

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»
Протокол № 1 от 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
_____ Е.А. Полинская

Приказ от 01.09.2020 г № 163-од



ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п. Пробуждение»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее Учреждение), реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- распоряжением Министерства просвещения «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения, утвержденном приказом Комитета по образованию администрации города Саратова от 17.05.2006 г. № 325;
- Примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения, утвержденном приказом Комитета по образованию администрации города Саратова от 03.03.2010 г., № 169 «О внесении изменений в приказ от 17.05.2006 года № 325 «Об утверждении примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения»;
- Уставом Учреждения.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

В Положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную, и коррекционную деятельность логопедического пункта в Учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее Учреждение), гарантированы возможности получения логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения, изложены условия, необходимые для их личностного развития

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Учреждения.

2.2. Логопедический пункт – это специальное (коррекционное) отделение, которое является структурной единицей учреждения и создается в целях оказания практической и профилактической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

2.3. Логопедический пункт Учреждения открыт по решению Учредителя, на основании данных обследования воспитанников и выявлении нуждающихся в логопедической помощи. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена по решению Учредителя.

2.4. Для работы в логопедическом пункте в штатное расписание Учреждения вводится одна ставка должности учителя-логопеда с условиями оплаты и работы в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Работа логопедического пункта Учреждения строится с учетом специфики Учреждения.

3. ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

3.1. Логопункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДООУ, имеющим нарушения в развитии устной речи.

2.2 Основными задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация и проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации логопедической работы с обучающимися.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

4.1. В логопедический пункт Учреждения зачисляются в первую очередь дети подготовительной к школе и старшей группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков или нарушения, резко несоответствующие возрастной норме. Дети, имеющие недостатки произношения и не зачисленные в логопедический пункт Учреждения, зачисляются в логопункт по мере освобождения мест. Данные о них заносятся в «Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия» (Приложение № 1).

4.2. Список детей для посещения занятий в логопедическом пункте утверждается приказом заведующего Учреждения на начало учебного года, на основании заключения учителя-логопеда учреждения.

4.3. Обследование проводится ежегодно с 10 по 31 мая и с 1 по 15 сентября. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале первичного обследования воспитанников. (Приложение №2)

4.4. Предельная численность воспитанников, посещающих индивидуальные занятия, не должна превышать 25 человек. При зачислении в логопедический пункт Учреждения детей с заключением ОНР, ФФНР общее количество детей, зачисленных в логопедический пункт Учреждения, уменьшается до 12 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с речевым заключением. (Приложение № 3)

4.5. Учитывая специфику Учреждения, в логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи различных уровней;
- заикание.

4.6. Данные о детях, направленных учителем-логопедом здравоохранения на обследование областной психолого–медико–педагогической комиссией или территориальной психолого–медико–педагогической комиссией нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения, заносятся в таблицу. (Приложение № 4).

Родителям этих детей оказывается консультативная помощь по оформлению документов на психолого–медико–педагогическую комиссию (далее – МППК).

4.7. Исключение из списка детей, зачисленных в логопедический пункт Учреждения, возможно по следующим причинам:

- выбытие воспитанника из Учреждения;

- систематическое игнорирование родителями (законными представителями) воспитанника требований учителя-логопеда, немотивированные пропуски занятий.

4.8. Сроки логопедической работы зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в Учреждении и в семье и могут варьироваться от 6 месяцев до 1 года и более. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР до 1 года;
- Дислалия от 3 до 6 месяцев;
- НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

4.9. Основной формой работы с детьми в логопедическом пункте Учреждения являются индивидуальные коррекционные занятия с детьми в количестве 2 – 4 человека, это объясняется следующими причинами:

- необходимостью подстраиваться под общеразвивающую групповую деятельность и режимные моменты;
- различной структурой дефектов произношения у воспитанников;
- индивидуальным темпом усвоения материала;
- необходимостью вовлечения в работу сразу нескольких нарушенных звуков;
- соматической озлобленностью воспитанников, влекущей за собой многочисленные пропуски по болезни, которые значительно задерживают процесс коррекции нарушений развития речи ребенка.

Эти и другие причины не позволяют организовывать стабильные группы детей по проведению логопедических занятий. Вместе с тем очевидна их значимость для автоматизации звуков в речи воспитанников.

4.10. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков, развития лексико-грамматического строя речи.

4.11. Состав и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от этапа коррекционной работы, по мере формирования произносительных навыков. Параллельно решаются задачи, связанные с формированием и развитием лексико-грамматического строя языка.

4.12. Занятия с детьми в Логопункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем ДОУ.

4.13. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное

физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 3049-13 и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

5. РУКОВОДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ И УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно- педагогической работы;
- выделяет помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормативам, обеспечивает его специальным оборудованием;
- соблюдает требования комплектования логопедического пункта;
- создает оптимальные условия для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива;
- привлекает родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- издает приказ о зачислении воспитанников в логопедический пункт в соответствии с пунктом 3.2. настоящего Положения;
- осуществляет контроль за деятельностью логопедического пункта.

5.2. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с речевой патологией, за ход и результаты коррекционно-речевого воздействия;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников, - готовит необходимую документацию для ПМПк;
- оказывает консультативную помощь педагогам, родителям /законным представителям/ воспитанников;
- поддерживает связь со школами, учителями- логопедами, врачами –специалистами детских поликлиник и ПМПк;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города;

- повышает свою профессиональную квалификацию;
- представляет заведующему Учреждением до 31 мая ежегодно отчет по форме. (Приложение № 5)

5.3. Педагогический коллектив ДОУ:

- обеспечивает дошкольникам с нарушениями речи комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- готовит необходимую документацию для ППк и ПМПк;
- создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки;
- проводит профилактику речевых нарушений и закрепление правильной речи детей во всех видах детской деятельности;
- обеспечивает общую и речевую подготовку детей к школе;
- повышает психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей, побуждая их к речевому развитию дошкольников в семье.

5.4. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводят целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию дошкольников.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

6.1. Обязательная документация учителя-логопеда:

- рабочая программа учителя-логопеда;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия (Приложение №1);
- журнал первичного обследования воспитанников ДОУ (Приложение №2);
- речевая карта на каждого ребенка (в зависимости от речевого нарушения) (Приложение №3);
- лист учета детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения (Приложение №4);
- отчет логопеда за учебный год (Приложение №5);
- календарный план работы (Приложение № 6);
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий (Приложение 7)
- годовой план работы учителя-логопеда
- тетради для индивидуальной работы;
- список детей;
- журнал регистрации детей (Приложение 8)

7. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- разрезная азбука (настенная);
- кассы букв (индивидуальные);
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки, конструкторы;
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский;
- стулья;
- детские столы и стулья;
- песочные часы.

Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия

№	Группа	Дата постановки на очередь	Фамилия Имя ребенка	Дефект звукопроизношения	Дата зачисления на занятия

Журнал первичного обследования воспитанников ДОУ

№	Ф.И.Оребёнка	Дата рождения	Звукопроизношение	фонем. слух	Слог. стр-ра	Словарь	Грамматич. строй	мышление	восприятие	примечание
								Обобщ. Искл. Счёт	Цвета Формы Ориентация В простр. Времена года Части суток	
								Обобщ. Искл. Счёт	Цвета Формы Ориентация В простр. Времена года Части суток	

Речевая карта №1
Для детей с общим недоразвитием речи

Наименование ДОО _____

Дата составления карты _____

1. Дата поступления ребёнка в группу _____

2. Фамилия, имя _____

3. Дата рождения _____

4. Домашний адрес _____

5. Откуда поступил _____

6. Фамилия, имя, отчество родителей. Жалобы родителей _____

7. **Анамнез:** от какой беременности по счёту _____

Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие:

Стал держать головку _____

Сидеть _____

Вставать _____

Ходить _____

Какие заболевания перенёс до 1 года? _____

Какие после года? _____

Речевое развитие ребёнка

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Фразовая речь _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

8. Слух _____

9. Зрение _____

10. Интеллект, внимание, работоспособность _____

11. **Общее звучание речи:** темп _____

Голос _____ разборчивость _____

Дыхание _____

12. Общее развитие ребёнка

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

- б) счёт прямой _____ обратный _____
 в) Квадрат _____ треугольник _____
 Прямоугольник _____ круг _____
 Овал _____
 г) основные цвета _____
 Оттеночные _____
 д) классификация предметов _____
 е) выделение четвёртого лишнего _____
 ж) ориентация во времени _____
 В пространстве _____
 з) способность к логическому мышлению _____

13. Обследование связной речи:

- а) составление предложения _____
 б) составление рассказа по картинке _____

 в) составление рассказа по серии картинок _____

 г) пересказ _____

 д) рассказ – описание и рассказ по представлению _____

14. Обследование грамматического строя речи

- а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительного множественного числа:

мост _____	дом _____
стул _____	пчела _____
ведро _____	ухо _____
воробей _____	утёнок _____
стол _____	перо _____
рука _____	окно _____
коза _____	дерево _____
рукав _____	рот _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы существительного:

дом _____ ёлка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____
шапка _____ сумка _____ гнездо _____
ковёр _____ голова _____ ваза _____
лоб _____ стул _____ трава _____
рукав _____ воробей _____

в) согласование прилагательных с существительными:

синяя сумка _____
синий автобус _____
синее полотенце _____

г) предложно-падежные формы:

Без чего нарисовал художник картинку? _____
Чем работает мальчик? _____
Кого кормит девочка? _____
О чём мечтает девочка? _____
Кого нарисовал мальчик? _____
Зачем дети идут в лес? _____

д) использование в речи предлогов:

на _____ у _____ в _____ под _____
над _____ около _____ из _____ с _____ к _____
_____ из-под _____ из-за _____

15. Состояние словаря:

1) Предметный словарь

а) показ и называние частей предмета

Чайник: доньшко _____
носик _____
крышка _____
стул: сиденье _____
спинка _____
ножки _____

ресницы _____ брови _____ локоть _____
плечо _____ ворота _____ калитка _____
копыта _____ водопад _____ фонтан _____
памятник _____ когти _____ хобот _____

б) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____
сапоги, туфли, валенки, тапочки _____
блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____
помидор, репа, морковь, капуста _____
яблоко, персик, груша, лимон _____
автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

2) Словарь признаков:

а) подбор антонимов

Широкий _____ длинный _____
Весёлый _____ светлый _____
Прямой _____ сухой _____
Высокий _____ больной _____
Холодный _____ чистый _____
Твёрдый _____ старший _____
Тупой _____ опускать _____

б) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____
Матрёшка из дерева _____
Сок из клюквы _____
Сумка из кожи _____
Стакан из стекла _____
Шуба из меха _____
Ком из снега _____
Кораблик из бумаги _____
Ножницы из железа _____

в) название детёнышей

У кошки _____ собаки _____
Коровы _____ козы _____
Лошади _____ лисы _____
Курицы _____ утки _____
Волка _____ медведя _____

16. Обследование артикуляционного аппарата:

твёрдое нёбо _____ мягкое нёбо _____
зубной ряд _____ прикус _____
язык _____ губы _____

Произношение и различение звуков (как ребёнок произносит звуки вне речи, как ребёнок пользуется звуками в речи, как ребёнок различает звуки) _____

Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____
Оля _____ эхо _____ волк _____
Ира _____ окна _____ банка _____

Щука _____ луна _____ крыша _____
Сани _____ рама _____ станок _____

б) выделение последнего звука в слове:

Пух _____ сок _____ муха _____ кот _____
Руки _____ шары _____ нос _____ душ _____
Лук _____

18. Произношение слов сложного состава

Строительство _____

Милиционер _____

Велосипед _____

Аквариум _____

Градусник _____

На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

Заключение логопеда. Диагноз.

Индивидуальный план работы

Логопед _____

Речевая карта № 2

Для детей с недоразвитием фонетического строя речи

Дата поступления ребёнка в группу _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого детского сада направлен _____

Жалобы родителей _____

Данные о ходе речевого развития _____

Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок?) _____

Слух физиологический _____ фонематический _____

Умственное развитие _____

Внимание, работоспособность _____

Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание) _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Твёрдое нёбо _____ Прикус _____

Мягкое нёбо _____ Зубной ряд _____

Язык _____ Губы _____

Произношение и различение звуков (как ребёнок произносит звуки вне речи; как ребёнок пользуется звуками в речи; как ребёнок различает звуки)

Произношение слов сложного слогового состава: велосипед _____

Строительство _____ аквариум _____

Милиционер _____ градусник _____

На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Анализ и синтез звукового состава речи: а) выделение ударного гласного из начала слова:

Алик _____ утка _____ Оля _____

б) выделение согласного из начала слова: шары _____ щука _____
сани _____ город _____ рама _____
луна _____ станок _____ крыша _____

в) выделение конечного согласного:

мак _____ кот _____ нос _____ лук _____
_____ душ _____

г) выделение конечного гласного (ударного):

мука _____ луна _____ шары _____

Грамматический строй речи:

1. Составление рассказа или пересказа

2. Словоизменение: а) употребление существительных единственного и множественного числа в различных падежах:

откуда идут дети? _____
Кого нарисовал мальчик? _____
О чём мечтает девочка? _____
Чем работает мальчик? _____
За чем дети идут в лес? _____

б) образование родительного падежа множественного числа существительных чего в лесу много?

Кого в лесу много?

в) преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

стол _____ рука _____ коза _____
глаз _____ стул _____ ухо _____
дерево _____ рот _____ перо _____
окно _____ рукав _____ воробей _____

г) употребление в речи предлогов: на _____ у _____ в _____ с(со) _____
под _____ над _____ около _____ из _____ к _____
из-под _____ из-за _____

3. Словообразование: а) образование уменьшительной формы существительных:

Стол _____ шапка _____ сумка _____
Гнездо _____ ковёр _____ голова _____
Ваза _____ птица _____ ведро _____
Трава _____ ухо _____ лоб _____
Стул _____ дерево _____ воробей _____

б) образование прилагательных от существительных:

деревянный _____ железный _____
снежный (ая) _____ бумажный (ая) _____
пластмассовый (ая) _____ стеклянный (ая) _____

Словарь: а) название предметов по картинкам или по непосредственному предъявлению:

Ресницы _____ брови _____ локоть _____
Плечо _____ клумба _____ водопад _____

Памятник _____ хобот _____ когти _____
Ракета _____ фонтан _____ рукав _____

Б) название детёнышей:

кошки _____ собаки _____
коровы _____ козы _____
лошади _____ курицы _____
утки _____ волка _____
Лисы _____ медведя _____

в) подбор антонимов к словам:

большой _____ холодный _____
чистый _____ твёрдый _____
тупой _____ мокрый _____
широкий _____ светлый _____
Высокий _____ старший _____

Заключение логопеда: _____

Индивидуальный план работы

Логопед _____

Лист учёта нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата направления на ПМПК	Причина направления на ПМПК	Дата выбытия из ДОУ	Куда выбыл

**Отчет учителя-логопеда
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
за 20__ – 20__ учебный год.**

№ п/п	Содержание отчета	Количество
1.	Дата комплектования.	
2.	Количество детей, поступивших в логопункт, из них:	
	ОНР 1-2 уровня	
	ОНР 3-4 уровня	
	ФФН	
	ФН	
	Заикание	
	Дети, направленные с диагностической целью	
3.	Количество выпущенных детей,	
	из них:	
	с хорошей речью	
	со значительным улучшением	
	без улучшения	
4.	Рекомендовано направить:	
	В массовую школу	
	В речевую школу	
	Во вспомогательную школу	
5.	Количество детей, оставшихся на повторный курс, из них	
	ОНР 1-2 уровня	
	ОНР 3-4 уровня	
	ФФН	
	ФН	
	Заикание	
	Дети, направленные с диагностической целью	
6.	Количество детей, выбывших по разным причинам	
7.	Продолжают обучение	

Учитель-логопед _____ / _____ /

Календарный план работы

Дата	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Консультации

Журнал учёта посещаемости логопедических занятий

Сентябрь 20 г.

Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
					в	в					в	в						в	в
				в	в					в	в						в	в	
				в	в					в	в						в	в	
				в	в					в	в						в	в	
				в	в					в	в						в	в	

Журнал регистрации воспитанников, зачисленных на логопункт ДОУ

№ п/п	Фамилия имя отчество ребёнка	Дата рожде- ния	группа	Заключение специалистов					Логоп едич. заклю чение	Срок обучения	Логопедич. заключе ние при выпуске	Куда направлен
				окулист	лор	невролог	психиатр	педиатр				