

ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Пробуждение»

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол № 1 от 31.08.2020



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Е.А. Полинская
Приказ № 124 от 01.09.2020

Согласовано:

Старший воспитатель

«Детский сад п. Пробуждение»
Е. В. Ковалева

«20» 08 2020г.

Планирование образовательной деятельности

в дошкольной группе № 9

(от 2г.6м. до 4 лет)

общеразвивающей направленности

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Егорова Ю.А

Митина Т.В

2020 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (2г.6м.-4г.)
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей
 - 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.2. Формы организации образования.....
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.
- 3.3. Выписка из учебного плана
- 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы.....
- 3.6. Работа с родителями воспитанников
- 3.7. Методическое обеспечение.....

ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, темы проектов и т.д.)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)

Планирование образовательной деятельности в дошкольном возрасте 2г.6м.- 4г. группе №9 на 2020 – 2021 учебный год осуществляется на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского района Саратовской области, является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДООУ, на основе с учетом

Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- -новые–эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –**

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- - Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» утвержденный приказом
- от 18.12.2017 года №1645-од
- - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- - Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16
- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

Планирование образовательной деятельности в младшей группе № 9 на 2020 – 2021 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических, физиологических особенностей. Планирование строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели планирования— обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи планирования -

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать

игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения.
- Беседовать с ребенком о членах его семьи.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
- Расширять представления детей о свойствах материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие

опыты.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать диалогическую форму речи.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста(2г.6м.-4г.)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это

время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети дошкольного возраста 2г.6м—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования преемств — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки

ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели». А не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства

Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей

Содержание планирования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перспективный план по физическому развитию

<i>№ недели</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Виды ходьбы и бега для вводной части</i>	<i>Виды движений для основной части занятия</i>	<i>Подвижные игры и упражнения</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Перспективное планирование</i>
Сентябрь							
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)		«Бегите ко мне», «Пойдем в гости»	Шнуры (рейки)	3	I неделя
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Ходьба и бег всей группой за воспитателем, ходьба в одну и другую стороны.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Птички», игр. Зад. «Найдем птичку»	Мяч большого диаметра, мягкие игрушки	3	II неделя
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Ходьба в колонне по одному; легкий	Упражнения с мячом, прокатывание мячей	«Кот и воробушки»	Мячи большого диаметра	3	III неделя

	учить энергично отталкивать мяч при прокатывании .	бег, расставив руки в стороны					
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба и бег по кругу, ходьба вокруг кубиков, переход на бег.	Упражнения с кубиками, ползание с опорой на ладони и колени	«Быстро в домик», «Найдем жучка»	Кубики, стулья (стойки).	3	IV неделя
Октябрь							
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, бег в колонне по одному и враспыну.	Прыжки через шнур	«Догони мяч»	Мяч, шнур, гимнастическая скамейка	3	I неделя
2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу.	«Ловкий шофер», игр. зад. «Машины поехали в гараж»	Обруч, мячи	3	II неделя
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в	Ходьба в колонне по одному, враспыну, по всему залу, бег	Прокатывание мячей в прямом направлении, ползание между предметами	Игр. упр. «Быстрый мяч», «Проползи – не задень». Игра «Зайка серый умывается», «Найдем	Мяч, обруч	3	III неделя

	игровом задании с мячом.	помахивая руками, прыжки на двух ногах.		зайку»			
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом, бег по кругу с поворотом.	Лазанье под шнур, ходьба и бег между предметами.	«Кот и воробушки»	Стойка со шнуром, кубики	3	IV неделя

Ноябрь

1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, на носках короткими шагами. Бег.	Ходьба по скамейке балансируя руками, прыжки на двух ногах,	«Ловкий шофер», «Найдем зайчонка»	Гимнастическая скамейка	3	I неделя
2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу,	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег руки в стороны (чередование)	Прыжки, прокатывание мячей,	«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок»	Обруч, мячи, гимнастическая скамейка, шнур	3	II неделя

	развивая координацию						
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу, по команде «Взять кубик!», дети берут кубик	«Прокати- не задень», «Проползи – не задень»	«По ровненькой дорожке»	Кубики, мячи	3	III неделя
4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному,	Ползание, ходьба с равновесием	«Поймай комара»	Флажки, гимнастическая скамейка, шнур	3	IV неделя
Декабрь							
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную	Ходьба между кубиками, прыжки на двух ногах.	«Коршун и птенчики», «Найдем птенчика»	Кубики, обручи, гимнастические скамейки или стульчики.	3	I неделя
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на	Ходьба в колонне по одному, бег враспынную.	Прыжки со скамейки, прокатывание мяча друг другу	«Найди свой домик»	Мяч, скамейка,	3	II неделя

	полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.						
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Прокатывание мяча между предметами, ползание под дугу.	«Лягушки», «Найдем лягушонка»	Кубики, набивные мячи, кегли, дуга	3	III неделя
4	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба враспынную	Ползание, ходьба по доске удерживая равновесие.	«Птица и птенчики»	Гимнастическая скамейка, обруч	3	IV неделя
Январь							
1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба на носках, бег в колонне по одному с поворотом.	Ходьба по доске удерживая равновесие, прыжки на двух ногах	«Коршун и цыплята»	Платочки, гимнастическая скамейка, обручи.	3	II неделя

2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая ловкость и глазомер.	Ходьба по периметру зала, ходьба и бег враспынную.	Прыжки между предметами, прокатывание мяча между предметами	«Птицы и птенчики»	Кубики, обручи, кегли, мячи большого диаметра.	3	III неделя
3	Упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба и бег вокруг предметов,	Прокатывание мяча друг другу, ползание по ориентирам.	«Найди свой цвет»	Кубики, мячи, обручи.	3	IV неделя
Февраль							
1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, вокруг предметов, переменным шагом.	Перешагивание через шнуры, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Найди свой цвет»	Кольца от кольцеброса, шнуры, обручи.	3	I неделя
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в	Ходьба и бег с выполнением заданий.	Прыжки с высоты и мягкое приземление, прокатыва	«Воробышки в гнездышках», «Найдем воробышка»	Обручи, гимнастическая скамейка, мячи.	3	II неделя

	прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		ние мяча.				
3	Упражнять в ходьбе и беге переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному - перешагивая через шнуры, бег врассыпную.	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	«Воробышки и кот»	Шнуры (веревки), мячи,	3	III неделя
4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную.	Лазание под дугу, хождение по доске удерживая равновесие.	«Лягушки» (прыжки), «Найдем лягушонка»	Дуга, гимн. скамейка.	3	IV неделя
Март							
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении	Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе,	Хождение по гимн. скамейки боком, приставным	«Кролики»	Кубики, гимн. скамейка,, шнур (веревка).	3	I неделя

	устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		шагом, прыжки змейкой.				
2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному, враспыну.	Прыжки через веревки, катание мячей друг другу.	«Найди свой цвет»	Шнуры (веревки, гимн. палки), мячи.	3	II неделя
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками, ползание на повышенной опоре (скамейке)	«Зайка серый умывается»	Мячи, гимнастическая скамейка.	3	III неделя
4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между предметами.	Ползание от предмета до предмета, ходьба по гимнастической скамейке.	«Автомобили»	Кубики, кегли или набивные мячи, гимнастическая скамейка.	3	IV неделя
Апрель							

1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег вокруг кубиков.	Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Тишина», «Найдем лягушонка»	Кубики по 2 на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	3	I неделя
2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей.	«По ровненькой дорожке»	Короткий шнур, обручи, мячи.	3	II неделя
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба и бег с выполнением задания.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.	«Мы топаем ногами»	Мячи, гимнастическая скамейка.	3	III неделя
4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого	Ходьба и бег с выполнением задания.	Ползание между кубиками, Ходьба по гимнастической скамейки в колонне по одному, свободно балансируя руками.	«Огуречик, огуречик»	Обручи, кубики, гимнастическая скамейка.	3	IV неделя

	равновесия при ходьбе на повышенной опоре.						
Май							
1	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	Ходьба по гимнастической скамейке удерживая равновесие, прыжки через шнуры.	«Мыши в кладовой»	Кольца от кольцеброс, гимнастическая скамейка, веревки (шнуры)	3	I неделя
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба между предметами «змейкой», бег между мячами.	Прыжки с гимнастической скамейки, прокатывание мяча друг другу.	«Воробышки и кот»	Кубики, мячи.	3	II неделя
3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба и бег выполнением задания.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке,	«Огуречик, огуречик»	Флажки, мячи, гимнастическая скамейка.	3	III неделя
4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному, мелким семенящим шагом. Бег врассыпную.	Лазание по наклонной лесенке, ходьба по гимнастической скамейке удерживая равновесие.	«Коршун и наседка»	Наклонная лесенка, гимнастическая скамейка, шнур (веревка)	3	IV неделя
	Итого					105	

Комплекс подвижных игр

С бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»

С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»

С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»

С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»

На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями

обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника

(разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых.

Игры малой подвижности

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				

1	«Тыква». Развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными, закрепление правильного согласования существительных с глаголами и прилагательными, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми.	2	I неделя	
2	«Компот». Координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».	2	II неделя	
3	«Боровик». Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, развитие интонационной выразительности речи, работа над темпом, ритмом речи.	2	III неделя	
4	«Светофор». Координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и Правилах дорожного движения.	2	IV неделя	
Октябрь				
1	« Осень». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление	2	I неделя	

	знаний детей о признаках осени.			
2	«Птица». Координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.	2	II неделя	
3	«Это я». Координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.	2	III неделя	
4	«Семья». Координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.	2	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Жеребята». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.	2	I неделя	
2	«На окне в горшочке». Координация речи с движением, развитие творческого воображения, обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи.	2	II неделя	
3	«Бабушка Маланья». Координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности.	2	III неделя	
4	«Человечек». Развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела.	2	IV неделя	
Декабрь				
1	«Снежинка». Координация речи с движением,	2	I неделя	

	обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.			
2	«Жеребята». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.	2	II неделя	
3	«Новогодний хоровод». Координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.	2	III неделя	
4	«Подарки». Координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма.	2	IV неделя	
Январь				
1	«Хоровод». Координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.	2	II неделя	
2	«Петух». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности. Обучение элементам пантомимы.	2	III недели	

3	«Как зимой нам поиграть». Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах	2	IV неделя	
Февраль				
1	«Повар». Развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	2	I неделя	
2	«Пароход». Координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.	2	II неделя	
3	«Рубашка». Координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.	2	III неделя	
4	«Кастрюля». Координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.	2	IV неделя	
Март				
1	«По дорожке Валя шла». Координация речи с движением, развитие общей моторики, автоматизация и дифференциация звуков.	2	I неделя	

2	«Бабушка Маланья». Координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности.	2	II неделя	
3	«Пузырь». Коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.	2	III неделя	
4	«Птицы». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности.	2	IV неделя	
Апрель				
1	«Сердитый волк». Координация речи с движением, развитие общей моторики. Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, налаживание положительных эмоциональных контактов между детьми в группе.	2	I неделя	
2	«Весеннее солнце». Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.	2	II неделя	
3	«На реке камыши». Координация речи с движением,	2	III неделя	

	развитие общей моторики. Обогащение словаря, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы.			
4	«Кузнечик». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря.	2	IV неделя	
Май				
1	«Мы плаваем». Координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение глагольного словаря, создание положительного эмоционального настроения, обучение элементам релаксации.	2	I неделя	
2	« Пароход». Координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.	2	II неделя	
3	«Семья». Координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.	2	III неделя	
4	«Замечательный букет». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной	2	IV неделя	

	выразительности речи.			
	итого	70		

Сюжетно-ролевые игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
1	«Знакомство с куклами». Учить детей сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	3	I неделя	
2	«День рождения куклы». Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	3	II неделя	
3	«Игрушки у врача». Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия	3	III неделя	

	«больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».			
4	«Стирка кукольного белья». Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	3	IV неделя	
Октябрь				
1	«Парикмахерская». Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас; закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	I недели	
2	«Печём пирожки». Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный	3	II неделя	

	запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.			
3	«Собираемся на прогулку». Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	3	III неделя	
4	«День рождения Степашки». Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	3	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Путешествие с доктором Айболитом». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;	3	I неделя	

	знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.			
2	«Строим дом». Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях	3	II неделя	

	труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».			
3	«Купание кукол». Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	3	III неделя	
4	«Парикмахерская». Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас; закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	IV неделя	
Декабрь				
1	«Магазин игрушек». Познакомить детей с работой продавца, привить	3	I неделя	

	элементы навыков социального общения.			
2	«Уложим кукол спать». Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	3	II неделя	
3	«Семья». Обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	3	III неделя	
4	«День рождения куклы». Продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом,	3	IV неделя	

	уважительное отношение к друг другу.			
Январь				
1	«Покатаем кукол на машине». Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	3	II неделя	
2	«День рождения Степашки». Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность,	3	III недели	

	желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».			
3	«Строим куклам дом». Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое- трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	IV неделя	
Февраль				
1	20 «Больница». Знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	3	I неделя	
2	«Стирка кукольного белья». Учить	3	II неделя	

	объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.			
3	«Кукла заболела». Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	III неделя	
4	«Магазин игрушек». Продолжать знакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	3	IV неделя	
Март				
1	«Парикмахерская». Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас; закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	I неделя	
2	«Больница». Продолжать знакомить детей с	3	II неделя	

	профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.			
3	«Семья». Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	3	III неделя	
4	«Строим дом». Продолжать учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным	3	IV неделя	

	материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.			
Апрель				
1	«Зоопарк». Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	3	I неделя	
2	«Куклы на прогулке». Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных	3	II неделя	

	построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.			
3	«Стирка кукольного белья». Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	3	III неделя	
4	«Уложим кукол спать». Продолжать закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	3	IV неделя	
Май				
1	«Семья». Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о	3	I неделя	

	семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.			
2	«Катя заболела». Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	II неделя	
3	«Профессии». Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	3	III неделя	
4	«Зоопарк». обеспечить у детей интерес к сюжетно	3	IV неделя	

	– ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; продолжать учить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.			
	Итого	105		

Театрализованные игры

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
	«Травка-муравка» Ввести детей в игровую ситуацию, развивать интонационную выразительность голоса.	1	I неделя	
	«Лягушата на болоте» Развивать воображение, навыки диалога. Формировать умение использовать выразительные интонации, соотносить содержание с показом в драматизации.	1	II неделя	

	«Жили гуси у бабуся». Дать детям положительный заряд эмоции; вовлекать в беседу по его содержанию.	1	III неделя	
	«Где ночует солнце?» Побуждать активно откликаться на художественный образ, входить в роль папы, мамы. Сравнивать спокойные и активные эмоции.	1	IV неделя	
Октябрь				
	«Мокрые дорожки» Формировать умение различать интонации музыки, побуждать к двигательной импровизации. Выразить свои эмоции через движение.	1	I недели	
	«Кто из нас из овощей» Обогащать эмоции, вовлекать в импровизацию, побуждать обсуждать содержание сказки.	1	II неделя	
	«Ветер- ветерок» Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию.	1	III неделя	
	«Музыкальная шкатулка» Вовлекать в драматизацию образов сказки, формировать умение вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки.	1	IV неделя	
Ноябрь				
	«Храбрые портные» Вовлечь в игровую	1	I неделя	

	ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета.			
	«В магазине игрушек» Вовлекать в игровую ситуацию, формировать умение действовать друг с другом в качестве партнёров. Побуждать к принятию роли.	1	II неделя	
	«Коза-дереза» Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	1	III неделя	
	«Первый ледок». Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	1	IV неделя	
Декабрь				
	«Знакомые герои». Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; поощрять самостоятельность в игре.	1	I неделя	
	«Морозные деньки» Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	1	II неделя	
	«Елочки в лесу» Вовлекать в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	1	III неделя	
	«Новогоднее	1	IV	

	представление». Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности ролевой игре		неделя	
Январь				
	«Сказки матушки-метели» Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. Побуждать входить в ролевой диалог.	1	II неделя	
	« Котик на печке песни поет» Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом.	1	III неделя	
	«Три лисицы-мастерицы» Продемонстрировать выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль, формировать умение импровизировать.	1	IV неделя	
Февраль				
	Тихая песня» Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни. заинтересовать содержанием игры.	1	I неделя	
	«Варя повариха». Побуждать детей к вхождению в роль; побуждать к интонационной выразительности в роли.	1	II неделя	
	«Тили-бом» Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли.	1	III неделя	
	«Весёлая ярмарка» Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого	1	IV неделя	

	ребёнка.			
Март				
	Короб со сказками» Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр.	1	I неделя	
	«Чьи детки» Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей.	1	II неделя	
	«Вот уж зимушка проходит» Приобщать к народному празднику – проводам русской зимы. Дать эмоциональный заряд бодрости.	1	III неделя	
	«Валя у парикмахера» Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли, приобщать к взаимодействию с партнёрами.	1	IV неделя	
Апрель				
	«Городок игрушек» Увлечь путешествием. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре.	1	I неделя	
	«Приветливый ручей» Развивать образное мышление. Дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	1	II неделя	
	Зоопарк» Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность, побуждать к вхождению в роль.	1	III неделя	
	«Волшебная палочка»	1	IV	

	Побуждать к игре-драматизации, приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре.		неделя	
Май				
	«Солнышко, появись» Приобщать к русскому фольклору, включать в инсценировку. Побуждать говорить и действовать от лица персонажей.	1	I неделя	
	«Лети мотылек». Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её.	1	II неделя	
	«Дружные соседи» Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	1	III неделя	
	«Будем мы трудиться» Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	1	IV неделя	
	ИТОГО	36		

Трудовая деятельность

- 1 неделя – самообслуживание
- 2 неделя – хоз-бытовой труд
- 3 неделя – труд в природе
- 4 неделя – совместный труд со взрослыми

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Мы пришли умыться» Цель: Учить детей	1	I неделя	

	правильно умыться; воспитывать культурно- гигиенические навыки			
2	«Все́му своё́ место» Цель: Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	1	II неделя	
3	«На́льём воду́ для цветов» Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	1	III неделя	
4	«Убе́рём салфе́тницы» Цель: Развивать элементарные трудо́вые умения́ и навыки; воспитывать желание́ помога́ть взрослым	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«За́катаем рука́ва» Цель: Учить детей закатывать рука́ва перед умы́ванием; воспитывать акку́ратность	1	I неделя	
2	«Убе́ри мусор в корзи́ну» Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблю́датель чистоту́ и поря́док	1	II неделя	
3	«По́лив ко́мнатных	1	III неделя	

	растений» Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями			
4	«Ставим стаканчики для карндашей» Цель: Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность «Поливаем цветы» Цель: Учить детей правильно поливать цветы.	1	IV неделя, V неделя	
Ноябрь				
1	«Выверни колготки» Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	1	I неделя	
2	«Расставим стулья» Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	1	II неделя	
3	«Опрыскиваем растения водой» Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	1	III неделя	
4	«Расставим салфетницы» Цель: Учить детей правильной сервировке стола	1	IV неделя	

Декабрь				
1	«Застегни пуговицы» Цель: Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	1	I неделя	
2	«Разложи карандаши» Цель: Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	II неделя	
3	«Посадка лука» Цель: Учить детей втыкать луковички в землю; воспитывать положительное отношение к труду	1	III неделя	
4	«Повесим полотенца» Цель: Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	1	IV неделя	
Январь				
1	«Все мы делаем по порядку» Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	1	II неделя	
2	«Протираем от пыли полки для игрушек» Цель: Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	1	III неделя	
3	«Протираем листья фикуса» Цель: Продолжать учить детей	1	IV неделя	

	правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям			
Февраль				
1	«Домик для одежды» Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	1	I неделя	
2	«Протираем игрушки» Цель: Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	1	II неделя	
3	«Поливаем цветы» Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	1	III неделя	
4	«Стираем кукольное бельё» Цель: Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	1	IV неделя	
Март				
1	«Намылим руки» Цель: Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	1	I неделя	
2	«Раскладываем книжки» Цель: Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	1	II неделя	
3	«Посадка крупных семян» Цель: Учить детей	1	III неделя	

	правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду			
4	«Ремонтируем книги» Цель: Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Наши вещи ложатся спать» Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	1	I неделя	
2	«Убираем строительный материал» Цель: Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	1	II неделя	
3	«Поливаем растения» Цель: Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	1	III неделя	
4	«Расставим подставки для карандашей» Цель: Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	1	IV неделя	
Май				
1	«Мы заправим наши	1	I неделя	

	майки» Цель: Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом			
2	«Переодеваем кукол» Цель: Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	1	II неделя	
3	«Моем листья растений» Цель: Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	1	III неделя	
4	«Наведём порядок в игровых уголках» Цель: Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	1	IV неделя	
Итого		36		

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и	1	I неделя	

	вкусы			
2	«Беседа «Какой бывает транспорт?» Познакомить с видами транспорта : легковой, грузовой, наземный, подземный	1	II неделя	
3	«Чистота – залог здоровья» через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды	1	III неделя	
4	«Кошка и собака – наши соседи» Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами	1	I недели	
2	««Наш друг – светофор» Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.	1	II неделя	
3	«Чтобы ушки слышали»	1	III неделя	

	формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами.			
4	«В мире опасных предметов» Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму	1	I неделя	
2	«Спички не тронь – в спичках огонь» 1 II неделя	1	II неделя	
3	«Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнение	1	III неделя	
4	« О здоровой пище» помочь детям понять, что	1	IV неделя	

	здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной			
Декабрь				
1	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход” Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» формировать представления об ориентировки на дороге развивать внимание и наблюдательность	1	I неделя	
2	«Уроки доктора Айболита» формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека	1	II неделя	
3	«Кошкин дом» Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности	1	III неделя	

4	«Осторожно, зима» рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организм			
Январь				
1	«Знакомство с дорожным знаком “Дети”» Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.	1	II неделя	
2	«Моё здоровье» провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.	1	III неделя	
3	«Помоги Мишке стать здоровым» Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с	1	IV неделя	

	помощью сна восстанавливаются силы.			
Февраль				
1	«Как транспорт людям помогает» Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	1	I неделя	
2	«Таблетки растут на ветке» познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление	1	II неделя	
3	«Научись себя охранять» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях	1	III неделя	
4	«Что нужно для умывания» закреплять знания о	1	IV неделя	

	важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.			
Март				
1	«Встреча с Мойдодыром» закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены»	1	I неделя	
2	«Общественный транспорт» Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях	1	II неделя	
3	«Что вредно – что полезно» воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.	1	III неделя	
4	«Скорая помощь»	1	IV неделя	

	Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию			
Апрель				
1	«О здоровой пище» помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	1	I неделя	
2	«Помощники на дороге» Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода	1	II неделя	
3	«Опасные предметы» предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними	1	III неделя	

4	«Опасные насекомые» Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде	1	IV неделя	
Май				
1	«Осторожно: дорога» Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность	1	I неделя	
2	«Вырасту здоровым» расширять представление о здоровом образе жизни	1	II неделя	
3	«В лес за грибами» Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки	1	III неделя	
4	«Солнце, воздух и вода» формировать навыки	1	IV неделя	

	безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.			
	Итого	36		

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

НОД

«Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)»

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				

1	«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	I неделя	
2	«Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	1	II неделя	
3	« Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, помидор, огурец)	1	III неделя	
4	«Папа, мама, я- семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	IV неделя	
ОКТЯБРЬ				
1	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина);	1	I неделя	

	группировать предметы по признакам.			
2	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	II неделя	
3	«Кто в домике живет» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1	III неделя	
4	«Где спит рыбка?» Расширять знания детей об аквариумных рыбках, дать элементарные представления об уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему миру	1	IV неделя	
НОЯБРЬ				
1	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	I неделя	
2	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	II неделя	
3	«В гостях у бабушки» Продолжать	1	III неделя	

	знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить правильному с ними обращению, формировать заботливое отношение к домашним животным			
4	«Варвара-краса длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	IV неделя	
Декабрь				
1	«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	1	I неделя	
2	«Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	II неделя	
3	«Подкормим птиц зимой»	1	III неделя	

	Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой			
4	«Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	1	IV неделя	
Январь				
1	«Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1	I неделя	
2	«Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за	1	II неделя	

	комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.			
3	«В январе, в январе, много снега во дворе» Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.	1	III неделя	
Февраль				
1	«Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	I неделя	
2	«Мой родной город» Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку)	1	II неделя	
3	«У меня живет котенок»	1	III неделя	

	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями.			
4	«Вот так мама, золотая прямо» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	1	IV неделя	
Март				
1	«Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1	I неделя	
2	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1	II неделя	
3	«Уход за комнатными растениями» Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать	1	III неделя	

	из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)			
4	«Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1	I неделя	
2	«Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1	II неделя	
3	«Прогулка по весеннему лесу»	1	III неделя	

	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных			
4	«Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	IV неделя	
Май				
1	«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия	1	I неделя	
2	«Подарок для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой	1	II неделя	

	деятельности взрослых.			
3	«Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, дать представление о высадке рассады бархатцев, формировать трудовые навыки.	1	III неделя	
4	«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять	1	IV неделя	
	Итого	35		

Познавательное развитие

Беседы о природе

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Насекомые» Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики)	1	I неделя	
2	«Зимующие перелетные птицы» Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.	1	II неделя	

	Углублять представления о причинах отлета птиц.			
3	«О труде осенью» Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.	1	III неделя	
4	«Осень» Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	«Об овощах» Формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	1	I неделя	
2	«О домашних животных» Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	1	II неделя	
3	«О лесе» дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	1	III неделя	
4	«Чудо рядом с тобой» Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	«Жалобная книга природы». Направлять сознание, чувства и	1	I неделя	

	действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.			
2	«Как зиму дикie звери» Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	1	II неделя	
3	«О том кто, как зимует» Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.	1	III неделя	
4	«Комнатные растения» Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними, продолжать формировать у детей интерес к растениям.	1	IV неделя	
Декабрь				
1	«Как живут растения зимой» Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	1	I неделя	
2	«Синичкин день» Сформировать у детей общее представление о синицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведения.	1	II неделя	
3	«О зиме» Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких	1	III неделя	

	животных.			
4	«Об уходе за комнатными растениями» Обобщить представления об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.	1	IV неделя	
Январь				
1	«О диких животных 1» Сформировать обобщенное представление о зверях.	1	II неделя	
2	«Прогулка в зимний лес» Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, закрепить знания с использованием моделей, развивать доказательную речь, воспитывать интерес к повадкам зверей.	1	III неделя	
3	«Дикие животные 2 » Сформировать обобщенное представление о зверях, учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.	1	IV неделя	
Февраль				
1	«О домашних животных» Формировать представления о домашних животных, развивать умственную операцию «обобщение», воспитывать интерес к домашним животным	1	I неделя	
2	«Календарь природы» Учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.	1	II неделя	
3	«Мы хотим защитить 1»	1	III неделя	

	Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.			
4	«Мы хотим защитить 2» Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	1	IV неделя	
Март				
1	«Жизнь диких зверей весной» Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.	1	I неделя	
2	«Встречайте птиц» Формирование элементарных представлений о весне, воспитание бережного отношения к птицам.	1	II неделя	
3	«Посадим дерево» Формировать представление об условиях, необходимых для жизни дерева.	1	III неделя	
4	«О весне» Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны, научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	1	IV неделя	
Апрель				
1	«Птицы» Обобщать у детей представление о птицах, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	1	I неделя	

2	«Комнатные растения» Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе, учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	1	II неделя	
3	«Экологический светофор» Формировать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности	1	III неделя	
4	«По тропинке в лес пойдем» Пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.	1	IV неделя	
Май				
1	«Путешествие в весенний лес» Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	1	I неделя	
2	«Цветы» Расширение представлений детей о цветах, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1	II неделя	
3	«Все живое на земле - родня» Расширять представление о том, что Земля -общий дом для людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	1	III неделя	
4	« Все живое на земле - родня» Воспитывать эстетическое	1	IV неделя	

	восприятие, бережное отношение к природе.			
	Итого	36		

Дошкольная группа (2г.6мес-4г)

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта — основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина) обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Математическое развитие

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Познавательное развитие
НОД
«Математическое развитие»

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Занятие 1. Закрепить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами; один-много, много-один, много-много.	1	I недели	
2	Занятие 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1	IV неделя	
Октябрь				
1	Занятие 1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один,	1	I неделя	

	много, мало.			
2	Занятие 2. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1	IV неделя	
Ноябрь				
1	Занятие 1. Продолжать учить	1	I неделя	

	сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.			
2	Занятие 2. Упражнять в сравнение предметов по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, Учить находить один и много предметов.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	IV неделя	
Декабрь				
1	Занятие 1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в	1	I неделя	

	умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.			
2	Занятие 2. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и	1	IV неделя	

	приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.			
Январь				
1	Занятие 1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1	II неделя	
2	Занятие 2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	III неделя	
3	Занятие 3. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение	1	IV неделя	

	сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Занятие 4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.			
--	--	--	--	--

Февраль

1	Занятие 1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать	1	I неделя	
---	---	---	----------	--

	их словами вверху – внизу.			
2	Занятие 2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два	1	IV неделя	

	контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.			
Март				
1	Занятие 1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	I неделя	
2	Занятие 2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	III неделя	
4	Занятие 4.	1	IV	

	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		неделя	
Апрель				
1	Занятие 1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	I неделя	
2	Занятие 2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа	1	II неделя	

3	Занятие 3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1	IV неделя	
Май				
1	Занятие 1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя	1	I неделя	

	предлоги на, под, в и т. д.			
2	Занятие 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	II неделя	
3	Занятие 3. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	III неделя	
4	Занятие 4. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	IV неделя	
	итого	36		

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программы Гербовой В. В. «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

НОД Развитие речи, основы грамотности

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Звуковая культура речи Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте.	1	I неделя	
2	Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	1	II неделя	
3	Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Л. Барто. Формировать положительное отношение к поэзии.	1	III неделя	
4	Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Отрабатывать плавный вдох. Побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1	IV неделя	
Октябрь				
1	Дид.игра «Чья вещь». Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и	1	I неделя	

	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.			
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1	II неделя	
3	Звуковая культура речи. Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.1	1	III неделя	
4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	1	IV неделя	
5	Звуковая культура речи Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова,Обучение дошкольников грамоте-зан.2			
Ноябрь				
1	Рассматривание картины «Домик Малыша». Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова	1	I неделя	

	со звуками (т), (к).			
2	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Я. Маршака.	1	II неделя	
3	Звуковая культура речи. Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте- зан.3	1	III неделя	
4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1	IV неделя	
Декабрь				
1	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками т, к.	1	I неделя	
2	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». Познакомить детей со	1	II неделя	

	сказкой «Гуси- лебеди» (обраб. М.Булатова). Вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.			
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди», картины «Зимой на прогулке». Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1	III неделя	
4	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц » (обраб. В.Даля). помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1	IV неделя	
Январь				
1	Звуковая культура речи Закрепление правильного произношения гласных звуков <i>а, о, у, ы, и, э</i> ; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.4	1	II неделя	
2	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличием от лис из других сказок). Упражнять в	1	III неделя	

	выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки			
3	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	1	IV неделя	
Февраль				
1	Звуковая культура речи Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук. Настольный театр сказки "Теремок". Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.5	1	I неделя	
2	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно его читать.	1	II неделя	
3	Звуковая культура речи. Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук. Настольный театр «Волк и семеро козлят» Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.6	1	III неделя	
4	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	IV неделя	
Март				

1	Звуковая культура речи Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.7	1	I неделя	
2	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дид. упр. «Очень мамочку люблю...» Познакомить детей с стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любовь к маме.	1	II неделя	
3	Звуковая культура речи Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук . Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте -зан.8	1	III неделя	
4	Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо» Беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор ,высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	1	IV неделя	
Апрель				
1	Звуковая культура речи Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.9	1	I неделя	

2	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	1	II неделя	
3	Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	1	III неделя	
4	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Знакомить детей со значением и содержанием потешек, закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко. Помочь запомнить поговорку. Упражнять в использовании считалок в подвижной игре. Упражнять в загадывании и отгадывании загадок.	1	IV неделя	
Май				
1	Звуковая культура речи Закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук. Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте-зан.10	1	I неделя	
2	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Познакомить детей с русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца».(обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	1	II неделя	

3	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Отрабатывать чёткое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.	1	III неделя	
4	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения «Весенняя песня» И.Белоусова Помочь детям вспомнить стихи, которые дети учили в течении года. Запомнить новое стихотворение.	1	IV неделя	
	Итого	36		

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...»,
«Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи»..., «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...»,
«Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака;

«Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг.,

обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдулло; «У солнышка в гостях»,

пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-

молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М.

Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.

Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная

песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи

богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из

цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.

«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка»,

«Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое

хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт.

«Комарики-

макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков.

«Песенка

друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т.

Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»,

«Как мы в

зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М.

Зощенко.

«Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про

цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк.

«Сказка про

храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-

растеряша»,

«Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л.

Толстой.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;

В.

Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и

Ойка»,

«Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины

сказки»); В.

Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик»,

пер. с

укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;

А. Милн.

«Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З.

Александровой;

С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А.

Босев.

«Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем.
«Мой
кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка
Енот и

Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из
книги

«Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова.

«Капустный лист»,

пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-
Тухти»,

пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из
книги

«Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой»,
пер. с

исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева,
«Не

только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят
хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов.
«Петушки»; К. Чуковский. «Елка»(в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев.

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно- эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений
искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

НОД Рисование

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1	«Знакомство с карандашами и бумагой». Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам; приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем	1	I неделя	
2	«Идет дождь». Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать	1	II неделя	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки». Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя,	1	III неделя	
4	«Красивые лесенки». Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1	IV неделя	
ОКТАБРЬ				
1	«Разноцветный ковер из листьев».	1	I неделя	

	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.			
2	«Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	1	II неделя	
3	«Колечки» (вариант Разноцветные мыльные пузыри) Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.	1	III неделя	
4	«Раздувайся пузырь». Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1	IV неделя	
НОЯБРЬ				
1	«Красивые воздушные шары». Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки);	1	I неделя	

	закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.			
2	«Разноцветные обручи. Упражнения с обручами». Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держат карандаш при рисовании; различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	1	II неделя	
3	«Нарисуй что-то круглое». Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть пред тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	1	III неделя	
4	«Нарисуй. Что хочешь, красивое». Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать твор.	1	IV неделя	
ДЕКАБРЬ				
1	«Снежные комочки. Игровые упражнения.» Учить рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, метать шарики; упражнять в	1	I неделя	

	прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; воспитывать желание рисовать; совершенствовать двигательные навыки.			
2	«Деревья на нашем участке». Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1	II неделя	
3	«Елочка». Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета).	1	III неделя	
4	«Знакомство с дымковской игрушкой». Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	1	IV неделя	
ЯНВАРЬ				
1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	1	I неделя	

2	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1	II неделя	
3	«Украсим дымковскую уточку» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. «Рисование по замыслу» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	1	III неделя	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из	1	I неделя	

	нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.			
2	«Светит солнышко» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	1	II неделя	
3	«Самолеты летят» Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1	III неделя	
4	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1	IV неделя	
МАРТ				
1	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы	1	I неделя	

	отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.			
2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1	II неделя	
3	Рисование «Книжки-малышки» Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	1	III неделя	
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	1	IV неделя	
АПРЕЛЬ				
1	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной	1	I неделя	

	формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.			
2	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	II неделя	
3	Рисование «Красивый коврик» Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1	III неделя	
4	Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1	IV неделя	
Май				
1	«Картинка о празднике». Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего	1	I неделя	

	рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.			
2	«Одуванчик». Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	1	II неделя	
3	«Рисование красками по замыслу». Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	1	III неделя	
4	«Платочек (Высокий новый дом Клетчатое платье для кукол)». Учить детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья)	1	IV неделя	
	Итого	36		

НОД ЛЕПКА

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Знакомство с глиной, пластилином» Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1	I неделя	
2	«Палочки» («Конфетки») Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1	III неделя	
Октябрь				
1	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	1	I неделя	
2	Лепка «Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы	1	III неделя	

	сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).				
Ноябрь					
1	Лепка «Крендельки» Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	I неделя		
2	Лепка «Пряники» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	1	III неделя		
Декабрь					
1	Лепка «Бублики» («Баранки») Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	1	I неделя		

2	Лепка «Печенье» Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	1	III неделя	
Январь				
1	Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1	I неделя	
2	Лепка по замыслу Программное содержание. Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.(зан.28)	1	III неделя	
Февраль				
1	Лепка «Погремушка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	1	I неделя	

2	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	1	III неделя	
Март				
1	Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	1	I неделя	
2	Лепка «Мандарины и апельсины» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	1	III неделя	
Апрель				
1	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Программное содержание. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	1	I неделя	

2	Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	1	III неделя	
Май				
1	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Программное содержание. Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.(зан.59)	1	I неделя	
2	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Программное содержание. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.(зан.66)	1	III неделя	
Итого		18		

НОД АППЛИКАЦИЯ

№	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1	II неделя	
2	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	1	IV неделя	
1	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	II неделя	
2	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание. Закреплять знания детей о форме	1	IV неделя	

	предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.			
1	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1	II неделя	
2	Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1	IV неделя	
1	Аппликация «Пирамидка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1	II неделя	

2	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	1	IV неделя	
1	Аппликация «Красивая салфеточка» Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	1	II неделя	
2	Аппликация «Снеговик» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1	IV неделя	
1	Аппликация «Узор на круге» Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними –	1	II неделя	

	маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.			
2	Аппликация «Салфетка» Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1	IV неделя	
1	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1	II неделя	
2	Аппликация «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1	IV неделя	
1	«Флажки». Закреплять умение создавать в аппликации изображение	1	II неделя	

	предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.			
2	«Скоро праздник придет». Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1	IV неделя	
1	«Цыплята на лугу». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1	II неделя	
2	«Домик». Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание	1	IV неделя	

	геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).			
Итого		18		

2.2. Формы организации образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности. Игровая деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности. Трудовая деятельность	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра	
---	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков -
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности. Познавательное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие»

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности развитие речи		
Непосредственно обр. деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного

Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра	Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	уголка Дидактическая игра
--	--	------------------------------

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности. Изобразительная деятельность.		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности по физическому развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физминутки Динамические паузы	Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Информационные стенды Наглядная информация

	Физкультурный досуг Физкультурные праздники		
--	--	--	--

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада на 2020-2021 учебный год

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

- 1) Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
- 2) Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
- 3) Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
- 4) Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
- 5) Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
- 6) Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) Знает свои имя и фамилию, имена родителей
- 2) Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
- 3) Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
- 4) Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
- 5) Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»

Образовательная область « Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

3. использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
4. четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2. изображает /создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
3. создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
4. слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
5. умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
6. различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
2. приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
3. умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
4. может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

В Дошкольной группе №9 (С 2,6 мес. до 4-х ЛЕТ)

(холодный период) Новый корпус Режим работы: 12 часов

МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.10-08.20	10
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Утренний круг		08.40-09.00	40
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-9.50	15
			15
	Перерывы между НОД		10
2 Завтрак		9.50-10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.00-12.00	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.10	10
Обед.		12.10-12.25	15
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.25-12.50	15
Чтение перед сном. Дневной сон		12.50-15.00	130
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.15	15
Полдник		15.15-15.35	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы		15.35-16.25	50мин

Подготовка к ужину, ужин		16.25-16.50	25
Вечерний круг подготовка к прогулке.		16.50-17.10	20
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.10-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		30
	На прогулку		240
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		170
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (НОД) (на холодное время года)

Дошкольная группа (2г.6мес-4г) группа № 9

Длительность занятий- 15 мин.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>Дни Недели</i>	<i>Части образовательного процесса</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Образовательная область «Физическое развитие» 2.Физкультурное в группе	9.00 - 9.15 9.25.- 9.40.
Вторник	«Художественно-эстетическое развитие» 1.Музыкальное в группе Образовательная область «Познавательное развитие» 2. Математическое развитие	9.00-9.15 9.25. – 9.40
Среда	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Развитие речи, основы грамотности Образовательная область «Физическое развитие» 2.Физкультурное в группе	9.00. - 9.15. 9.25-9.40

Четверг	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1.Рисование	9.00. -9.15.
	«Образовательная область «Физическое развитие» 2.Физкультурное на воздухе	10.20-10.35
Пятница	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1. Лепка / Аппликация	9.00. – 9.15.
	«Художественно-эстетическое развитие» 2.Музыкальное в группе	9.25-9.40
Итого:	10- занятий	150 минут

3.3. Выписка из учебного плана

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для дошкольной группы (2,6-4 года) №9 на 2020 – 2021 учебный год

Длительность НОД -15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Инвариантная часть				
	1	Обязательная часть			
		Федеральный компонент Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под р Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное), — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическая культура	45 мин	3	1620 (27ч)	108
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.2.1	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	15	1	540мин(9час)	36

	.				
1.2.2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.3	Математическое развитие	15	1	540мин(9час)	18
1.3	Образовательная область «Развитие речи»				
1.3.1	Развитие речи, основы грамотности <i>Приобщение к художественной литературе</i>	15 ежедневно	1	540мин(9час)	36
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1.4.1	Рисование	15	1	540мин(9час)	36
1.4.2	Лепка	15	0,5	270 мин (4,5 час)	18
1.4.3	Аппликация	15	0,5	270 мин (4,5 час)	18
	Част формируемая участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2. «Основы безопасности» под ред. К. Ю.Белая 3.«Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016. 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой 5.Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Каргушиной «Зеленый огонек 5.Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.4	Музыкальная деятельность	15	2	1080 мин (18 час)	72

1.4.5	Социально-коммуникативное развитие				
	.А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Обязательная часть-60%	90мин1,5часа	10	5400мин(90часов)	360
	Вариативная часть-40%	60мин	4		

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1.НОД в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	15 мин.	2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	5-10мин.	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры	15-20 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре

физические упражнения на прогулке		
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	-	-
3.3. День здоровья		1 раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) функциональность;
- 3) вариативность;
- 4) доступность;
- 5) безопасность.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы

Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Продавец» • «Солдат»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра

	• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) • вкладыши и т.д.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы

	• Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.

3.6. •Особенности организации работы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) с учетом новых –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г:

- проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДООУ по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19), высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение гигиены;
- дистанционные формы проведения организационно-методической работы (семинары, мастер-классы и т.д);

• отмена массовых мероприятий и встреч.

Работа с родителями воспитанников

Месяцы	Содержание работы
Сентябрь	• Сбор информации о семьях воспитанников. • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду» • Родительское собрание «Будем знакомы». (дистанционно) • Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».
Октябрь	• Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года». • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» • Консультация «Детей учит то, что их окружает» • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Беседа «Как организовать труд детей дома».
Ноябрь	• Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». • Беседа «О важности посещения детьми детского сада». • Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»
Декабрь	• Консультация «Если ваш ребенок дерется» • Родительское собрание: «Трудовое воспитание детей»(дистанционно). • Конкурс «Новогодняя игрушка» • Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утренику.

	• Беседа «О правилах поведения на празднике»
Январь	• Памятка «Игры и забавы зимой» • Консультация «Не жадина, а собственник» • Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» • Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
Февраль	• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Фотовыставка «Мой папа лучше всех» • Консультация «Пожарная безопасность».
Март	• Консультация « Игры малышей в семье» • Фотовыставка «Мамин праздник» • Консультация «Мамы разные нужны». • Родительское собрание «Игра как основной вид деятельности ребёнка - дошкольника »
Апрель	• Консультация « Спички детям- не игрушка, а огонь не забава» • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
Май	• Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». • Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома» • Консультация «Оздоровление детей в летнее время» • Привлечение родителей к благоустройству участка

3.7. Методическое обеспечение

1. «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Мозайка-синтез 2015г
3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Мозайка-синтез 2015
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозайка-синтез 2014г
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» Мозайка-синтез 2015г
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада» Мозайка-синтез 2015г

7. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» Мозайка-синтез 2015
9. Л.И Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Мозайка-синтез 2015г
10. К.Ю Беляя «Формирование Основ Безопасности у дошкольников»
Мозайка- синтез 2015г
11. Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».
12. Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, темы проектов и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование в ДОУ:
в дошкольных группах с 2г.6м. до 4 лет.**

ДАТА	ТЕМАТИКА	ЦЕЛЬ	Вариативность итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Здравствуй, детский сад	Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально значимом объекте. Воспитывать любовь к детскому саду. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, воспитывать уважение к их труду	экскурсии по помещениям детского сада, знакомство с его сотрудниками и их профессиями; по территории сада; своего участка
2 неделя	Учимся знакомится	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, воспитывать уважение к их труду	Семейно - групповой праздник «Будем знакомы»
3 неделя	Игрушки в нашей группе	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать их на свое место. Учить детей осваивать ролевые и сюжетные игры, способствовать развитию фантазии. Вызывать гуманное отношение к игрушкам.	Развлечение «Моя любимая игрушка» Организация музея «Игрушки своими руками»

4 неделя	Моя семья	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	Оформление альбомов «Моя семья»
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Осень. Осенние приметы	Закрепить знания детей о времени года - осень. Познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания об осенней одежде человека. Сбор листьев для гербария.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие
2 неделя	Осень. Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания огороде. Закреплять умения описывать овощи по их характерным признакам. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым получают урожай	Выставка поделок «Осень урожайная» Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие
3 неделя	Осень. Фрукты	Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать, чтобы получить хороший урожай	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие

4 неделя	Осень. Деревья	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья, сравнивать их с кустарниками). Уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья). Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев.	Экскурсия в парк. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие
-------------	----------------	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	Мебель	Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Закрепить знания о названии предметов мебели. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быт	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра со строительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорных способностей
2 неделя	Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит	Развлечение «Принимаем гостей». Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
3 неделя	Азбука безопасности	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры Выставка детских рисунков «Кошкин дом» Сюжетно - ролевая игра «Пожарники»
4 неделя	Одежда. Обувь	Дать представление, для чего людям одежда нужна.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение

		Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений Развлечение	Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Зима. Приметы зимы	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Досуг «Какая она зима?» Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
2 неделя	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры Праздник «Зимние развлечения»
3 неделя	Изменения в природе сезонные явления	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
4 неделя	Новогодний праздник	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	Новогодний утренник Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений. Танцы. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы.

ЯНВАРЬ			
2 неделя	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Викторина загадок «Домашние животные» Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
3 неделя	Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных. Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	Викторина загадок «Дикие животные» Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
4 неделя	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о времени года Продолжать знакомить детей с птицами. Дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.	Викторина загадок "Птицы" Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Транспорт	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	Коллективная работа по аппликации «Транспорт на нашей улице». Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о машинах
2	Профессии наших пап	Познакомить детей с мужскими	Дидактические и

неделя		профессиями. Дать знания о том, что мужские профессии бывают разные. Отметить характерные признаки профессии	сюжетно-ролевые игры "Профессии" Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
3 неделя	Папин праздник	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Выставка рисунков для пап и дедушек
4 неделя	Проводы зимы	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	Развлечение «Масленица»

МАРТ

1 неделя	Весна. Приметы весны	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
2 неделя	Мамин праздник	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Создать у детей радостное и	Праздник «8 Марта» Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание

		праздничное настроение. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.	картинок Дидактические игры
3 неделя	Профессии наших мам	Познакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры "Профессии" Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
4 неделя	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол; крупные и широкие листья; красиво, обильно и долго цветущие: герань, фикус, бальзамин (огонек, колеус (крапивка, аспидистра (дружная семейка). Учить детей узнавать и называть части растения: стебель, лист, цветок.	Беседы с детьми: «Самый красивый цветок» Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
2 неделя	Птицы прилетели	Продолжать знакомить детей с птицами. Дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.	Развлечение "На птичьем дворе" Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный:

			рассматривание картинок Дидактические игры
3 неделя	Земля – наш общий дом	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры Досуг «Кто живёт рядом с нами?»
4 неделя	Мой город (посёлок)	Формирование представлений о родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.	Оформление уголка «Наш любимый город (посёлок)».
МАЙ			
1 неделя	Какие краски у весны.	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. .	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры Выставка детских рисунков Рисуем «портрет» весны
2 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Оформление групповой комнаты к празднику Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры
3 неделя	«В гостях у сказки».	Закреплять знания детей о жанре сказка. Развивать память, разговорную речь. Воспитывать интерес к сказкам.	Показ разных театров для детей. Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание

			картинок Дидактические игры
4 неделя	Лето	Развивать интерес к окружающему, формировать умение принимать участие в простых опытах, учить делать правильные выводы по результатам эксперимента. Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры Праздник «День защиты детей»

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста социальное развитие дошкольников.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Человек среди людей					
Блок Я-человек: Я- мальчик, Я-девочка					
№	Занятие	Цель	Задачи	Оборудование	Литература
1	« Питание человека»	Становление положительно го отношения к результатам труда человека	- конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает; - формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности(скотоводство, земледелие); -способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека; - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишка, настольно-печатные игры (« Съедобное-несъедобное», «Весёлый повар»), иллюстрации с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных	Л.В.Коломийченко,стр.21
2	« Человек среди друзей»	Становление эмоционально положительно го отношения к людям	- Формировать первоначальные представления о себе как носители видовой человеческой сущности(имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений); Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и феминных качеств; - способствовать использованию полученной	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей: взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек.	Стр.24

			информации в речевой и игровой деятельности.		
3	« Мы такие разные»	Содействие полоролевой социализации	- формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки); - способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках); - учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	Куклы(девочка Маша и мальчик Ваня, игрушка мишка), игрушки и украшения для девочек (куклы, сумочки, ленточки, заколки, браслеты), игрушки для мальчиков (машины, инструменты для строителей, кубики, конструктор), вырезанные из бумаги силуэтные изображения мужской одежды (брюки, рубашки), по числу детей, настольно-печатная игра «Одень Таню и Ваню», карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, схематические изображения человека (мужчины и женщины)	С.26
4	« Настроение»	Содействие нравственному развитию	- конкретизировать первоначальные представления о полярных	Игрушка мишка, книжка-	С.28

		детей	эмоциональных состояниях людей («весёлый – грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов); - формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями, настроение игровых персонажей; - побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь- пожалеть, утешить, сказать ласковые слова; - способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач.	раскладушка А.Барто «Игрушки» (на липучках – вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей), настольно- печатные игры «Подбери картинку», «Настроение» .	
5	« Транспорт и средства связи»	Становление положительного отношения к достижениям человечества	- конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); - способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением легковых и грузовых машин, велосипедов, автобусов, труда работников почты(почтальона, телеграфиста, телефониста), телеграфа, переговорного пункта на почте.	С.33
6	« Что	Содействие	- Формировать	Настольно-	С.36

	такое хорошо и что такое плохо»	нравственном у развитию детей.	первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; - конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; - стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; - способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности	печатная игра «Хорошо-плохо», игрушка мишка, красивая коробка, игрушечный чайный сервиз для дидактической игры «Напоим Мишку чаем», цветок из бумаги, на лепестках которого изображены различные ситуации.	
Блок « Мужчины и Женщины»					
7	«Разное настроение»	Содействие нравственному у развитию и полоролевой социализации детей	- формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение); - учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием мужчины (женщины) и поведением ребёнка; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей; - развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение; - способствовать использованию полученной информации в игровой деятельности	Игрушка мишка, выставка детских работ по теме « Хорошо – плохо», набор шаблонов, по которым дети распознают настроение, бумажный цветок, на лепестках которого-изображения хороших поступков.	С.39
8	«Внешни	Содействие	- конкретизировать	Игрушка	С.41

	е различия мужчин и женщин»	полоролевой социализации детей	первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей; - формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин(одежда, обувь, прическа); -способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них; - учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	мишка, картинки с изображением молодых и пожилых взрослых людей, настольно- печатные игры «Прически для мужчин и женщин», «Модный салон», мольберт	
Блок « Моя семья»					
9	« С кем я живу»	Содействие нравственно му развитию и полоролевой социализаци и детей	- формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом; - развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола; - способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам; - учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности	Игрушка обезьянка- бабушка(в очках и платочке), силуэт ладошки, фигурки персонажей в соответствии с текстом потешки (брюки и платица, длинные волосы для мамы и бабушки, короткие прически для дедушки и папы, шапочки и прически для мальчиков и девочек).	С.44
10	« Забота о близких»	Содействие нравственно му развитию детей.	- Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей	Игрушка мишка, фартук, стол, скатерть, предметы для	С.48

			разного пола и возраста в семье; - способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка); - обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	сервировки стола (салфетки, тарелки, ложки, хлебница), сюжетные картинки с изображением детей, которые помогают взрослым.	
Блок «Детский сад – мой второй дом»					
11	«Хорошо у нас в саду»	Содействие нравственному развитию детей.	- конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада; - способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; - обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	Игрушки (мишка и кукла Маша), настольно-печатная игра «Хорошо-плохо»	С.51
12	«Кто о нас заботится»	Формирование эмоционального положительного отношения к сотрудникам детского сада.	- конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; - воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; - воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Кукла Маша, фотовыставка «Труд взрослых в детском саду», настольно – печатная игра «Кому что нужно для труда»	С.54
13	«Помещение детского сада»	Содействие нравственному развитию детей.	- конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада; - воспитывать бережное	Кукла Маша, выставка детских работ по изобразительной	С.55

			отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада; - учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	деятельности	
« Человек в культуре»					
Блок « РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»					
14	« Жилище русского человека»	Формирование эмоционального положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.	- конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением; - формировать первоначальные интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные); - способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.	Колыбель с куклой-младенцем, игрушечный кот, угощения для детей – оладушки, модель деревянного дома.	С.57
15	«Русская кухня»	Формирование эмоционального положительного отношения к предметам быта русской традиционной кухне.	- конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар);домашней утвари (ухват) и их назначении; - стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек; - способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной деятельности	Самовар, игрушка сорока (надевается на самовар); картина с изображением старинного самовара; шишки и щепки для растопки самовара; по одной сороке каждому ребенку на пальчик; стойка-веточка для пальчиковых сорок; старинная посуда (глиняная, деревянная): миска, тарелка,	С.61

				ложка, ковш, ухват; настольно-печатная игра «Посуда»; калачи к чаю; заварка; заварочный чайник; аудиозапись песни «Ах, вы сени».	
16	« Русская кухня» (продолжение)	Формирование эмоционального – положительного отношения к русской традиционной кухне	- конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу; - воспитывать интерес к русской народной кухне; - поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной.	Аудиозапись русской народной песни « Во саду ли, в огороде»; картинки с изображением овощей и домашней утвари (ухват, чугунок, горшок, миска, ложка, ковш); корзина с овощами (морковь, репка, огурец, помидор, свекла, картошка, капуста), накрытая шалью; на подносе-нарезанные кусочки овощей; паренные в чугунке репа и картошка; шапочка в виде репы; аудиопроигрыватель	С.64
17	« Домашние животные»	Развитие эмоционального	- конкретизировать представления о домашних животных и их назначении в	Игрушки (кот, петух, курица),	С.67

		положительного отношения к русской традиционной культуре	жизни человека (кошка, петух, курица); - стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок); - способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, музыкальной деятельности	лукошко, колосья пшеницы, куриное яйцо, тарелка, картинка с изображением обмолота пшеницы, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.	
18	«Народное творчество»	Развитие эмоционального положительного отношения к русской народной игрушке	- конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); - развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; - способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности	Аудиозапись русских народных песен «Во саду ли, в огороде», «Коробейники», три игрушки Петрушек – коробейников, колобки (тряпичный, деревянный, глиняный), настольный театр «Колобок», три лотка с игрушками, аудиопроигрыватель.	С.70

Целью парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** К. Ю. Белая, В.Н.Зимонина Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком

много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни). Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социально-коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Перспективный план по ОБЖ

Сентябрь

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные предметы	Рассказать детям об электроприборах, используемых в быту. О возможной опасности их использования самостоятельно.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 11
2	Бережём своё здоровье	Как устроен мой организм	Рассказать детям о значимости частей тела, их функциях	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 30
3	Безопасность на дорогах и улицах	Правила безопасного поведения на улицах	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 40
4	Безопасный отдых на природе	Правила поведения на природе	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного	К. Ю. Белая «Формирование основ

			поведения на природе	безопасности у дошкольников» с. 47
--	--	--	----------------------	---

Октябрь

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации дома	Рассказать детям о правилах поведения дома	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»с. 13
2	Бережём своё здоровье	Соблюдаем режим дня	Рассказать детям о том, как важно соблюдать режим дня.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 31
3	. Безопасность на дорогах и улицах	Какие бывают машины	Дать детям представление о различном транспорте.	Конспект
4	Безопасный отдых на природе	Опасные насекомые	Объяснить детям правила поведения при встрече с опасными насекомыми	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

				дошкольни ков» с. 49
--	--	--	--	--

Ноябрь

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомым и людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы.)	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 15
2	Бережём своё здоровье	Бережём своё здоровье	Рассказать детям о правилах гигиены	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 33
3	Безопасность на дорогах и улицах	Дорожные знаки	Познакомить детей с элементарными дорожными знаками (пешеходный переход, больница, светофор	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

				дошкольни ков» с. 43
4	Безопасный отдых на природе	С. р. игра «Поездка на природу»	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными	Конспект

Декабрь

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Огонь- наш друг, огонь- наш враг!	Рассказать детям о пользе и вреде огня	К. Ю. Белая «Формир ование основ безопасно сти у дошкольн иков» с. 18
2	Бережём своё здоровье	О правильном питании и пользе витаминов	Формировать у детей потребность в употреблении в пищу полезных продуктов и витаминов	К. Ю. Белая «Формир ование основ безопасно сти у дошкольн иков» с. 36
3	Безопасность на дорогах и улицах	Улица, дорога, светофо	Ознакомить детей с работой светофора, с различными	Конспект

			видами транспорта	
4	Безопасный отдых на природе	Ядовитые растения	Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 51

Январь

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	О правилах пожарной безопасности	Рассказать детям о правилах пожарной безопасности	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 20
2	Бережём своё здоровье	Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять!	Продолжать знакомить с предметами одежды, закрепить алгоритм одевания на прогулку	Конспект
3	Безопасность на дорогах и улицах	Д. и. «Улица города»	Формировать у детей навыки осознанного поведения на дороге	Конспект
4	Безопасный отдых на природе	Опасные снег и мороз	учить детей безопасности	Конспект

			собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой	
--	--	--	--	--

Февраль

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Если ребёнок потерялся	Закрепить у детей знание фамилии, имя, отчества, домашнего адрес	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 16
2	Бережём своё здоровье	Зачем людям нужна одежда. дать представление, для чего людям нужна одежда	Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.	Конспект
3	Безопасность на дорогах и улицах	Твои помощники на дороге	Продолжать знакомить детей с элементарными дорожными знаками (пешеходный переход, больница, светофор)	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 42
4	Безопасный отдых на природе Не все грибы съедобные Знакомить детей с	Не все грибы съедобные	Знакомить детей с внешним видом съедобных и	К. Ю. Белая «Формирование основ

	внешним видом съедобных и ядовитых грибов		ядовитых грибов	безопасности у дошкольников» с. 52
--	---	--	-----------------	---

Март

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Поведение ребёнка на детской площадке	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 26
2	Бережём своё здоровье	Ах ты, девочка чумазя	Воспитывать стремление к чистоте. Продолжать учить правильно, мыть руки.	Конспект
3	Безопасность на дорогах и улицах	Д. и. «Угадай транспорт»	Уточнить представление детей о транспорте и о правилах дорожного движения, умение по описанию (загадке) узнавать предметы	Конспект
4	Безопасный отдых на природе	Правила поведения при грозе	Знакомить детей с правилами поведения при грозе	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

				с. 53
--	--	--	--	-------

Апрель

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Взаимная забота и помощь в семье	семье Закрепить знания имён близких, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, стремление помогать друг другу	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 8
2	Бережём своё здоровье	Правила первой помощи	Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, рассказать о необходимости первой помощи пострадавшему	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 37
3	Безопасность на дорогах и улицах	О правилах поведения в транспорте	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»с. 45
4	Безопасный отдых на природе	Правила поведения при общении с животными	Формировать элементарные представления о правильных способах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

			взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых	дошкольников» с. 56
--	--	--	--	----------------------------

Май

Неделя	Раздел	Тема	Цель	Используемая литература
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Правила поведения при пожаре	Рассказать детям о правилах поведения при пожаре	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 22
2	Бережём своё здоровье	Врачебная помощь	Продолжать знакомить детей с профессией врача	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 38
3	Безопасность на дорогах и улицах	В гостях у светофора	Ознакомление с различными видами транспорта, с понятием «светофор».	Конспект

4	Безопасный отдых на природе	Помощь при укусах	Рассказать детям о правилах поведения при укусах	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 59

Образовательная область «Познавательное развитие» (конструирование)

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

Сентябрь .

№	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Башенка	Совершенствовать умения детей действовать по заказу воспитателя. Устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на цвете. Способствовать речевому общению детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.15.
	Горка с лесенками .	Совершенствовать умения детей строить горку с двумя лестницами. Назвать детали строительного набора: кубик, кирпичик. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.37

Октябрь.

№	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Дорожки	Совершенствовать умения детей строить дорожки, варьируя их в длину. Назвать детали строительного набора: кирпичик, пластина. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.38.
	Домики	Совершенствовать умения детей строить перекрытия. Различать цвета, называть его. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.41

Ноябрь.

№	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Дорожки для птичек.	Совершенствовать умения детей строить дорожки , преобразовывая их в длину по предложению педагога. Назвать детали строительного набора: кирпичик, пластина. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.38.
.	Мебель для матрёшки.	Совершенствовать умения строить мебель для матрёшки, преобразовывать постройку воспитателя в длину. Уметь называть предметы, выделять	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.39

		их основные части. Закреплять умение называть детали и их цвет.		
--	--	---	--	--

Декабрь.

	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Домик для птичек.	Совершенствовать умения детей выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройку, «закрывать» пространство. Выделять части построек. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.42.
	Домики	Показать какие детали отбираются для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить. Уметь отличать детали.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.42

Январь.

.	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Дорожка для колобка.	Совершенствовать умения детей строить дорожки, преобразовывая их в длину по предложению педагога. Назвать детали строительного набора: кирпичик, пластина. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.39
	Ворота	Совершенствовать умения детей конструировать два вида ворот, разных по высоте. Уметь сравнивать постройку.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.40

Февраль.

	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Ворота	Совершенствовать умения строить ворота разные по размеру: низкие, высокие. Учить обходить и разбирать постройки,	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.40

		складывать строительный материал в коробки.		
	Мебель. Кресло и диван.	Совершенствовать умения строить тот или иной предмет мебели, используя детали по желанию и сочетать их по цвету. Подчёркивать перед детьми каждый найденный конструктивный приём, поощрять стремление строить по другому.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.40

Март. Тема месяца «На дворе снежок метёт это к нам зима идёт».

Тема недели.	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Заборчик. Озеро для уток.	Совершенствовать умения детей строить заборчик по прямой. Уметь чередовать формы по цвету и виду. Уметь работать по словесному указанию педагога. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.42
	Садик для матрёшки. Заборчик.	Совершенствовать умения детей строить заборчик: кирпичик ставится на длинную узкую грань, затем на короткую узкую, чередовать детали по цвету. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.43

Апрель.

Тема недели.	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Заборчик.	Обучать детей строить по условиям, совершенствовать умения строить по желанию (по замыслу). Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.44
.	Мебель. Кресло и	Совершенствовать умения строить тот или иной	Набор строительного	Л.В. Куцакова

	диван.	предмет мебели, используя детали по желанию и сочетать их по цвету. Подчёркивать перед детьми каждый найденный конструктивный приём, поощрять стремление строить по другому.	материала.	стр.40
--	--------	--	------------	--------

Май.

	Тема	Программное содержание.	Материал	Литература
	Загон для лошадки. Заборчик.	Совершенствовать умения огораживать пространство высоким забором. Обучать приёму: ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.43
	Ворота для машины.	Совершенствовать умения строить по образцу педагога. Уметь анализировать постройку. Развивать творчество детей.	Набор строительного материала.	Л.В. Куцакова стр.41