, словоизменением, используют грамматические формы, средства и анализируют свою и чужую фактическую речь.
- Пятилетние дети начинают овладевать синтаксической стороной речи, образовывать слова, подбирая необходимый суффикс.
- в этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений.

3. Лексическая сторона речи.

- К пяти годам прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки и выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.
- Развивается смысловая сторона речи, появляются слова – обобщения, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребляются слова в разных значениях, используются прилагательные, антонимы.

4. Связная речь. (Является показателем речевого развития ребенка).

- Дети хорошо понимают смысл прочитанного, отвечают по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.
- Дети способны выстроить рассказ по серии картинок, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того они могут вообразить события, предшествовавшие событию на картинке, а так же и последующие, т.е. выйти за её пределы.
- Дети уже могут на картинке увидеть главное и существенное, заметить детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.д.
- Дети способны дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ – инсценировку.

- В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания.
- Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).
- В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста характерен достаточно высокий уровень развития речи.

1.5. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020-2021 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПк: ФНР, ФФНР, ОНР

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение процесса формирования звукопроизношения при сохранном слухе и иннервации речевого аппарата. Подобные дефекты возникают при нарушении двигательной функции речевого аппарата, когда страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок приводит к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В основном в дошкольное учреждение поступают дети, имеющие 3 уровень развития.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мдтлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лйст» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взя-ла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лджит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и попрежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он сажит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дбмник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, чйтик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры

производного слова («свинцовый — свитенбй, свицбй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горбхвйй», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кбфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «ку- пался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вбт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора-быль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)

У детей с **НВОНР** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметно словаре отсутствуют слова, обозначающих некоторых животных, и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предмета некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый, переписал – писал. Имея определенный запас слов. Обозначающих определенные профессии, воспитанники испытывают трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (мы дома кормили поросят). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении имеются существительные муж. и жен. родов, ед. и множ. числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительным.

Слоговая структура слов характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски и перестановки слогов. Чаще допускаются перестановки звуков, незначительный процент – персеверации. Добавление звуков и слогов.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются, почти не употребляются сложные конструкции.

1.6. Планируемые результаты усвоения программы

1.6.1. Целевые ориентиры.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене

частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6.2. Планируемые результаты усвоения программы

- 1) Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковыми нормами; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи, интонацию;
- 2) Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; умеет выделять первый и последний звуки в слогах, в словах; позицию заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и

правильно производит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; выполняет звуковой анализ и синтез слов и слогов;

- 3) Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к разным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов. Переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, падеже, в роде. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты. Используя развернутую фразу;
- 4) Родители и педагоги детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате у ребенка сформированы первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире, природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 . Содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
-------------------------	---

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.2 . Формы, методы и средства организации образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание комплексной системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, для освоения дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом, психическом, речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО и подготовке к обучению в школе. Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогического коллектива и родителей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, т.е. в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая деятельность и подгрупповая логопедическая работа. Логопедические занятия проводятся с каждым ребенком не менее 2 – х раз в учебную неделю.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии; при этом

логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 1-2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР 2, 3,4 уровня речевого развития – 2-3 раза в неделю.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка, частотой посещения ими коррекционных занятий. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д-дь, г-гь и т. д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;
- б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в

собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 уровня **6-го года** жизни, разделено на 3 периода коррекционно-развивающей деятельности.

1 период – сентябрь – ноябрь, 11 недель, 22 занятия.

2 период – декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия.

3 период – март – май, 12 недель, 24 занятия.

Всего 70 занятий в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 уровня речевого развития **7 года** жизни разделено на 2 периода коррекционно – развивающей деятельности.

1 период – сентябрь – декабрь, 15 недель. 28 занятий.

2 период – январь май, 21 неделя, 42 занятия.

Всего 70 занятий.

Содержание работы по устранению недостатков звукопроизношения.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Занятия организовываются поэтапно:

1-й этап – подготовительный

На этом этапе проводится ознакомление ребенка с органами артикуляционного аппарата, развивается умение вслушиваться в родную речь

2-й этап – основной.

Неотъемлемой частью данного этапа является артикуляционная гимнастика, которая способствует выработке правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединяет простые движения в сложные артикуляционные уклады. В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений, их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

В комплекс основных движений для развития и упражнения входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи – губ, челюстей, языка, мышц глотки, шеи и верхнего плечевого пояса. К качеству движений логопед предъявляет определенные требования: точность, чистота, плавность, сила, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому.

Не менее важным является развитие фонематического слуха и восприятия. Выполняются задания на выработку умения слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

ПОСТАНОВКА ЗВУКА. Включает в себя три этапа.

Постановка, автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
 - определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
 - качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций

Логопедическая служба:

- коррекционно-развивающий блок;
- программно и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
 - родители;
- внутреннее в ДОУ;
 - повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления диагностической работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Диагностика качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;

- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам диагностики качества деятельности учителя-логопеда ДООУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций

9. Связная речь

(Инструментарий диагностики речевого развития воспитанников – Приложение №1)

3. Организационный раздел программы

Особенности организации работы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19)

с учетом новых –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г:

- проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19), высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение гигиены;
- дистанционные формы проведения организационно-методической работы (семинары, мастер-классы и т.д);
- отмена массовых мероприятий и встреч.

3.1. Циклограмма непосредственно - образовательной деятельности логопеда МДОУ

«Детский сад п. Пробуждение» на 2020— 2021 учебный год

Понедельник		Вторник	
08.00 – 09.00	индивидуальная работа	08.00 – 9.00	индивидуальная работа
09.00 – 11.30	индивидуально-подгрупповые занятия	09.00-11.30	индивидуально-подгрупповые занятия
11.30 – 12.00	консультации	1130-12.00	консультации
Среда		Четверг	
14.00 – 15.00	консультации	08.00 – 9.00	индивидуальная работа
15.00 – 18.00	индивидуально-подгрупповые занятия	09.00-11.30	индивидуально-подгрупповые занятия
16.00 – 18.00	работа с родителями	11.30–12.00	консультации
Пятница			
08.00 – 9.00	индивидуальная работа		
09.00 - 11.30	индивидуально-подгрупповые занятия		

11.30 – 12.00	консультации
---------------	--------------

3.2 План проведения мероприятий в соответствии с планированием

План мероприятий составлен в соответствии с учебным планом ДОУ и годовым планом учителя-логопеда на 2020 – 2021 учебный год.

1. Посещение РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов
2. Семинар-практикум с педагогами ДОУ «Значение логоритмики в развитии дошкольников»
3. Консультация для педагогов «Роль логоритмики в физическом и речевом развитии дошкольника»
4. Круглый стол ««Зелёный огонёк». Логоритмические упражнения. Успехи и трудности.»

3.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

*** Психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

***Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В МДОУ работа учителя-логопеда с родителями включает в себя:

Родительские собрания

Консультации:

- о по итогам диагностики;
- о по итогам коррекционного обучения;
- о по организации работы логопункта;
- о методы и приемы постановки звуков у детей.
- о информационные выставки.
- о открытые занятия.
- о день открытых дверей.

Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей дошкольного возраста; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий.

(План работы с родителями – Приложение №2)

3.5 Методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва " Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждений»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Устав МБДОУ «Детский сад п. Пробуждение» (утвержден 5.12.11.) приказ №2242од;
5. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
6. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
7. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
13. Бардышева Т.Б., Моносова Е.Н. система занятий по развитию речи детей 3 – 7 лет
14. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
15. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
16. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

17. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
19. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
21. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
22. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
23. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Программа обучения и воспитания детей старшей группы с ФФН речи, М.:2008
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В Подготовка детей к школе с ОНР (первый год обучения).- М 2009.
26. Бунеев Р.Н, Бунеева Т.Р; Кислова Т.Р По дороге к Азбуке, (учебное пособие для детей 4-5 лет).
27. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы- «ГНОМ»
28. Смирнова Л.Н Логопедия в детском саду М: Мозайка- Синтез 2008 .
29. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.12660-10.
30. Коноваленко В.В Коноваленко С.В Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи.-М.: «ГНОМ»
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк—— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
32. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
33. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
39. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
40. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
41. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
42. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
43. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
44. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
45. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
47. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
48. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
49. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
50. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
51. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
52. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
53. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Весь перечень технического оборудования и методического обеспечения представлен в паспорте логопедического кабинета. *(Приложение №3)*