

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

«Детский сад п. Пробуждение»

Протокол №1 от 31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад п. Пробуждение»

Е.А. Полинская

приказ № 169 от 01.09.2020г.

Рассмотрено и принято
на Совете родителей
протокол №1
от «31» августа 2020г.

Приложение к
Основной общеразвивающей программе
Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад п. Пробуждение»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

1. Целевой раздел.

1.1.1. Цели и задачи программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы не менее 60 % от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Приоритетное направление деятельности МДОУ по реализации программы определено для групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Часть Программы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется

образовательный процесс.

Особенности организации работы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) с учетом новых –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г:

- проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДООУ по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19), высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение гигиены;
- дистанционные формы проведения организационно-методической работы (семинары, мастер-классы и т.д);
- отмена массовых мероприятий и встреч.

Обязательная часть Программы представлена с учетом комплексной образовательной программы:

- **От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», дополнено парциальными программами

Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста социальное развитие дошкольников.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДООУ авторов
Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.**

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" разработана на основе государственных стандартов дошкольного образования.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой
- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
- Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.
- Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

2.ФГОС. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет)

Белая К.Ю. 2017 год. Для занятий с детьми 2-7 лет. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д.).

Художественно – эстетическое развитие дополнено парциальными программами:

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Цель программы: развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.

Цель программы: развитие художественных и музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Коррекция речевого развития осуществляется на основе следующих программ

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 1993 год.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978 год.
- Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» в 2-х ч, М.Альфа 1993г.

2. Содержательный раздел

2.1.1.1. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальной программой «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное,

обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

Ребёнок и другие люди»

- Ребёнок и природа»
- Ребёнок дома»
- Здоровье ребёнка»
- Эмоциональное благополучие ребёнка»

Ребёнок на улице города»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Программа содержит перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам детского сада.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;
- дидактические игры;
- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;

- художественное слово о полезных продуктах; • художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Содержание программы соответствует принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Основные разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

«Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Планируемые результаты по программе "Зеленый огонек здоровья" под редакцией М.Ю. Картушиной.

Целевые ориентиры

2-ая младшая группа

- ✓ Испытывает потребность в движении, владеет разными способами движений,
- ✓ пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний),
- ✓ испытывает положительные эмоции при физической активности;
- ✓ любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила, знает правила безопасного поведения в подвижных играх;
- ✓ владеет элементарными представлениями о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам;
- ✓ знает названия органов тела и их назначение (уши слышат, глаза видят, нос дышит), соблюдает правила безопасного отношения к ним, охотно выполняет дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику;
- ✓ способен к переносу действия на новые предметы, при этом приспосабливает движение к свойствам нового материала.

Средняя группа

- ✓ Проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности; владеет всеми основными движениями;
- ✓ охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения (темп, ритм, координация); объединяется с детьми для совместных игр, действует

в соответствии с предложенными правилами, делает замечания сверстникам при нарушении правил;

✓ выполняет основные гигиенические процедуры самостоятельно и без напоминания взрослого;

✓ имеет элементарные знания о самом себе, имеет представления о факторах, обеспечивающих здоровье, может рассуждать на эту тему, делать выводы;

✓ хорошо знает названия органов тела и их назначение, соблюдает здоровьесберегающие приемы (зрительную гимнастику, массаж ушей, дыхательную гимнастику, пальчиковый массаж и пальчиковую гимнастику) под контролем взрослого.

Старшая группа

✓ Имеет высокий уровень развития физических качеств и основных движений; понимает и объясняет значение двигательной деятельности в сохранении здоровья;

✓ проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, самостоятельно организует их и придумывает разные варианты, соблюдает правила безопасного поведения;

✓ умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие;

✓ правильно выполняет основные гигиенические процедуры, самостоятельно и без напоминания взрослого;

✓ хорошо знает названия органов тела и их назначение, соблюдает здоровьесберегающие приемы (зрительную гимнастику, массаж ушей, дыхательную гимнастику, пальчиковый массаж и пальчиковую гимнастику) самостоятельно.

Подготовительная группа

✓ Имеет высокий уровень развития физических качеств и основных движений; понимает и объясняет значение двигательной деятельности в сохранении здоровья;

✓ проявляет активное желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, самостоятельно организует их и придумывает разные варианты, соблюдает правила безопасного поведения;

✓ охотно играет в разнообразные спортивные игры, выполняет правила этих игр, стремится достигнуть положительного результата;

- ✓ имеет представления о здоровом образе жизни (о рациональном питании, о важности соблюдения режима дня, о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками, быстро и правильно их выполняет;
- ✓ хорошо знает названия органов тела и их назначение, правильно и охотно соблюдает здоровьесберегающие приемы (зрительную гимнастику, массаж ушей, дыхательную гимнастику, пальчиковый массаж и пальчиковую гимнастику) самостоятельно.

2.1.4.2. Формы организации работы по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Достижению целей художественно - эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

в раннем возрасте (1,6 год - 3 года)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • двигательная активность

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- **восприятие художественной литературы и фольклора**
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игры)
- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр)
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу •
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность

2.1.4.2.Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Изо-деятельность подручными средствами на прогулке Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	НОД (лепка, рисование, аппликация, конструирование и художественный труд, музыкальные занятия) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Досуги по изо- деятельности Организация конкурсов, выставок Кружковая работа Интегрированные занятия	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Постройки по схемам и чертежам Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций Групповые и индивидуальные консультации Посещение картинной галереи Участие в конкурсах ДООУ Совместное рисование Организация выставок детских работ Совместное конструирование Разъяснение схем
--	---	---	--

6. Новый формат праздников, также предлагают проводить с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Праздники, проводимые в формате «отчетных концертов» не отвечают основным признакам праздника. Любой праздник должен быть эмоционально значимым событием для ребенка. Существует несколько условий проведения мероприятия:

Разнообразие форматов (концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль)

Участие родителей. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги просят родителей подготовить детско-родительские выступления, устраивают конкурсы для родителей.

Поддержка детской инициативы. Необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и продумывали праздник (во что наряжаться, кто будет выступать). Взрослый должен только помочь детям

реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы должны быть организованы взрослыми.

- **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. дополнить традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников дистанционными.

3.7. Режим дня и распорядок дня-

новые—эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г

организационного раздела ООП ДО режим дня в группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 и новых требований Роспотребнадзора – максимально организовать занятия и пребывание детей на открытом воздухе, и форму проведения мероприятий – не проводить массовые мероприятия с участием детей из разных групп

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного учреждения 5дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня - 12 часов (07.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение

времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей разновозрастной группы и соответствует основной общеобразовательной программе.

Приём детей осуществляется с 07.00 утра, в режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которых соответствует возрастным нормам. Режим работы: пятидневная рабочая неделя при 12 часовом рабочем дне. График работы детского сада с 07.00 до 19.00 часов.

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
 - труд на участке,
 - самостоятельную игровую деятельность детей,
 - индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

- Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
- Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
- Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
- Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
- Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОО.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преимущества питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят

бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней подгруппы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация непосредственной образовательной деятельности

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников.

НОД по математическому развитию, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха увеличивается. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются разнообразные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений с элементами соревнований.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно в группах старшего дошкольного возраста - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Организация режима пребывания детей в ДООУ

РЕЖИМ ДНЯ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 (С 2 ДО 3-х ЛЕТ) (холодный период)

Новый корпус Режим работы: 12 часов

МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.05-08.15	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20
НОД	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	09.00-09.10	8-10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.10-09.30	20
2 Завтрак		09.30-09.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		09.40-11.20	100

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.20-11.40	20
Обед.		11.40-12.10	30
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.10-12.20	10
Дневной сон		12.20-15.00	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.35	15
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам		15.35-15.45	8-10
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.45-16.10	25
Подготовка к ужину, ужин		16.10-16.25	15
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		16.25-16.45	15
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.45-19.00	135
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		16-20
	На прогулку		235
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ

в дошкольной группе №8 (С 2,6 мес. до 4-х ЛЕТ)
(холодный период). **Новый корпус** Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.10-08.20	10
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Утренний круг		08.40-09.00	40
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.00	15
			15

	Перерывы между НОД		10
	2 Завтрак	10.00-10.10	10
	Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.10-12.10	120
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду	12.10-12.20	10
	Обед.	12.20-12.35	15
	Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.35-12.50	15
	Чтение перед сном .Дневной сон	12.50-15.00	130
	Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15
	Полдник	15.15-15.35	20
	Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ .литературы	15.35-16.25	50мин
	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	25
	Вечерний круг подготовка к прогулке.	16.50-17.00	10
	Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.00-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		30
	На прогулку		240
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		170
	Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры Ночной сон	19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ

в дошкольной группе №6 (С 2,6 мес. до 4-х ЛЕТ)
(холодный период). Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.10-08.20	10
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Утренний круг		08.40-09.00	40
Н О Д	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.00	15

			15
	Перерывы между НОД		10
	2 Завтрак	10.00-10.10	10
	Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.10-12.00	120
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду	12.10-12.20	10
	Обед.	12.20-12.35	15
	Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.35-12.50	15
	Чтение перед сном .Дневной сон	12.50-15.00	130
	Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15
	Полдник	15.15-15.35	20
	Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ .литературы	15.35-16.25	50мин
	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	25
	Вечерний круг подготовка к прогулке.	16.50-17.00	10
	Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.00-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		30
	На прогулку		240
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		170
	Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры Ночной сон	19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ

В Дошкольной группе №9 (С 2,6 мес. до 4-х ЛЕТ)
(холодный период) Новый корпус Режим работы: 12 часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия Свободная игра	07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	-
Культурно-гигиенические процедуры	08.10-08.20	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	20

Утренний круг		08.40-09.00	40
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-9.50	15
			15
	Перерывы между НОД		10
2 Завтрак		9.50-10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.00-12.00	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.10	10
Обед.		12.10-12.25	15
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.25-12.50	15
Чтение перед сном .Дневной сон		12.50-15.00	130
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.15	15
Полдник		15.15-15.35	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ .литературы		15.35-16.25	50мин
Подготовка к ужину, ужин		16.25-16.50	25
Вечерний круг подготовка к прогулке.		16.50-17.10	20
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.10-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		30
	На прогулку		240
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		170
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №3 (4годабмес. до 6 лет)

(*холодный период*) Режим работы: 12 часов

МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия Свободная игра	07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	08.10-08.15	5
Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.25	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.40	15
Утренний круг	08.40-08.50.	10

НОД	Непрерывная образовательная деятельность	08.50-9.55	25
			20
	Перерывы между НОД	Сам. деять	10-15
	Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	9.50-10.10	20
	2 Завтрак	10.10-10.20	10
	Самостоятельная деятельность детей	10.20-10.30	10
	Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений.	10.30-12.20	110мин
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду	12.20-12.35	15
	Обед.	12.35-12.55	20
	Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.55-13.00	5
	Чтение перед сном .Дневной сон	13.00-15.00	120
	Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. Самостоятельная деять	15.00-15.20	20
	Полдник	15.20-15.40	20
	Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05	25/0
	Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы	16.05-16.30	25
	Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.30-16.35	5
	Ужин	16.35-16.50	15
	Вечерний круг	16.50-17.00	10
	Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры . Постепенный уход домой.	17.00-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		45/ 40+25
	На прогулку		230
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		204

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №1 (С 5,6мес.- 7 лет)
(холодный период) Режим работы: 12часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	70
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.10-08.20	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.20-08.25	5
Культурно-гигиенические процедуры		08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.45	15
Утренний круг		08.45-9.00	15
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.45	30
			30
			30
	Перерывы между НОД		20
2 Завтрак		10.30-10.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.45-12.30	90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.30-12.35	5
Обед.		12.35-12.55	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.55-13.00	5
Чтение перед сном. Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		15.40-16.30	30/0
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение художественной литературы			65/95
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину.		16.30-16.35	5
Ужин		16.35-16.55	20
Вечерний круг		16.55-17.10	15
Прогулка2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.10-19.00	110
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		90/ 90+30
	На прогулку		200

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		190/180
--	---	--	----------------

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №7 (С 5,6мес.- 7 лет)
(*холодный период*) Режим работы: 12часов
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия Свободная игра		07.00-08.00	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.20	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.20-08.25	5
Культурно-гигиенические процедуры		08.25-08.30	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.45	15
Утренний круг		08.45-9.00	15
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.45	30
			30
			30
	Перерывы между НОД		20
2 Завтрак		10.30-10.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.45-12.30	90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.30-12.35	5
Обед.		12.35-12.55	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.55-13.00	5
Чтение перед сном. Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.30	20
Непосредственно образовательная деятельность		15.30-16.30	30/0
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение художественной литературы			65/95
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину.		16.30-16.35	5
Ужин		16.35-16.55	20
Вечерний круг		16.55-17.10	15
Прогулка2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.10-19.00	110
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		90/ 90+30
	На прогулку		200

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		190/180
--	---	--	----------------

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №10 (С 3,6 мес. до 5 лет)

(холодный период). Режим работы: 12 часов МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		время	Длит.
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.20	10
культурно-гигиенические процедуры		08.20-08.25	5
подготовка к завтраку. Завтрак		08.25-08.45	15
Утренний круг		08.45-9.00	15
НОД	Непрерывная-образовательная деятельность	9.00-9.50	20
			20
	Перерывы между НОД		10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.50-10.00	10
Завтрак2		10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный ручной труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.10-12.10	120
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.10-12.30	20
ОБЕД		12.25-12.45	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.45-13.00	15
Чтение перед сном .Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.15	15
Полдник		15.15-15.35	20
Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, социализация, индивидуальная работа и т.д.		15.35-16.30	65
подготовка к ужину, ужин		16.30-16.50	20
Вечерний круг		16.50-17.00	10
Прогулка 2		17.00-19.00	120

. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.			
Исчислительный подсчет	на непосредственно образовательную деятельность		40
	на прогулку		240
	на самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные и игры на прогулке)		165
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №5 (С 3,6 мес. до 5 лет)

(холодный период). Режим работы: 12 часов МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		время	Длит.
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.20	10
культурно-гигиенические процедуры		08.20-08.25	5
подготовка к завтраку. Завтрак		08.25-08.45	15
Утренний круг		08.45-9.00	15
НОД	Непрерывная-образовательная деятельность	9.00-9.50	20
			20
	Перерывы между НОД		10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.50-10.00	10
Завтрак2		10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный ручной труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.10-12.10	120
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.10-12.30	20
ОБЕД		12.25-12.45	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.45-13.00	15
Чтение перед сном .Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.15	15

Полдник		15.15-15.35	20
Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, социализация, индивидуальная работа и т.д.		15.35-16.30	65
Подготовка к ужину, ужин		16.30-16.50	20
Вечерний круг		16.50-17.00	10
Прогулка 2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.00-19.00	120
Исчислительный подсчет	на непосредственно образовательную деятельность		40
	на прогулку		240
	на самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные и игры на прогулке)		165
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
ночной сон		20.40-06.30	

Основные инновации Программы:

Внесены изменения в распорядок дня

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия

Предлагается новый формат праздников

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями

Создание ПДР (пространство детской реализации)

его требования.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, ЗБР (Зона ближайшего развития).

1. Культуросообразность
2. Деятельностный подход
3. Возрастное соответствие
4. Развивающее обучение
5. Амплификация развития

ПДР (Пространство Детской Реализации)

По новой инновационной программе вводиться новый элемент утренний и вечерний круг. Утренний круг- это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для

формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг — это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.