

ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Пробуждение»

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Е.А. Полинская
Приказ 103-ср от 01.09.2020

Согласовано:

Старший воспитатель

«Детский сад п. Пробуждение»
Е. В. Ковалева

28.08.2020г.

Планирование образовательной деятельности

в дошкольной группе №1

(от 5,5 до 7 лет)

общеразвивающей направленности

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Горбунова С.Г.

Исаева Е.А

п. Пробуждение

2020г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей
 - 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.2. Формы организации образования.....
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.
- 3.3. Выписка из учебного плана.....
- 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы.....
- 3.5. Работа с родителями воспитанников
- 3.6. Методическое обеспечение.....

ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, перспективные планы)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности МДОУ) составляет 60% и 40% (вариативная часть).

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
 - новые – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)** от 30.06.2020г
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» утвержденный приказом от 18.12.2017 года №1645-од
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

Для осуществления целостного педагогического процесса в МДОУ используются **парциальные программы**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга.

Вариативная часть учебного плана МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» представлена парциальными программами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:

1. А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

2. Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р.

5. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В Куцакова

6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (с 2 до 7 лет).

7. «Мини-музей в детском саду» Авторский коллектив: Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова Возрастной континент: от 2 до 7 лет

8. «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова

9. Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья»

Основные инновации Программы:

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- Принята концепция образовательного результата
- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества и др.
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями
- Создание ПДР (пространство детской реализации)
-

4 Особенности организации работы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19)

с учетом новых —эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г:

- проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19), высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение гигиены;
- дистанционные формы проведения организационно-методической работы (семинары, мастер-

классы и т.д);

•отмена массовых мероприятий и встреч.

Задачи рабочей программы определяются исходя из задач основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,
- норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры,

любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные направления в развитии детей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
 - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к развитию предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу,

радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс

мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история со создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Л.И. Пензулаева ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ						
1.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II. Прыжки на двух ногах через шнуры III. Перебрасывание мяча	П.и «Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижностью и «Вершки и

	Развивать точность движений при переброске мяча			друг другу снизу		корешки».
2.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур,	П/И «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижност и «Летает — не летает».
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	ОРУ с мячом.	1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие	Подвижная игра «Удочка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».
4.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ С гимнастическ ой палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке;. 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры».
ОКТАБРЬ						
1	Закреплять навыки ходьбы и	Ходьба и бег в колонне по	ОРУ	1. Равновесие — ходьба	«Перелет птиц».	Ходьба в

	бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	Без предметов	по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши		колонне по одному. П.И. «Фигуры».
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному.
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».(ул)	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
4	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному Бег врассыпную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Удочка». «Ловишки с ленточками	

Ноябрь

1	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка».	И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники» .
2	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигуры». Игра «Затейники» .
3	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения,	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками , бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	П.И. «Перелет птиц». П.И. «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
4	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег враспынную	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет	П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному

	движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);		2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч». 6.«С кочки на кочку».		Игра малой подвижност и по выбору детей
ДЕКАБРЬ						
1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвива ющие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвива ющие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок»	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Игра малой подвижност и «Эхо!». Ходьба в колонне по одному

				6.Игровое упражнение «Стой!».		
3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег враспынную; чередование ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижност и по выбору детей.
4	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижност и «Эхо».
ЯНВАРЬ						
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с кубиком :	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках	Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	Ходьба в колонне по одному Легкий бег без лыж 200 метров
4	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках;	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег враспынную по всему залу;	Общеразвивающие упражнения со скакалкой	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую	Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра : «Доганялки»	Игра малой подвижност и по выбору детей.

	повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.	ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:	скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие.		Легкий бег без лыж 200 метров
ФЕВРАЛЬ						
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров «Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4.«Точная подача». 5.«Попрыгунчики».	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза». Игра «У кого меньше шагов?».	Ходьба в колонне по одному
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку». 6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра «Затейники» .

	шагом					
3	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1. Равновесие — ходьба парами 2. «Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4. «Загони шайбу».	Подвижная игра «Не попадись»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Карусель».
4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1. Ползание на четвереньках между предметами 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4. «Не попадись». Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.	Подвижная игра «Жмурки».	Игра малой подвижностью и «Угадай, чей голосок?». Игра «Белые медведи»
МАРТ						
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную Игровое упражнение	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте»	Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижностью

	повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	«Бегуны».		2.«Мяч о стенку».		и.
2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие 1.«Пас ногой» 2.«Ловкие зайчата»	Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному Игра «Эхо».
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	Общеразвивающие упражнения	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	Подвижная игра «Совушка». Игра «Удочка»	Игра малой подвижностью и по выбору детей. Игра «Горелки».
Апрель						
1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на	Игра «Быстро возьми».	Общеразвивающие	Равновесие Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по

	равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игровое задание «Быстро в шеренгу»	упражнения с малым мячом	Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Охотники и утки».	одному Игра малой подвижност и «Великаны и гномы».
2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках 1. «Пас ногой». 2. «Пингвины».	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Горелки	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
3	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не задень».	Подвижная игра «Затейники». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Равновесие Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ

1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку;	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу». 5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»	Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижностью и «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижностью и «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли».	Подвижная игра «Воробьи и кошка» Подвижная игра «Горелки».	Ходьба в колонне по одному Ходьба в колонне по одному.

	ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.			Индивидуальные игры с мячом.		
4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с палками	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра малой подвижностью и «Летает — не летает». Игра малой подвижностью по выбору детей.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Название недели	Экскурсии, наблюдения	Беседы, чтение и заучивание худ. литературы	Рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций	Акции, праздники, мероприятия, конкурсы	Проблемные ситуации, д/и, поисково-творческие задания
1-я неделя сентября «Летние истории».	Тема: Первый раз в 1 класс Цель: Наблюдение за одеждой первоклассников	Тема: Что такое этикет? Правила поведения во всех общественных местах. Что такое садик и школа, правила поведения в их помещениях;	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в школе» Цель: Составление и обсуждение школьных правил	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в школе)	Д/И «Собери портфель» Цель: Закрепить умение отличать школьные принадлежности от игрушек.
2-я неделя сентября «Дары осени».	Экскурсия в музей Цель: приобщение к общепринятым социальным	Тема: Что такое музей, какие бывают музеи, правила поведения в	Рассматривание иллюстраций «В музее» Цель: Рассмотреть	(поведение человека в музее)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить

	нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова),	музее. Цель: Закрепить правила поведения в музее, помочь осознанно принимать их.	нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.		находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3-я неделя сентября «Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Посещение театра Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам через развитие сюжетной игровой деятельности (поход в театр	Тема: Что такое театр, какие бывают театры, как себя вести в театре. Цель: Закрепить правила поведения в театре, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В театре» Цель: Составление и обсуждение правил	Этикетные задачки «Правила поведения в театре» Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в театре)	Модель поведения в театре (пройти контроль, сдать вещи в гардероб, купить программку, занять место,
4-я неделя сентября «Накроем стол к обеду. Продукты питания».	Посещение кинотеатра Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)	Тема: Что такое кино, как вести себя в кинотеатре. Цель: Познакомить с правилами поведения в зрительном зале. Вежливая беседа с билетером.	Рассматривание иллюстраций «В кинотеатре» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в кинотеатре)	Д/И «Плохо-хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)
1 неделя октября «Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	Экскурсия в кафе Цель: создание условий для социальной адаптации детей с особенностями развития посредством экскурсионного метода.	Тема: Что такое места общественного питания, как следует себя вести. Цель: Познакомить с правилами поведения за столом. Разговоры за столом. Благодарность, похвала и просьба. Этикетные предписания и запреты.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в местах общественного питания)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
2 неделя октября «Домашние животные и птицы».	Экскурсия в кондитерский магазин Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова),	Что такое магазин, правила поведения в магазине. Цель: Закрепить правила поведения в магазине, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «В магазине» Цель: Составление и обсуждение правил	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в магазине)	Игра «Вежливый покупатель»
3 неделя октября «Дикие животные».	Экскурсия в библиотеку Цель: приобщение к общепринятым	Что такое библиотека, правила поведения в ней.	Рассматривание иллюстраций «В	Этикетные задачки «Правила поведения в	П/С «Как бы ты поступил?»

	социальным нормам и правилам), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова)	Цель: Закрепить правила поведения в библиотеке, помочь осознанно принимать их.	библиотеке» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей.	библиотеке» Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в библиотеке)	Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
4 неделя октября «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Экскурсия в медицинский кабинет Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова),	Что такое больница, правила поведения в больнице. Цель: Закрепить правила поведения в больнице, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в больнице)	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурного поведения
1 неделя ноября «Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	Экскурсия на улицу Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)	Что такое улица и парк, как себя вести на дороге, правила пешехода на улице. Цель: Закрепить правила поведения на улице и в парке, помочь осознанно принимать их.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека на улице)	Д/И «Плохо-хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)
2 неделя ноября «Поздняя осень».	Наблюдение за общественным транспортом Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)	Что такое транспорт, какой бывает транспорт, как себя вести в общественном транспорте. Цель: Закрепить правила поведения в городском транспорте, работа над понятиями вежливость,	Рассматривание иллюстраций «В общественном транспорте» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение человека в городском транспорте)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3 неделя ноября «Знакомство с улицей» «Я – пешеход!».	Экскурсия в парк Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам, овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической	Тема: «Бережём природу!» Цель: Развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести	Рассматривание иллюстраций, картин о природе Цель: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение в природе)	Д/И «Плохо-хорошо» Цель: Оценить поступки героев плохо или хорошо поступили)

	речи)	природе;			
4 неделя декабря «Моя семья».	Наблюдение за семьей	Тема: Мама, папа, я- дружная семья Цель: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи); воспитывать желание заботиться о близких.	Рассматривание семейного альбома, сюжетные картинки: семья за обедом, семья на прогулке Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (поведение дома)	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
1 неделя декабря «Зимушка – зима».	Наблюдение «Что любят надевать девочки (мальчики)»	Тема: «Неряха- замараха» Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах,.	Рассматривание предметов одежды, рассматривание иллюстраций Цель: Составление и обсуждение правил	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей об этикете (правила обращения с вещами)	Практическая деятельность «Грязи- нет! И пыли нет!» Цель: Воспитывать у детей привычку содержать в порядке свои вещи
2 неделя декабря «В гостях у сказки».	Наблюдение за бездомными животными Цель: развивать знания о необходимых условиях для нормального самочувствия животного, развивать, зрительное внимание, диалогическую речь, воспитывать заботливое отношение к бездомным животным.	Ты и наши четвероногие друзья Мир наших животных, какие бывают животные, где они обитают. Как человек впервые приучил животных, домашние дикие животные, как вести себя с домашними и дикими животными.	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Домашние животные» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Рассказ-рисунок о своем любимом питомце.	П/С «Как бы ты поступил?» Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков.
3 неделя декабря «Дом и его части. Безопасность в доме».	Наблюдение за домашними животными Цель: развивать знания о необходимых условиях для нормального самочувствия животного, развивать, зрительное внимание, диалогическую речь, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Наши питомцы, ответственность при решении завести питомца, уход за животными, выбор кликер для питомца.	Рассматривание иллюстраций «Правильно- неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Рассказ-рисунок о своем любимом питомце.	Практическое упражнение. «Этичные и неэтичные поступки». Цель: Упражнять детей на практике проводить анализ своих поступков;

4 неделя декабря «Новый год у ворот».	Экскурсия в магазин одежды Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам), овладение способами взаимодействия (	О чем говорит наша одежда и как красиво и правильно одеваться.	Рассматривание иллюстраций «Журнал мод» Цель: Развивать эстетический вкус в одежде.	Рассказ-рисунок о своей любимой одежде	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурного поведения
			РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ		
2-я неделя января «Рождественские каникулы».	Наблюдения «Как вести себя в умывальной комнате» Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков	Наша прическа. Личная гигиена. Цель: Познакомить детей с понятиями «личная гигиена, опрятность», предметы гигиены, чистота. Воспитывать желание работать над собой	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: совершенствование навыков аккуратности и опрятности, закрепление умения приводить в порядок одежду.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей о личной гигиене	Д/И «Полезные привычки» Цель: Закрепить правила личной гигиены
3-я неделя января «Зимние забавы».	Мы идем на праздник Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова),	Что такое праздник, для чего их придумали, какие бывают праздники, какое событие можно назвать праздником.	Рассматривание иллюстраций «Праздник» Цель: Составление и обсуждение правил	Рисунок- рассказ о моем любимом празднике	И/С «Как принимать подарки» Цель: Развивать умение принимать подарки
4-я неделя января «Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	Поздравления на празднике Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)	Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Вручение подарка» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи.	Рисунок- рассказ о моем подарке	Д/И «Выбери Мишутке подарок» Цель: закрепить умения детей дарить и принимать подарки.
1 неделя февраля «Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	Поход в гости к малышам Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые	Что такое гостевой этикет. Кто такие гости, почему мы ходим друг другу в гости. Цель: Формировать у детей понимание	Рассматривание иллюстраций «Идем в гости» Цель: Рассмотреть нравственные стороны поступков людей.	«Нарисуй настроение»	Д/и «Что чем едят» Цель: Совершенствовать знания детей о том, чем и как едят соответствующим

	слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)	необходимости выполнения правил этикета.	Развивать речевое творчество, выразительность речи.		практическим навыкам.
2 неделя февраля «От машины до ракеты».	Приглашаем в гости малышей Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)	Как приглашать в гости и когда, почему в некоторых ситуациях нельзя приглашать, как правильно принять приглашение или отклонить его Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	«Цветные страницы»	И/С «Идём в гости» Цель: Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме.
3 неделя февраля «Наша армия».	Встречаем гостей Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам, овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова)	Как встречать гостей. Как правильно здороваться, представляться и представлять других Цель: Познакомить детей с новым словом «гостеприимство».	Рассматривание иллюстраций «Ура! Гости!» Цель: Знакомить с правилами гостевого этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как встречать гостей	И/С «К нам гости пришли». Цель: Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме.
4 неделя февраля «Широкая Масленица. Игрушки».		Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «В гостях» Цель: Знакомить с правилами гостевого этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как вести себя в гостях	Д/И «Да – нет» Цель: закрепление правил культурного поведения
1 неделя марта «Мамочка милая. Мама моя».		С.Маршак. «Кошкин дом».Г.Остер. «Как хорошо дарить подарки». Цель: Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить поступки героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей как дарить подарки.	Игра «Что чем едят?» Цель: продолжать знакомить детей с тем, что, как и чем едят: только вилкой, вилкой и ножом, ложкой.
2 неделя марта «Весна идёт! Весне дорогу!»	Наблюдение за сервировкой стола к завтраку Цель: приобретение новых знаний,	Что такое столовый этикет, общие правила поведения за столом.	Рассматривание иллюстраций «Правила сервировки стола к	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить	Игра «Где живут продукты?» Цель: формировать

	их закрепление и применение, формирование умений.	Цель: Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом.	завтраку» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	знания детей сервировка стола к завтраку	у детей представление и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды;
3 неделя марта «Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	Наблюдение за сервировкой стола к обеду Цель: приобретение новых знаний, их закрепление и применение, формирование умений.	Как правильно приглашать и рассаживать гостей за стол. Цель: Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.	Рассматривание иллюстраций «Правила сервировки стола к обеду» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей сервировка стола к обеду	Дигра «Ослик в гостях у медвежонка» Цель: формировать умения соотносить названия посуды с названиями продуктов,
4 неделя марта «Книжкина неделя».	Наблюдение за сервировкой стола к ужину Цель: приобретение новых знаний, их закрепление и применение, формирование умений.	Общие правила сервировки стола. Столовые приборы, для чего нужны приборы, правила пользования. Цель: Закрепить представление детей о том, как правильно пользоваться различными видами посуды и как правильно сервировать стол.	Рассматривание иллюстраций «Правила пользования столовыми приборами» Цель: Знакомить с правилами столового этикета.	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания детей о столовых приборах и правилах пользования ими.	Д/И «Сервировка стола» Цель: формировать у детей умение сервировать стол, применять столовую посуду по назначению;
1 неделя апреля «Дикие и домашние животные весной».	Наблюдение за сервировкой стола к чаю Цель: приобретение новых знаний, их закрепление и применение, формирование умений.	Как сервирую стол, виды сервировки стола – обеденный и холодный стол, стол для кофе и чайный стол. Сходства и различия сервировки. Цель: Формировать навыки сервировки стола, соблюдение чистоты и аккуратности.	Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно» Цель: Оценить героев правильно или неправильно они поступили	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания сходства и различия сервировки.	И/У «За столом я ем ложкой, вилкой и ножом». Цель: Закрепить навыки пользования столовыми приборами
2 неделя апреля «День космонавтики».	Наблюдение за сервировкой дежурных	Как можно украсить стол. Как правильно есть тот или иной продукт – суп,	Рассматривание иллюстраций «Правильно-	Тестирование «Столовый этикет» Цель: Выявить знания	И/С «Обед для Незнайки». Цель: Познакомить

		мясные или рыбные блюда, овощи и салаты, хлеб и бутерброды, десерты, фрукты и напитки. Цель: Закреплять навыки сервировки стола.	неправильно» Цель: Оценить героев правильно или неправильно они поступили	детей по данной проблеме	детей с правилами сервировки стола. Какие приборы и посуда для этого используются.
3 неделя апреля «Как хлеб на стол приходит».	Наблюдение «Разговор по телефону» Цель: Формировать навыки культуры речевого поведения во время телефонного разговора; развивать речь, мышление, воображение; развивать умение вежливо говорить по телефону.	Что такое телефонный этикет, правила общения в телефонном этикете, культура речи при беседе по телефону.	Рассматривание иллюстраций «Служба спасения» Цель: В процессе беседы добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания телефонного этикета	Д/И «Алло-алло» Цель: Помогать детям замечать ошибки этикета в телефонных разговорах. Развивать навыки общения по телефону.
4-я неделя апреля «Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Экскурсия в музей телефонов	К.Чуковский. «Телефон». Е.Руженцева. «Телефон». Цель: Расширять детские представления о возможностях общения	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	Игра-занятие "Знатоки этикета" Цель: закрепить знания	И/С «Звонок на работу маме». Цель: Закрепить умение отвечать на телефонные звонки.
1 неделя мая Спасибо деду за победу!	Экскурсия в музей самоваров	«Самовар» Цель: познакомить детей с новой посудой – самоваром. Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана.	Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино», сюжет «За самоваром» Цель: предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, обратить внимание на поведение героев за чаепитием.	Игра – путешествие «В мире посуды» Цель: уточнить и расширить словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к посуде.	«Кто знает больше вежливых слов» Цель: Активизировать в речи волшебные слова
2 неделя мая «Зоопарк. Животные жарких стран».	Экскурсия «Русская изба» Цель: приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам, овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова),	Традиции гостеприимства”. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства.	Компьютерная презентация «Традиции чаепития у разных народов» Цель: познакомить детей с традициями чаепития разных народов,	Викторина «Этикет за столом»	Д/И «Накрой стол для угощения» Цель: Совершенствовать умение сервировать стол, совершенствовать навыки общения.

3 неделя мая
«Полевые и садовые
цветы. Насекомые».

Мониторинг

Тестирование «Уроки
этикета»
Цель: Выявить
полученные знания
детей по этикету

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие».

Математическое развитие

№	Цель	Оборудование	
Сентябрь			
1.	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	И. А. Помораев а, В. А. Позина Стр. 17
2.	- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Стр. 18
3.	- Уточнять представление о цифрах 1 и 2 - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2,	Стр. 20

	определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	
4.	• Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши	Стр. 21
5.	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).	Стр. 24
6.	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	Стр. 25
7.	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2	Стр. 27

	понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	
8.	- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	Стр. 30
9.	- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	Стр. 32
Октябрь			
1.	- Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Уточнять представления о цифре 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Стр. 34
2.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5	Стр. 36

	• Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	
3.	• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Демонстрационный материал Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)	Стр. 38
4.	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников . Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник. ромб)	
5.	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года" Раздаточный материал.	

	Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	
6.	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	
7.	- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекло, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей(свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат)	Стр. 48
8.	- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского	Стр. 51

		сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	
Ноябрь			
1.	- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Стр. 54
2.	- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой - разных цветов). Раздаточный материал. Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Стр. 55
3.	- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры 0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки.	Стр. 58

4.	- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши	Стр. 61
5.	- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Раздаточный материал . Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Стр. 64
6.	- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами - копейками(1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Стр. 67
7.	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета	Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого	Стр. 69

	принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	
8.	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо") Раздаточный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.	Стр. 71
9.	- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Стр. 73
1.	- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать	Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.	Стр. 76

	время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	
2.	- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	Стр. 78
3.	- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Стр. 80
4.	- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	Стр. 83

	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		
5.	- Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал. Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	Стр. 85
6.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши.	Стр. 88
7.	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	Стр. 90
8.	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Стр. 93

9.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.	Стр. 95
1.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Стр. 97
2.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов(7 шт.), сосен(3шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.	Стр. 98
3.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши,	Стр. 100

	Развивать внимание, воображение.	круги двух цветов.	
4.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Стр. 101
5.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Стр. 103
6.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. - Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками "+", "-", "=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	Стр. 106
1.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов.	Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.	Стр. 109

	• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	Раздаточный материал. Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	
2.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	Стр. 111
3.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.	Стр. 114
4.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.	Стр. 116

		Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	
5.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	Стр. 118
6.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание.	Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Стр. 120
7.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.	Стр. 123
1.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими	Стр. 126

	• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	знаками, тетради в клетку.	
2.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал. Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
3.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Стр. 130
4.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Стр. 132
5.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков,	Стр. 134

		карандаши.	
6.	- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр. 136
7.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	Стр. 138
8.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Стр. 140
9.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Стр. 143

1.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Стр. 145
2.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Стр. 147
3.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	Стр. 149
4.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр. 151
5.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.	Стр. 153

	• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	
6.	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; • Закреплять представление о последовательности дней недели; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	Стр. 83
7.	• Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; • Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Стр. 97 – 99
8.	• Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; • Представления о частях суток и их последовательности; • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; • Развивать внимание, воображение	Демонстрационный материал. Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет	Стр. 100

1.	• Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; • Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.	Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Стр. 80
2.	• Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Представления о последовательности чисел в пределах 20; • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части	Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных	Стр. 96-97
3.	• Совершенствовать навыки счета в пределах 20; • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; • Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки	Стр. 59
4.	• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; • Развивать понимание независимости числа от направления счета; • Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; • Учить обозначать результаты словами: тяжелый,	Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой	Стр. 52

	легкий, легче		
5.	- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; - Развивать глазомер; - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Стр. 34
6.	- Совершенствовать умение считать в пределах 20; - Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Карточки с цифрами, макет часов	Стр.
7.	- Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; - Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; - Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.	Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами - копейками(1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Стр. 67
8.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр. 151
9.	Работа по закреплению пройденного материала		Стр.

			147
--	--	--	-----

**«Познавательное развитие».
Ребенок и окружающий мир**

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методическая литература
---	-------------	----------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	«Летние истории»	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Стр.29
2.	«Дары осени»	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. Стр.33
03.09.19	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)»	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.В. Дыбина Стр.45
4.	«Продукты питания»	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Стр.33

Октябрь.

1.	«Признаки осени.	«Кроет уж лист	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре,	Стр.38
----	------------------	----------------	---	--------

	Деревья, кустарники»	золотой влажную землю в лесу...»	октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова
2.	«Домашние животные, птицы»	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	
3	«Дикие животные»	«Животные осенью»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Стр.45
4.	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина Стр.28

Ноябрь.

1.	«Птицы: перелетные, зимующие, нелетающие»	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова Стр.40
2.	«Поздняя осень»	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	О.А. Соломенникова Стр.55
3.	«Знакомство с	«Путешествие в	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования	О.В. Дыбина

	улицей. Я пешеход»	прошлое светофора»	человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Стр.54
4.	«Моя семья»	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина Стр.31

Декабрь.

1.	«Зимушка -зима»	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр.39
2.	«В гостях у сказки»			
3.	«Дом и его части. Безопасность»	«В мире металлов»	Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.А. Соломенникова Стр.43
4.	«Новый год у ворот»	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Стр.47

Январь.

1.	«Зимние каникулы»	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.50
2.	«Зимние забавы»	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к	О.А. Соломенникова Стр.53

		сада)	природе.	
3.	«Мебель»	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Стр.92
	Всемирный день защиты животных»		Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	

Февраль.

1.	«Я живу в России»	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Стр.49
2.	«От машины до ракеты»	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Стр.40
3.	«Наша армия»	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина Стр.46
4.	«Широкая масленица. Игрушки »	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова Стр.5

Март.

1.	«Милая мама»	«22 марта –	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого.	О.А. Соломенникова
----	--------------	-------------	---	--------------------

		Всемирный день водных ресурсов»	Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Стр.61
2.	«Весна идет. Весне дорогу!»	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Стр.58
3.	«Реки, моря, океаны и их обитатели»	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Стр.48
4.	« Книжка неделя»	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Стр.35

Апрель.

1.	«Дикие и домашние животные весной»	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Стр.65
2.	«День космонавтики»	«Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Стр.53
3.	«Профессии»	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Стр.51
4.	«ППД. Простые			

	правила»			
--	----------	--	--	--

Май.

1.	«Спасибо деду за Победу»			
2.	«Зоопарк. Животные жарких стран»	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.63
3.	«Полевые и садовые цветы. насекомые»	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.69
4.	«В мире все так интересно»	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Стр.5

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи и обучение грамоте Развитие речи и обучение грамоте

Сентябрь

Недели	Тема НОД	Программное содержание	Литература
1	Развитие речи. Тема: «Подготовишки.»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр.19
	Обучение грамоте. Тема №1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.75
2	Развитие речи. Тема: Летние истории	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 20
	Обучение грамоте. Тема №2	Программное содержание . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.75
3	Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 21

	Обучение грамоте. Тема №3	Тема: Звуковая культура речи	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.76
4	Развитие речи. Тема: Лексико – грамматические упражнения	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 22
	Обучение грамоте. Тема №4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Н.С. Варенцова Стр.77

Октябрь

1	Развитие речи. Тема: Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 23
	Обучение грамоте. Тема №5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О , Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.77
2	Развитие речи. Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказки «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 24
	Обучение грамоте. Тема №6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.»

			Стр.78
3	Развитие речи. Тема: Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 25
	Обучение грамоте. Тема №7	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.79
4	Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:27
	Обучение грамоте. Тема №8	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией Ю.	Н.С. Варенцова Стр.79

Ноябрь

1	Развитие речи. Тема: Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	С В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:36
	Обучение грамоте. Тема№9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.80
2	Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи.	Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:37

	Обучение грамоте. Тема№10	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквамиЭ,Е правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова в трех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.80
3	Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 40
	Обучение грамоте. Тема№11	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.82
4	Развитие речи Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 41
	Обучение грамоте. Тема№12	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.82

Декабрь

1	Развитие речи. Тема: Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр:44
	Обучение грамоте. Тема №13	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.83
2	Развитие речи. Тема: Работа с	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Занятия по

	иллюстрированными изданиями сказок		развитию речи.» Стр. 45
	Обучение грамоте. Тема №14	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.84
3	Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Отрабатывать интонационную выразительность речи	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 46
	Обучение грамоте. Тема №15	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков, и йотированной функцией гласных букв.. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.85
4	Развитие речи. Тема: Лексические игры и упражнения	. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 49
	Обучение грамоте. Тема №16	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков, и йотированной функцией гласных букв.. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.85

Январь

1	Развитие речи. Тема: Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 54
	Обучение грамоте. Тема №17	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков, и йотированной функцией	Н.С. Варенцова «Обучение

		гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	дошкольников грамоте.» Стр.86
2	Развитие речи. Тема: Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Продолжать развивать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к поэзии. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 55
	Обучение грамоте. Тема №18	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков, и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.86
3	Развитие речи. Тема: Произведения Н. Носова	. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Развивать у детей чувство юмора.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 54
	Обучение грамоте. Тема №19	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.87
4	Развитие речи. Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 49
	Обучение грамоте. Тема №20	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова четырех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.88

Февраль

1	Развитие речи. Тема: Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.»
---	--	---	---

		доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Стр. 55
	Обучение грамоте. Тема №21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова четырех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.89
2	Развитие речи. Тема: Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 56
	Обучение грамоте. Тема №22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова четырех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.90
3	Развитие речи. Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 57
	Обучение грамоте. Тема №23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова четырех звуковой модели	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.90
4	Развитие речи. Тема: Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 41
	Обучение грамоте. Тема №24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.91

Март

1	Развитие речи. Тема: Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 59.
	Обучение грамоте. Тема №25	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.91
2	Развитие речи. Тема	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» . Стр. 62
	Обучение грамоте. Тема №26	Совершенствовать умение анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение после слогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.93
3	Развитие речи. Тема: Чтение былины «Алёша Попович и Тутарин Змеевич:	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 63
	Обучение грамоте. Тема №27	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилами написания. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.94
4	Развитие речи. Тема:	Лохматые и крылатые Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 70
	Обучение грамоте.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с	Н.С. Варенцова

	Тема №28	буквой Ж и правилами написания сочетаниями. Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности подбирать словак четырех звуковой модели.	Стр.94
--	----------	--	--------

Апрель

1	Развитие речи. Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанрах сказки. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 71
	Обучение грамоте. Тема №29	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.95
2	Развитие речи. Тема: Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 71
	Обучение грамоте. Тема №30	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.95
3	Развитие речи. Тема: Сочиняем сказку про Золушку	. Помогать детям составлять творческие рассказы. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, правильно строить предложения. Воспитывать у детей чуткость к слову	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» . Стр. 72
	Обучение грамоте. Тема №31	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ъ Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	Стр.96
4	Развитие речи. Тема: Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать культуру речевого общения	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 73
	Обучение грамоте.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение	Н.С. Варенцова

	Тема №32	правописания сочетаний жи-ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	«Обучение дошкольников грамоте.» Стр.97
--	----------	---	---

Май

1	Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 76
	Обучение грамоте. Тема №33	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Повторение правописания сочетаний жи-ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.97
2	Развитие речи. Тема: Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 79
	Обучение грамоте. Тема №34	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.98
3	Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать интерес к чтению	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи.» Стр. 81.
	Обучение грамоте. Тема №35	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.98
4	Развитие речи. Тема: Лексико-грамматические	Активировать речь детей. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением	В. В. Гербова. «Занятия по

	упражнения	и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка	развитию речи.» Стр. 80
	Обучение грамоте. Тема №36	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Повторение правописания сочетаний жи-ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте.» Стр.99

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование. Лепка. Аппликация

Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Лето» стр.34 Комарова. Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, изображая на широкой полосе: выше, ниже, по листу. Закреплять приемы работы с кистью и красками. Учить рассказывать а том что нарисовали. 2.«Декоративное рисование на квадрате» стр.35-36 Комарова. Цель: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, создавать на палитре оттенки цвета.	1. «Фрукты для игры в магазин» стр.34-35 Комарова. Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Учиться поставлять изображения с натуры и оценивать его.	
2н	1.«Кукла в национальном костюме» стр.37 Комарова. Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и		1.«Осенний ковер» стр. 39 Комарова. Цель: Закреплять умение

	закрашивать рисунок карандашами или красками. 2.«Поезд в котором мы ездили на дачу» стр.38 Комарова. Цель: Закреплять умения рисовать поезд, передовая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.		работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувства цвета, композиции.
3н	1.«Золотая осень» стр.38-39 Комарова. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный).Учить располагать изображения по всему листу. 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр. 40 Комарова. Цель: Развивать эстетическое восприятие , воображение , творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.	1. «Грибы» стр.36-37 Комарова. Цель: Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передачи формы.	
4н	1.«На чем люди ездят» стр. 40-41 Комарова. Цель: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами, доводить замысел до конца. 2.«Рисование по замыслу» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить наиболее полно изображать замысел, развивать изображение.		1.«Корзина с грибами» Цель: Закреплять умение работать с ножницами, упражнять вырезывание из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.

Октябрь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41-42. Комарова. Цель: Учить	1.«Девочка играет в мяч»	

	детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Развивать изображение, творчество. 2.«Ветка рябины» стр. 42 Комарова. Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить детей сопоставлять рисунок с натуры, добиваться большей точности.	стр.44-45 Комарова. Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	
2н	1.«Комнатное растение» стр. 42-43 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения рук (при изображении мелких частей растений) 2.«Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере» стр. 45-46 Комарова. Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	.	1.«Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.43-44 Комарова. Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету.
3н	1.«Город (село) вечером» стр. 47 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит :дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. 2.«Завиток» Декоративное рисование стр 47-48 Комарова. Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы(цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).Развивать чувство композиции.	1.«Петушок с семьей» стр. 46 Комарова. Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	

4н	1.«Поздняя осень» стр. 48 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы : гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). 2.«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр. 49-53 Комарова. Цель: Учить выражать впечатление от праздника , рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства.		1.«Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.43-44 Комарова. Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
-----------	--	--	---

Ноябрь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1. «Праздник урожая в нашем селе» стр. 50-51 Комарова. Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления :нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. 2.Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» стр. 52-54 Комарова. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река, птицы, лиса, зайцы , серая шейка) вызвать интерес к рисункам,		
2н	1.«Как мы играем в детском саду» стр. 55 Комарова. Цель: Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. 2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 56 Комарова. Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой		1.«Праздничный хоровод» стр. 51 Комарова. Цель: Учить составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при

	росписи и создавать узоры по ее мотивам.		наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
3н	1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 58 Комарова. Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры.	1. «Дымковские барышни» Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. Эстетический вкус, творчество.	
4н	1. «Наша любимая подвижная игра». («Кошки – мышки») стр. 59-60. Комарова Т. С. Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в центре. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. 2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр. 49. Комарова. Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. Развивать воображение.		1. «Рыбки в аквариуме» стр. 51-52 Комарова Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.

Декабрь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1. Декоративное рисование. Стр. 60-61 Комарова. Цель: Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. 2. «Волшебная птица» стр. 61-63 Комарова. Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	1. «Птица» (по дымковской игрушке) стр. 60 Комарова. Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.	
2н	1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр. 64 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. 2. «Сказка о царе Салтане» стр. 65-66 Комарова. Цель: Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.		1. «Вырежи и наклей любимую игрушку» стр. 64-64 Комарова. Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.
3н	1. «Сказка о царе Салтане» стр. 65-66 Комарова. Цель: Воспитывать	1. «Дед Мороз» стр 66-67	

	любовь к творчеству Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. 2.«Зимний пейзаж» стр.67-68 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображения на листе.	Комарова. Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали используя различные приемы лепки.	
4н	1.Рисование по замыслу. Цель: Формировать умение придумывать сюжет. Воплощать задуманное. Развивать чувство композиции, воображением, творчество. 2.«Новогодний праздник в детском саду» стр. 68-69 Комарова. Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивать способность анализировать рисунки		1.«Царевна- лягушка» стр.67 Комарова. Цель: Учить задумывать содержание соеой работы, отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами .

Январь

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
2н	1.«Букет цветов» стр.70 Комарова. Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать эстетические чувства. 2.«Кони пасутся» стр. 71 Комарова. Цель: Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.		1.Аппликация по замыслу. Стр.73-74 Комарова. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.

3н	1.Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) стр. 71-72 Комарова. Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность легкость движений. Зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи не выходя за линии контура. 2.Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр. 72 Комарова. Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию используя ограниченную гамму. Развивать чувство цвета.	1.«Звери в зоопарке»(по рассказам Е. Чарушина) стр. 69 Комарова. Цель: Закреплять умение лепит из целого куса глины правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность	
4н	1.«Иней покрыл деревья» стр. 73 Комарова. Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами. 2.«Сказочный дворец» стр. 74-75 Комарова. Цель: Учить создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, доводить замысел до конца.		1.«Корабли на рейде» стр. 74 Комарова. Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображение предмета (корабля) , передавая основную форму и детали.

Февраль

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Стр. 77 Комарова. Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета. 2.«Сказочное царство» стр. 78 Комарова. Цель: Учить детей создавать	1. «Конек -Горбунок» стр. 81 Комарова. Цель: Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куса глины, дополнять	

	рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	изображение характерными деталями.	
2н	1.«Зима» стр. 80 Комарова. Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. 2. «Конек- Горбунок» стр.81-82 Комарова. Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	.	1.Аппликация по замыслу. Стр. 79 Комарова. Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
3н	1.«Ваза с ветками» стр. 82-83 Комарова. Цель: Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом , затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. 2. «Наша армия родная» стр. 79-80 Комарова. Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение , творчество.	1. «Пограничник с собакой» стр. 76 Комарова. Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов(лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
4н	1.Иллюстрации к сказке «Морозко». Стр. 81 Комарова . Цель: Учить самостоятельно выбирать эпизод сказки который ребенок хочет		1.«Новые дома на нашей улице» стр.87-88 Комарова. Цель:

	нарисовать. Развивать творческие способности. Предложить рисунки объединить в книгу «Морозко» 2. Рисование по замыслу. Стр. 76 Комарова. Цель: Учить самостоятельно выбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения развивать воображение.		Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество.
--	--	--	---

Март

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.«Уголок групповой комнаты» стр. 84 Комарова. Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше , ниже ,правее, левее, посередине) , характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. 2. «Нарисуй, что хочешь ,красивое» стр. 85-86 Комарова. Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительно решение темы другими детьми.	1. Сценка из сказки «По щучьему велению» стр. 83 Комарова. Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами, Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	
2н	1.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр. 86-87 Комарова. Цель: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки закреплять умение	.	1.«Поздравительная открытка для мамы» стр. 82 Комарова.

	рисовать фигуры детей, предавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисунок с главного- фигур детей (намечать их простым карандашом) 2. «Кем ты хочешь быть» стр. 88 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простых карандашом, закрашивать рисунки.		Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
3н	1. Декоративно-сюжетная композиция «Лани гуляют» стр. 71 Комарова. Цель: Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. 2. Рисование по замыслу. Комарова. Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные, рисунки.	1. «Декоративная пластина» стр. 87 Комарова. Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску и картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	
4н	1. Рисование с натуры керамической фигурки животного. Стр. 71 Комарова. Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движение, зрительный контроль. 2. Рисование по замыслу «Во что я люблю играть в детском саду» Комарова. Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.		1. «Радужный хоровод» стр. 88-89 Комарова. Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.

Апрель

Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
--------	-----------	-------	------------

1н	1.«Мой любимый сказочный герой» стр. 90 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок ,характерные черты полубившегося персонажа . Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления , воображение. 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (По мотивам народной росписи) стр. 92 Комарова. Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	1. «Персонаж любимой сказки» стр. 89-90 Комарова. Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
2н	«Обложка для книги сказок» стр. 92-93 Комарова. Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; Красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги , выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(занятие рассчитано на 2 дня)	.	«Полет на луну» стр. 90-91 Комарова. Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги сложенной вдвое Располагать ракету на листе так что бы было понятно куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.
3н	1.Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) стр. 93-94 Комарова. Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за	Лепка по замыслу. Стр. 94-95 Комарова. Цель : Развивать способность задумывать содержание своей работы , определять способы выполнения замысла. Воспитывать	

	ними. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. 2. «Субботник» стр. 94 Комарова. Цель: Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	
4н	1.«Разноцветная страна» стр. 96 Комарова. Цель: Развивать воображение творчество. Закреплять и расширять о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). 2.»Сказочные ручейки» стр. 96-97 Комарова. Цель: Развивать воображение творчество. Закреплять и расширять о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).		Аппликация по замыслу. Стр. 91 Комарова. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность.

Май

Недел я	Рисование	Лепка	Аппликация
1н	1.Первомайский праздник в городе (в поселке) стр. 97 Комарова. Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета,	1.Лепка с натуры «Черепаша» стр. 99 Комарова. Цель: Учить детей лепить животное с натуры,	

	оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. 2. «Цветущий сад» стр. 98 Комарова. Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина места на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) части, установить их	
2н	1. «День победы» Комарова. Цель: Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют, шары). Закреплять умение составлять нужные цвета оттенки на палитре (смешивая краски с белилами) 2. «Родная страна» стр. 102 Комарова. Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родине.	.	«Белка под елью» стр. 100 Комарова. Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
3н	1.«Круглый год»(«Двенадцать месяцев») стр. 101 Комарова. Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности , воображения, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ средства выразительности художественного словесного образа. (Занятие рассчитано на 2 дня)	1. «Доктор Айболит и его друзья» стр. 97-98 Комарова. Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	
4н	1.«Мой любимый сказочный герой» Цель: Уточнить знания детей о сказках, развивать интерес к ним,		Аппликация по замыслу. Комарова. Цель: Учить детей

	передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого героя. Закреплять умение рисовать красками. 2. «Весна» стр.99-100 Комарова. Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.		задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.
--	---	--	--

2.2. Формы организации образования

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ☐ деятельностных умений ребенка
- ☐ интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- ☐ личностных особенностей ребенка
- ☐ поведенческих проявлений ребенка
- ☐ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- ☐ - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение: степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

➤ 3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением.

Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до **15-20 минут**.

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
Прием детей в детский сад. Дежурство. Игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.30	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	30 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55.	Совместная деятельность	25 мин
Игры.	8.55-9.00	Самостоятельная деятельность	5 мин
ООД	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	НОД	1ч35мин
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 –12.25	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	1ч50мин
Возвращение с прогулки	12.25-12.40		
Подготовка к обеду, Обед	12.40-13.10	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	30мин

Подготовка ко сну. Сон	13.10-15.00	Совместная деятельность	1ч50м
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Совместная деятельность	25 мин
Подготовка к полднику, Полдник	15.25-15.40	Совместная деятельность	15 мин
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.20	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	20 мин 20 мин
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00	Самостоятельная деятельность	1 час 20мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.20		20 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	25мин
Игры. Уход детей домой	18.45-19.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	15 мин

По действующему СанПиНу от 30.07.2015 г, объем допустимый недельной образовательной нагрузки для детей коррекционной группы составляет в неделю 8 часов30 минут. Для детей седьмого года жизни 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1,5часа.

3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД) (на холодное время года) Дошкольная группа (5л.6мес.-7лет) №1

Перерыв между занятиями не менее 10 минут Длительность занятий- 30 мин.
Перерыв между занятиями не менее 10 минут.
Обязательное проведение физ. минутки.

Дни Недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время проведения
Понедельник	Образовательная область «Речевое развитие»	8.50 - 9.20
	1.Развитие речи	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9.30– 10.00
Вторник	2. Лепка/ Аппликация, ручной труд	
	Образовательная область «Физическое развитие»	10.10-10.40
	3.Физкультурное в зале	
Среда	Образовательная область «Познавательное развитие»	9.00 - 9.30
	1.Математическое развитие	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9.40- 10.10
Четверг	2. Рисование	
	Образовательная область «Физическое развитие»	11.30-12.00
	3.Физкультурное на воздухе	
Пятница	Образовательная область «Речевое развитие»	9.00-9.30
	1.Основы грамотности	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10.15-10.45
Суббота	2.Музыкальное в зале	

Четверг	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Математическое развитие	9.00-9.30
	2.Педагог-психолог	9.40-10.10
	Образовательная область «Физическое развитие» 3.Физкультурное в зале	16.00-16.30
Пятница	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	8.50-9.20
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2.Рисование	9.30-10.00
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3Музыкальное в зале	10.10-10.40
Итого:	14- занятий	420 мин.

3.3. Выписка из учебного плана

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность НОД -30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336				

1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин(54ч)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания): Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	30	1	1080мин (18 час)	36
2.	Математическое развитие	30	2	2160 (36час)	72
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
	Конструирование»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	«Художественный труд»	1раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	Речевое развитие				
3.1.	«Развитие речи	30	1	1080мин (18 час)	36
3.2	<i>Основы грамотности</i>	30	1	1080мин (18 час)	36
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				
4.1.	«Рисование»	30	2	2160	72
4.2.	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9час)	18
4.3.	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
4.6.	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36час)	72
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Занятие психолога</i>	30	1	1080мин(18часов)	36

5.1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
6.6.1	Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. 3.«Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016. 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой Парциальная программа 5.«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В.Аристова 6.Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек» 7.Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду»	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
	ИТОГО:				
3.	ВСЕГО:	392(7часов)	14	15120мин (252часа)	504 часа(30240)

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1.Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	30-35мин	2 раза в неделю в муз. спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		

2.1. Утренняя гимнастика	5-10	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30-40 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	5-10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	40	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний круг и вечерний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-развивающая среда группы

Вид группы	Оснащение
Групповая комната	
Мебель	Стол детский (6 шт.), стул детский (25), стеллаж (шт.), шкаф (шт.)
-Книжный	Портреты писателей, русские народные сказки, сказки зарубежных писателей, сказки малютки, картотека.
-Природы	Альбомы «Береги природу», «Паспорт комнатных растений», «Экологическая тропа», «Красная книга», «Ягоды» Наглядный материал: «Домашние и дикие животные», «Грибы», «Деревья и кустарники». Наборы: «Рыбы», «Насекомые». Муляжи: «Фрукты», «Ягоды». Плакат: «Насекомые».
-Экспериментирования	Карточки: «Опыты и эксперименты» (3 шт.). Лупы (2 шт.). Таблицы (6 шт.). Детский микроскоп, баночки, материал для экспериментов.
-Математический	Плакаты «Времена года», «Геометрические фигуры». Математические наборы (15 шт.) Карточки с цифрами. Таблицы с геометрическими фигурами. Наборы картинок со счетным материалом.

-Продуктивного творчества	Шишки, желуди, каштаны, семена растений, крупы, пластилин, мелки, краски, карандаши.
- Театрализованной деятельности	Куклы бибабо, театры «Оригами», «Пальчиковый», «Настольный», «Кукольный»
-Патриотический	Куклы в русских народных костюмах, флаг РФ, макет Кремля, Альбомы «Саратов», «Энгельс», «Славянская семья», «Памятники защитникам Отечества», «Генеалогическое дерево». Развивающие игры: «Осваиваем профессии», «Наша Родина».
-Сюжетно-ролевых игр	«Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Почта», «Мы военные», «Библиотека», «Пароход», «Водители», «Автослесарный гараж», «Железная дорога», «Пожарная часть», «Кукольный дом», «Аэропорт».
-Дидактические игры и пособия	«Веселая логика», «Азбука + математика», «Делим слово на части», «Кем быть?», «Кубики - мемори», «Сложи картинку», «Кто, где живет?», «Домино Зверьятам», «Календарь природы», «Покорми животных», «Домашние животные», «Спорт», «Виды спорта», «Помоги Каркуше», «Пальчиковый бассейн», «Веревочки», «Дорожные знаки», «Внимание, дорога».
-Игрушки	Машины, куклы, кубики, резиновые игрушки, детская посуда, телефоны, утюги. Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей Комплект игрушек-забав и народных игрушек Куклы в ассортименте Набор Шнуровки Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) Наборы: Овощи и Фрукты Набор мебели Пазлы в ассортименте Разрезные картинки в ассортименте Тематический набор: Домашние животные с детёнышами Тематический набор: Домашние животные Тематический набор: Дикие животные Тематический набор :Животные Африки Шахматы Ширма напольная
-Детская художественная литература	Братья Гримм «Бременские музыканты», С.Аксаков «Аленький цветочек», М.Сибиряк «Аленушкины сказки», Русские народные сказки: «Лиса и волк», «Лиса и кувшин», «Заяц хваста», «Крошечка Хаврошечка», «Лиса и журавль», «Гуси лебеди», «Лиса и волк», «Лиса и кувшин», Былины: «Илья Муромец и Соловей разбойник», Л.Толстой «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок», М.Лермонтов «Бородино», «Б.Бажов «Серебряное копытце», В.Жуковский «Жаворонок», С.Есенин «Пороша».
-Физкультурный уголок	Мячи, скакалки, кегли, нестандартное оборудование. Комплект мягких модулей.
Спальная	Мебель: кровать детская (26 шт.), стол письменный, сервант.
Приемная	Шкаф детский для одежды (25шт.)
Умывальная - туалет	Шкаф для детских полотенец (2шт.), унитаз детский (3шт.), раковина(4шт.)

Музыкальный зал	Пианино, взрослый стул, детский стул (20 шт.), стол для пособий
Физкультурный зал	Шведская лесенка, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, флажки, платочки, самокаты, тренажеры, модули.
Территория группы	Веранда, горка, скамейки, стол.

3.6. Работа с родителями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы

«Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи. Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".

Так в альбоме "Это было недавно, это было давно..." при участии дедушек и бабушек воспитанников могут быть собраны рассказы об их прошлой жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями. Воспитатель может предложить организацию посвященного Дню рождения города, "Литературной гостиной" о поэте А.С.Пушкине, "Музыкальный салон" посвященный великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта «*Энциклопедия городов Российских*»

дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать *«День семьи»*, в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности- игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику.

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе на 2020-2021 уч. год
в подготовительной группе №1**

Месяц	Родительские собрания	Папка-передвижка, памятка	Консультации	Совместная деятельность	Беседа
сентябрь	Родительское собрание «На пороге школы, особенности детей предшкольного возраста» Памятка «В школу с радостью»(дистанционно)	«Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	«Воспитание трудолюбия»	Фотовыставка «Воспоминания о лете»(с рассказами детей)	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
октябрь		«Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Консультация: « Как одевать детей Осенью» Консультация «Учите и читайте с нами».	Выставка поделок «Дары осени» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).	Беседа на тему «Значение вечерних прогулок для здоровья».
ноябрь		Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»	

декабрь		Памятка: «Экологическое развитие»	Консультация: «Грипп и его профилактика». Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму».	Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику	Индивидуальная беседа: «Детская агрессивность»
январь			Консультация: «Грипп и его профилактика». Консультация ». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц
февраль	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	«23 февраля – День защитника Отечества!»	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка».	Анкетирование «Здоровый образ жизни» Фотовыставка «Лучше папы, друга нет»	Беседа «Чем и как занять ребенка дома»
март		Оформление папки- передвижки «Здоровьесберега ющие подходы в системе образовательной деятельности	Памятка «Режим будущего дошкольника». Консультация: «Кризис 7 лет»	Праздник 8 Марта	Беседа «Играем дома»

		детского сада».			
апрель		Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация: «Как отвечать на детские вопросы». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».	Выставка детских рисунков «День космонавтики».	Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка»
май	Итоговое «О переходе детей в 1 класс.»	« 9мая - День Победы!» Памятка: «Рекомендации на летний период».	Консультация: «Компьютер в жизни ребёнка».	Благоустройство участка: покраска, посадка саженцев, цветов	Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»
Лето 1. Информация «1 июня - День защиты детей». 2. Папка – передвижка «Июнь, июль, август». 3. Выставка родительско – детских рисунков «Прощай, любимый детский сад». 4. Консультация «Отдых летом». 5. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 6. Консультация «Первая помощь при солнечном ударе».					

3.7. Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду/ Планирование и конспекты. Творческий центр. Москва. 2008. - 154 с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. — 64с.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М. Мозаика-Синтез, 2007-2010. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий/ авт. - сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. - Изд. 2 — е. - Волгоград: Учитель, 2011. - 131с.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011. - 151 с.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комплексно – тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. — Волгоград: Учитель, 2011. — 95с.

Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.В. Лободина. — Волгоград: Учитель, 2012.

– 367с.

Кукольный театр — дошкольникам/ Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко.- М.: Просвещение, 1982. -235с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 287с.

От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-304с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Родительские собрания в детском саду . Учебно — методическое пособие/ Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 105с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений – дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал/ Составитель Т.Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989.

ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, темы проектов и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование в ДОУ:
в дошкольных группах с 6 до 7 лет.**

ДА ТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	Вариативность итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ				
1 нед еля	«Летние истории».	Беседа «Вот и лето прошло»; «Как мы играли летом»; «наш детский сад летом»; беседа – рассказ «Летние истории». Рисование: «Летние истории»; «Картинка про лето»; «Как я провёл лето»; Целевая прогулка по территории детского сада; заучивание стихотворение А. Майкова «Пролетело лето»; наблюдение «что изменилось за лето»; конструирование «Наша дача».	Сообщить о смене времён года, рассказать о приметах ранней осени, побудить к воспоминанию о летних играх и забавах; уточнить и систематизировать знания детей о времени года «лето»; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение на прогулки за цветами, деревьями и т.д. Беседы, разучивание стихотворений, песен. Чтение художественной литературы. Дидактические игры.
2 нед еля		1. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов по теме. 2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». 3. «Витамины и здоровье». 4. Отгадывание загадок на тему «Овощи»; «Фрукты». 6. Сюжетно-ролевая игра: «Поход в овощной магазин» 7. Беседа на тему «Сад-огород», «Сбор урожая» 8. Дидактические игры: «?», «Как собирают?» «Подбери признак», «Четвертый лишний» по теме. 9. Объяснение пословиц: «Летний день год кормит». 10. Игра: «Собери урожай». Имитация действий по словесной инструкции. 11. Собрать опавшие с деревьев ветки на участке.	Упражнять в обследовании и узнавание овощей, фруктов, грибов с помощью всех анализаторов. Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Прививать любовь и интерес к устному народному творчеству.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что где растёт?» и т.д. Беседы на заданную тему. Рассматривание альбомов. Загадывание загадок

3 нед еля	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Экологическая точка «Лес»»; «Этажи леса»; «Грибы»; «Лес и его обитатели»; д\и «Угадай грибок»; «Я знаю пять названий..»; загадывание загадок о ягодах и грибах; лепка и рисование грибов и ягод; распознающее наблюдение «этажи леса»; «деревья и кустарники» ; рассматривание иллюстраций об обитателях леса; чтение В. Сутеев «Война грибов и ягод». Рисование»Осенний урожай»4 «Осенний лес»; лепка «грибы».	Дать представление о многообразии лесных обитателей, их многообразии и местоположении в сообществе «лес»: в земле, на земле, на деревьях, в небе4 закреплять знания об особенностях диких животных; продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и правилах безопасного поведения в лесу; закреплять знания об особенностях строения грибов и растений леса; об осенних изменениях в жизни леса и осенних заботах его обитателей.	Словесный:беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок Чтение и заучивание стихов, загадок. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам. Игровая деятельность. Дидактические игры
4 нед еля	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	1.Беседа на тему: «Продукты питания», «Что ты больше всего любишь». 2.Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» 3.Рассказывание о продуктах питания. 4.Дидактическая игра: «С чем пекут пироги?», «Из чего салат?» 5.Сюжетно-ролевая игра «Поход в продуктовый магазин» 6.Загадывание загадок о продуктах питания. 7.Д/И «Готовим по рецепту	Актуализировать,обобщить идополнить знаниядетей о продуктах питания, способах их приготовления, о полезных свойствах и качествах продуктов питания.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
ОКТАБРЬ				
1 нед еля	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	1.Беседа на тему: «Осень». 2.Рассматривание репродукций, картин по теме. 3.Составление рассказа по серии картин на тему «Осень». 4.Ситуативный разговор на тему «Здоровье осенью». 5.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?» 6.Разучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» 7.Экскурсия в парк. Наблюдения: за красотой осеннего пейзажа ,за состоянием природы в осенний период	Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Закреплять и расширять знания о деревьях и их пользе. Развивать умение видеть сезонные изменения у деревьев.	Словесный:Составление рассказа по картинкам; Практический: игра;Наглядный: Рассматривание картинок,просмотр видеофильма.

		времени ,за продолжительностью дня, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды1.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2.П/и «Подбеги к дереву» 3.Д/и «Плоды и листья» 4.Д/и «Один - много» 5.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» и русской народной сказки «Дурак и береза	Формировать бережное отношение к деревьям.	
2 нед еля	«Домашние животные и птицы».	1.Беседа на тему: «Домашние животные». «Домашние птицы». 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, предметных картинок по теме. 3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Породы домашних птиц» 4.Чтение : Ю. Казаков « Жадный Чик и кот Васька»; В.смит «Про летающую корову»; Б.Заходер «Собачкины огорчения»; «Ю.Коринц «Лошадиная сила2; в.Берестов «Гуси». 5.отгадывание загадок по теме.	продолжать формировать умение называть животных, птиц и их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том. чем покрыто тело различных животных и птиц. Знакомить с правилами общения с животными и птицами, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.	Словесный: составление рассказа по картинкам; беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, Дидактические игры просмотр видеофильма.
3 нед еля	«Дикие животные».	1.Рассматривание иллюстраций диких животных. 2.Чтение и пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат». 3.Беседа: «Поход в зоопарк». 4.Отгадывание загадок по теме. 5.Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Лото», по теме, «Назови детенышей» 6.Подвижные игры на участке «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Кто где живет»	Закреплять и расширять знания о диких животных и местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок.

4 нед еля	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	1.Беседа по теме «Обувь. Головные уборы», «Как мы ухаживаем за обувью», «Почему люди болеют?» 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Найди ошибку» (мой шапка, моя сапоги...), «Один- много», «Сосчитай до 5» 4.Наблюдение за головными уборами и обувью на прогулке. 5.Рассказ-описание: «Моя любимая вещь» (по заданной теме) 6.Рисование «Валенки» (работа в парах) 1.Беседа на тему «Одежда», «Одежда разных народов», «Какие бывают ткани» 2.Рассматривание старинной и национальной одежды 3.Чтение: З.Александрова «Сарафанчик» Чтение произведения Б.Заходер «Портниха» 4.Детская деятельность: «Наведи порядок в своем шкафу. Аккуратно сложи одежду» 5.Дидактическая игра «Одень куклу», «Один- много», «Сосчитай до 5» 6.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 7.Стирка кукольной одежды совместно с воспитателем	Закреплять знания о предметах одежды. Закреплять знания правильно подбирать одежду по сезону. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Закреплять и расширять знания об одежде разных народов. Знакомство с национальной одеждой народов Поволжья .Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; рассматривание картинок, просмотр презентации, Дидактические игры
-----------------	---	---	--	--

Ноябрь

1 неделя	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	1.Беседа «Зимующие птицы». 2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах. 3.Наблюдение за птицами на участке. 4.Изготовление кормушек для птиц. 5.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 1.Беседа с детьми о перелетных птицах. 2.Рассматривание иллюстраций, картин, книг, энциклопедии по теме. 3.Слушание пения птиц 4.Подвижная игра «Пчелки и ласточки» 5.Отгадывание загадок по теме. 6.Дидактическая игра по теме «Кто самый внимательный?»	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Закреплять и расширять знания о птицах, их значение. Сравнивать и списывать птиц	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
2 неделя	«Поздняя осень».	Рассматривание иллюстраций периоды поздней осени; распознающее наблюдение «приметы поздней осени»; «за дождливой погодой»; «растения поздней осенью»; «почва поздней осенью»; «ветер поздней осенью»;» одежда людей»; чтение стихотворений4 просмотр презентации; рассматривание репродукций картин;	Формировать умение видеть и замечать изменения происходящие в природе, устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказывать о своих наблюдениях в данный период осени.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
3 неделя	«Знакомство с улицей» «Я – пешеход!».	1.Беседа «О значении правил дорожного движения» 2.П/и «Сигналы светофора» 3.Д/и «Дорожные знаки» 4.Д/и «Можно или нельзя» 5.С/р игра «Я по улице иду» 6.Чтение стихотворения М. Дружининой «О светофоре». Рисование «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога»: просмотр мультфильмов по теме; наблюдения тематические. 1.Встреча с работником ГИБДД 2.Знакомство с правилами дорожного движения, со знаками.	Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Словесные :объяснение, беседа по вопросам, чтение Художественной литературы. Практический: игра. Дидактические игры,беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный:

		3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход» 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения» 5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.		рассматривание картинок; й : игра, конструктивная деятельность.
4 неде ля	«Моя семья».	1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя родословная». 2.Дидактические игры: «Закончи предложение» (Если мама и папа дома, то мне, то я) 3.Знакомство с фотовыставкой : «Загляните в семейный альбом» 4.Экскурсия на почту. 5.Чтение произведения Я.Кима: «Кто кому кто». 6.Рассказывание на темы: «Мамины заботы», «Бабушка моя».	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Закреплять знания о родстве всех членов семьи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; продуктивный :изготовление открытки. Дидактические игры
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая мама».				
ДЕКАБРЬ				
1 неде ля	«Зимушка – зима».	1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3.Изготовление кормушек совместно с родителями. 4.Заучивание стихотворения Т.Днепровской «Зимние дни». 5.П.и. «Догони на санках». 6. Экскурсия на площадь.	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический:игра; Продуктивный: изготовление кормушек. Дидактические игры
2	«В гостях у	1.Беседа «Моя любимая сказка»	Закреплять знания детей о жанре	Словесный:беседа по

неделя	сказки».	2.П/и «Карабас Барабас» 3.Д/и «Ассоциации «Сказки» 4.Экскурсия в библиотеку. 5.Игра – викторина по сказкам 6.Инсценировка сказки «Красная шапочка» 7.Чтение сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья»	сказка. Развивать память, разговорную речь. Воспитывать интерес к сказкам.	вопросам, объяснение, чтение художественной литературы Дидактические игры
	«Дом и его части. Безопасность в доме».	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрияев «Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;Беседы о безопасном использовании гирлянд и пиротехники. - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд;	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	.выставка детских работ «Дом моей мечты»; Словесный:беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
4 неделя	«Новый год у ворот».	1.Беседа«Из истории празднования Нового года» 2.Разучивание песен и стихов о елочке. 3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знания детей о елке, как символе праздника.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический:

				игра Дидактические игры
Итоговое мероприятие: новогодний утренник				
ЯНВАРЬ				
2 неде ля	«Рождеств енские каникулы».	1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости. 6.Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа (на участке),за состоянием природы в зимний период времени, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды ,за зимними природными явлениями (снегопад, выюга, метель и т.д.),	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега Дидактические игры
3 неде ля	«Зимние забавы».	1.Рассматривание картин с изображением времени года «Зима», зимними забавами детей. 2.Составление рассказов по картинам о зимних забавах детей. 3.Беседа о зимнем времени года. (повторение названия зимних месяцев,рассказы о зимних забавах и играх.) 4.Обсуждение пословиц и поговорок о зиме. 4.Дидактические игры: «Сравни времена года», «Назови признак », «Назови ласково» 5.Отгадывание загадок о зиме, лыжах, санках, коньках, снеговике. 6.Подвижные игры на участке: «Зима пришла», «Снежинки и ветер» . 7.Отгадывание загадок о зимних развлечениях 8.Экскурсия на каток. 9.Чтение рассказа Н. Носова «На катке». 10.Рассказ воспитателя «Зимние забавы на Руси» (царь горы, клюшки, взятие снежного городка, катание на	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года. Развивать внимание и мышление. Учить рассказывать и зимних забавах	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок; практический:эксперименти рование, игра, трудовая деятельность.

		коньках, санях, игра в снежки) 11.Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Мы делаем зарядку»		
3 неде ля	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; - чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - разгадывание загадок о мебели; - рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату»и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам	экскурсия «Групповая комната»; -творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
ФЕВРАЛЬ				

1 неде ля	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	1.Беседа «О г. Энгельсе», п. Пробуждение» 2.П/и «День и ночь» 3.Д/и «Построй дом» 4.Д/и «На что похоже?» 5.С/р игра «Семья» 6.Чтение рассказа М. Зощенко «Про Лёлю и Миньку» 7. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Энгельса» 1.Беседа «Об истории России» 2.П/и «Дружба» 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Один – много» 5.Рассматривание флага и герба России 6.Аппликация «Звезда» 7.Чтение рассказа А.П. Гайдара «Поход»	Закреплять знания о городе Энгельсе. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять и расширять знания о своей стране, её истории. Воспитывать любовь к своей стране.	Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов
2 неде ля	«От машины до ракеты».	1.Рассматривание журналов с разными видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе» 4.Беседа о профессии водителя, машиниста, пилота. 5. Д/и « Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты» 8.Рисование «Самолет в небе» 9.П/и « Мы возьмем тебя в полет» 10.Оригами «Самолет» 11.Чтение С.Я.Маршак «От машины до ракеты». 12.Рассказ воспитателя о прошлом транспорта. 13.Рассматривание предметных картинок: транспорт прошлого и настоящего.	Актуализировать,обобщить и дополнить знания детей о транспорте.	Словесный :беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра Дидактические игры

3 неде ля	«Наша армия».	1.Беседы «Что за праздник-День защитника отечества», «Кто может служить в армии». 2.Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 3.Изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек, пригласительных билетов на праздник. 4.Составление фотоколлажа «Мой папа (дедушка) в армии служил» 5.Чтение произведений и стихов по теме (С. Маршак «Наша армия», Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» 6. Экскурсия на аллею Славы	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм.	. Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 неде ля	«Широкая Маслениц а. Игрушки».	1 .Беседа о празднике, его истории, его значении 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы». 4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная деятельность.
МАРТ				
1 неде ля	«Мамочка милая. Мама моя».	1.Чтение и заучивание стихов про маму, бабушку. (Ю. Яковлев «Мама», О.Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок». 2.Чтение рассказов про мам и бабушек.(Б. Емельянов «Обида», 3.Беседа с детьми о маме по вопросам. 4.Коллективное рисование плаката «Поздравляем наших мам!» 5.Детские рассказы о своих мамах. 6.Ситуативный разговор «Я обидел маму»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра,

2 неде ля	«Весна идёт! Весне дорогу!»	1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна, Март» 2.Беседа о весне, сезонных изменениях в природе. 3.Отгадывание загадок о весне. 4.Проговаривание, заучивание закличек весны 5.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке(отметить состояние погоды, рассматривание деревьев) 6.Подвижные игры на участке «Мы весёлые ребята	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок
3 неде ля	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели» .	1 .Беседа « Я шагаю по планете» 2.Рисование «Защити планету»; беседы: «Обитатели морей и океанов»; Чем отличаются моря, реки и океаны»; рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов; рисование по теме; рассказы воспитателя; просмотр презентаций по теме.	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность. Формировать правильные и точные представления об водных обитателях, их особенностях в строении, повадках, местах обитания.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок; практический:игра, конструктивная деятельность.
4 неде ля	«Книжка неделя».	1.Беседа «Книга- лучший друг и товарищ». 2.Чтение детских стихов о книге. 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы

Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»

АПРЕЛЬ

1 неде ля	«Дикие и домашние животные весной».	Беседы: Дикие животные весной и их заботы»; «Чем отличаются дикие и домашние животные»; д/и «Расскажи –ка»; «Отгадай, загадку»; «Чего не хватает»; «Составь рассказ»; «Кто, где живёт?».рисование, лепка и конструирование по теме; просмотр презентаций.	Закреплять и расширять знания о диких животных и домашних животных, местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным. Закреплять знания детей о названии диких и домашних животных, их детёнышей, изображённых на	Словесный:беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный:расс матривание картинок;практический:игра , конструктивная деятельность
-----------------	--	---	--	--

			карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том, чем покрыто тело различных животных.	
2 неде ля	«День космонавтики».	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса». 7. Дидактические, интеллектуально-развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос»	Актуализировать,расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неде ля	«Как хлеб на стол приходит».	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Как хлеб на стол приходит»; «Экологическая точка «Поле»; «Злаки и сорняки»; «Техника в поле»; д/и «Кто растит хлеб»; «Откуда хлеб пришёл» ; ;Что получится из продуктов»: «Отыщи и запомни родственные слова»; «Кто больше назовёт»: тестопластика «Хлебобулочные изделия»	Формировать точные знания и представления о процессе выращивания хлеба, кто и где его выращивает; о значимости хлеба в жизни человека; развивать умение по картинкам рассказывать о труде хлеборобов и особенностях хранения зерна; Дать знания о том как хлеб выпекают	
4 неде ля	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Беседы: «О правилах кошке расскажем немножко»; «О правилах важных – пожаробезопасных»; «Огонь и укротитель огня»; «Безопасность в доме»; «Пожарная безопасность»; игра –драматизация «По дороге в детский сад»; п/и 2Пожарные на учении»; д/и «Знаешь ли ты дорожные знаки»4 чтение сказки «Проводок» ; развлечение «Полезные вещи – молоток и клещи»;	Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; закреплять знания о профессии пожарного: её особенности, атрибуты труда, значение в жизни людей систематизировать знания детей о ПДД; о правилах безопасного поведения в разного вида транспорта.	практический : игра. Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.

Итоговое мероприятие: СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЮНЫЕ КОСМОНАВТЫ»

МАЙ

1 неде ля	Спасибо деду за победу!	1.Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Экскурсия к памятнику погибшим 4.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 5.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный. беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.
2 неде ля	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Просмотр презентаций о жизни животных жарких стран; беседы: «Что такое зоопарк»; «как и кто ухаживает за животными в зоопарке»; «Особенности животных жарких стран»; отгадывание загадок; с/р игра «Зоопарк»	Формировать представления об обитателях зоопарка, знать их названия, особенности строения, мест обитания и т.д; познакомить с особенностями природы жарких стран и животными.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.
3 неде ля	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	- сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «»Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; разгадывание загадок о цветах;рассматривание фотографий, изображений цветов;картины - беседы, «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»;	- уход за комнатными растениями в уголке природы; - выставка поделок «Цветы из бросового материала» -просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик»
4 неде ля	«В мире всё так интересно!»	Экскурсии и наблюдения в природе;. Беседа по картинкам«Лето - лучшая пора, рада лету детвора»; Заучивание стихотворения«Лето, лето к нам пришло»; Д/и «Когда это	Развивать интерес к окружающему, формировать умение принимать участие в простых опытах, учить делать правильные выводы по результатам	Экспериментирование, организация длительных наблюдений.Словесный: беседа по вопросам,

	(экскурсии, наблюдения, эксперименты).	бывает?»; Спортивный праздник«Здравствуй, лето!», экспериментирование с природными материалами, выполнение поделок из разнообразного природного и бросового материала	эксперимента. Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность.	объяснение, чтение художественной литературы;наглядный:рассматривание картинок; практический: игра, спортивная эстафета.
Итоговое мероприятие: «9 МАЯ»				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Перспективное планирование по парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. в подготовительной группе №1

Сентябрь

Недел я	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 №32
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34
IV	Конструирование (из деталей конструкторов)	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу,	Конструктор- «Механик №2», строительный	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-

	«Лестница»	самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	материал. Образец лестницы.	82 №8
--	------------	--	--------------------------------	-------

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
--------	------	------------------------	--------------	------------

I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратов. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща	Полоски голубой бумаги, строительный материал и конструктор- «Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе

		планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Иллюстрации мостов,	гр стр.42
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. Строительный материал		З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44
II	Конструирование (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском

	«По замыслу»			саду стр.83 №13
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV	Ручной труд (из природного)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в

	материала) «Кулон из бересты"		разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы	детском саду Стр.93 № 34
--	-------------------------------	--	--	--------------------------

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пальцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

			или фломастеры.	
--	--	--	-----------------	--

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 35
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97 № 25
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 21

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 30
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 22

			цветной бумаги в конвертах	
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 31
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) в подготовительной группе №1	
Месяц Раздел программы	Вид деятельности
Сентябрь Ребенок на улице Ребенок и другие люди Здоровье и эмоциональное благополучие	1. Беседа «Опасные предметы» 2. Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». 3. Чтение осторожных сказки В. Арбеков «Про умных зверюшек» 4. Рисование на тему «Опасные прохожие» 5. Беседа «Личная гигиена»
Октябрь Ребенок на улице	1. Беседа «Если ребёнок потерялся» 2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». 3. Экскурсии по улицам города (в школу №28). 4. С/Р игра «Водители и пешеходы». 5. Беседа «Витамины и полезные продукты»
Ноябрь Ребенок дома	1. Беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» 2. Чтение С. Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». 3. Беседа о службах, помогающих людям в беде (милиция, пожарные, скорая). 4. Загадывание загадок по теме. 5. Рассматривание иллюстраций по теме.
Декабрь Здоровье и эмоциональное благополучие	1. Беседа «Небезопасные зимние забавы» 2. . Беседа: «Переходим через улицу». 3. Беседа «Как сохранить своё здоровье?» (аккуратно и тепло одеваться не торопиться, спускаясь с лестницы и быстро не бегать). 4. . «Микробы и вирусы»

Январь Ребенок и другие люди	1.Беседа «Один дома» 2. «Осторожно незнакомец» моделирование проблемных ситуаций «Как бы вы поступили в данной ситуации?». 3. Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». 4. Безопасность на льду. 5. Беседа «Одежда и здоровье»
Февраль	1.Беседа «О правилах поведения в транспорте» 2.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Твои помощники на дороге» 3. Беседа «Спорт» 4. Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики!» 5.Обыгрывание ситуации «Пешеход»
Март Здоровье и эмоциональное благополучие	1.Беседа «Психологическая безопасность или защити себя сам» 2.Беседа «Режим дня» 3.Беседа «Как устроен мой организм» 4. Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 5. Рассматривание энциклопедии, иллюстраций «Моё тело» 6. Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»
Апрель Ребенок и природа	1.Беседа «Правила поведения на природе» 2. Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. 3. Чтение Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» 4. Беседа «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города
Май Мониторинг (3-4 неделя)	1.Беседа «Правила поведения при грозе» 2. .«Если чужой приходит в дом» 3.Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» 4. Беседа «Безопасность на воде» 5. Беседа «Лекарства их польза и вред».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Перспективное планирование по парциальной программе «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
в подготовительной группе №1
по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.**

Месяц	Темы по разделам	
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей	
	«Возрастная линия» «Этикет и его история»	«Я человек: мальчик, девочка»
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки»	
	«Настроением можно управлять»	
	«Достоинство и благородство»	
	Октябрь	
«О любви и дружбе»		
Октябрь	Профессии «мужские» и «женские»	«Мужчины и женщины»
	Спорт «мужской» и «женский»	
	«Родственные связи» «Близкие люди»	«Моя семья»
	Ноябрь	
«Забота о доме». «Чем занимаются в детском саду». «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»	
«Правила поведения»		
	Раздел «Человек в истории»	

	«Кто такой культурный человек»	«Появление и развитие человека на Земле»
Декабрь	«Как жили первобытные люди»	
	«Общение первобытных людей»	
	«Разные дома»	
	«Развитие труда»	
	«Изобретения и достижения человека»	
Январь Февраль	«Права человека»	«История семьи» «История детского сада» «Родной город»
	«Что такое семья»	
	«Родословная»	
	«История детского сада»	«Родная страна»
	«Достопримечательности нашего города»	
	«Слава великих городов России»	
	«Крещение Руси»	
Февраль Март	«Славные люди России»	«Моя Земля»
	«Государственные символы»	
	«Жители России»	
	«Что такое планета Земля»	
Март	«Всемирные праздники»	Раздел «Человек в культуре» «Русская традиционная культура»
	«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	
	«Жилища русских людей».	
	«Предметы быта и утварь»	
Апрель		
	«Труд людей в селе и городе»	

	«Одежда русских людей»	
	«Традиции русской семьи»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Традиционная русская кухня»	«Культура других народов».
	«Разнообразие рас»	
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
	Раздел «Человек в своем крае»	
	«Моя Москва»	«Родной край»