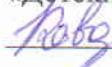


Энгельсский муниципальный район Саратовской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Пробуждение»

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад п. Пробуждение»
Е.А. Полинская
Приказ № 103 от 01.09.2020



Согласовано:
Старший воспитатель
«Детский сад п. Пробуждение»
 Е.В. Ковалева
28.08.2020г.

**Планирование образовательной деятельности
в дошкольной группе №3
(от 4.6 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:

Фрисс А.В.

Кужагалиева Т.В.

**п. Пробуждение
2020г.**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей
 - 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.2. Формы организации образования.....
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.
- 3.3. Выписка из учебного плана
- 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы.....
- 3.6. Работа с родителями воспитанников
- 3.7. Методическое обеспечение.....

ПРИЛОЖЕНИЯ (развернутое календарно-тематическое планирование, темы проектов и т.д.)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка (концепция, цели и задачи, структура, пояснения, особенности)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Пробуждение» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДООУ, на основе с учетом

Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Основные положения.

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад

п. Пробуждение» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- новые—эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для**

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» утвержденный приказом от 18.12.2017 года №1645-од

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16

«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

Основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

Учебный план, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение».

Структура учебного плана содержит 2 части:

обязательную часть (инвариантная);

часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

В учебном плане МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования

- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» представлена: **От рождения до школы** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности

ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» представлена парциальными программами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:

1.А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

2 Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р.

5.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В Куцакова

6.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (с 2 до 7 лет).

7.«Мини-музей в детском саду» Авторский коллектив: Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова Возрастной континент: от 2 до 7 лет

8.«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова

9.Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья»

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста социальное развитие дошкольников.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" разработана на основе государственных стандартов дошкольного образования.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой
- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
- Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.
- Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта — основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина) обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, домашних

условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Образовательная цель парциальной программы Рыжовой Н.А «Музей и дети»

Цель программы – создать условия для формирования интереса к истории русской культуры посредством организации музейной - педагогической деятельности с использованием интерактивных методик и современных информационных технологий.

Актуальность программы заключается в том, что музей образовательного учреждения выступает как одно из средств постижения окружающего мира через визуальный материал, а также как средство адаптации ребёнка к миру. Совместная с детьми работа над созданием мини – музеев, организация образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, предполагающая исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где дети получают возможность проявить собственную познавательную активность, способствует становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программы Гербовой В. В. «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения. Основы грамоты рассматриваются в программе "как пропедевтический курс фонетики родного языка" (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониним и Л.Е. Журовой . Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, ориентированного на развитие мышления детей. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся занятий развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней. Развитие детей группы раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программа имеет общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности направленно на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, - музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Цель программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально художественной деятельности.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Физическое развитие

В программе Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников» раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей. Направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Карпушиной «Зеленый огонек»

В парциальной программе «Зеленый огонек здоровья» представлены приемы и методы оздоровления детей: различные виды самомассажа, комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, пальчиковый аутотренинг, дидактические и подвижные игры, самостоятельная исследовательская деятельность, викторины, познавательные занятия и познавательные досуги. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к возрасту детей. Парциальная программа «Зеленый огонек здоровья» способствует решению следующих задач:

1. формированию потребности в ежедневной двигательной активности;
2. профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
3. привитию навыков самомассажа; развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
4. развитию умения обосновывать и соблюдать правила гигиены, развитие умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения;
5. усвоение системы культурно-гигиенических знаний об организме человека;
6. развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека;
7. развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей, умения сравнивать и обобщать;
8. обучение правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений.

Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, проводятся в групповой и индивидуальной форме. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми подготовительных и старших групп и включены в учебный план ДОУ. С детьми подготовительных групп - по программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л. С детьми старших - по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Развивающие занятия педагога – психолога с детьми (группы раннего возраста, младшего возраста) реализуется через организацию совместной деятельности по программе: А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. Программа предназначена для детей раннего возраста (от 1 года до 4 лет) занятия проводятся в группе, 2 – 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 10 минут. Каждое из занятий может повторяться несколько раз. Т.к. дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Возможно музыкальное сопровождение.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится со всеми детьми ДОУ, имеющими нарушения в познавательной, эмоциональной сфере, нарушения поведенческого характера, с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводятся по программе «Психологическая помощь дошкольнику» Н. Яковлева .

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 4.5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения,

двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В возрасте от 4.5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения)

1.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту.

Реализация планирования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май, по методике: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации» Верещагина Н. В. С-Пб., «Детство Пресс» 2015 г.

Диагностические карты (Приложение № 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание планирования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

* Развитие физических качеств.

* Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

* Правильное выполнение основных движений

* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

* Владение подвижными играми с правилами

* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

* Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Физическое развитие

Подвижные игры

	Тема	Количество	Перспективное	Отметка о
--	-------------	-------------------	----------------------	------------------

		часов	планирование	выполнении
Сентябрь				
1	«Ловишка» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление	2	1 неделя	
2	«Карусель» - учить детей бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	2	2 неделя	
3	«Быстро - возьми» - Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи	2	3 неделя	
4	«Хитрая» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	4неделя	
Октябрь				
5	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	1 неделя	
6	«Карусель» - учить детей бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение	2	2 неделя	

	менять направление			
7	«Хитрая лиса» -- учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.	2	3 неделя	
8	«Гуси-лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	2	4неделя	
Ноябрь				
9	«Пожарные на учении» - учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.	2	1 неделя	
10	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	2 неделя	
11	«Раз, два три - беги» - упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	2	3 неделя	
12	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	4неделя	
Декабрь				
13	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	1 неделя	
14	«Удочка» - развивать у детей внимание; ловкость, выдержку; упражнять в	2	2 неделя	

	прыжках на месте в высоту.			
15	«Сделай фигуру» - учить детей враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.	2	3 неделя	
16	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	4неделя	
Январь				
17	«Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	1 неделя	
18	«Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	2 неделя	
19	«Быстрее по местам» - развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.	2	3неделя	
20	«Быстрее по местам» - развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.	2	4неделя	
Февраль				
21	«Пожарные на учении» - учить детей лазить по гимнастической стенке	2		

	удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.		1 неделя	
22	«Ловишка» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление	2	2 неделя	
23	«Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	2	3 неделя	
24	«Гуси-лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	2	4неделя	
Март				
25	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	1 неделя	
26	«Найди зайца» - учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	2	2 неделя	
27	«Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	2	3 неделя	
28	«Охотник и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу.	2	4 неделя	

	Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер			
Апрель				
29	«Ловишка» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	2	1 неделя	
30	«Космонавты» - развивать у детей внимание, ловкость, воображение; упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	2	2 неделя	
31	«Не оставайся на полу» учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	2	3 неделя	
32	«Охотник и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.	2	4неделя	
Май				
33	«Мяч водящему» - учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	2	1 неделя	
34	«Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в			

	круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве	2	2 неделя	
35	«Лесная эстафета» - учить детей согласовывать движения друг с другом. Развивать внимание, память, творчество	2	3 неделя	
36	«Пятнашка» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	2	4неделя	
Итого 72				

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры.

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Дом, семья» - Продолжать формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях,	1	1 неделя	

	совместных досугах. Воспитывать любовь, уважительное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности			
2	«Магазин» - предложить детям новые атрибуты к игре, побуждать выполнять действия в игре, согласно своей роли.	1	2 неделя	
3	«Поездка в лес» - Закреплять умение налаживать взаимодействие в совместной игре, самостоятельно игровую обстановку. Развивать коммуникативные навыки развивать сюжет, готовить	1	3 неделя	
4	«Детский сад» - Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитатель, няня, музыкальный руководитель. Воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	1	4неделя	
Октябрь				
5	«Гипермаркет» - Продолжать знакомить детей с профессией продавца, формировать умение распределять обязанности до начала работы	1	1 неделя	
6	Больница» - Вызывать интерес к профессиям врача, медсестры. В процессе игры воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.	1	2 неделя	
7	«Аптека» - Расширять знания детей о профессии фармацевта, расширять	1	3 неделя	

	тематику игр детей. Совершенствовать умение распределять роли, готовить игровую обстановку			
8	Ателье» - Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи требуется много труда. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.	1	4неделя	
Ноябрь				
9	«Строим новый дом» - Закреплять знания о строительных профессиях, закреплять умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	1	1 неделя	
10	«Кафе» - Расширять тематику сюжетных игр, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. Закреплять знания о культуре поведения в общественных местах.	1	2 неделя	
11	«Зоопарк» - Расширять знания детей о диких животных, формировать умение применять свои знания на практике. Приучать готовить игровую обстановку, распределять роли	1	3 неделя	
12	В кафе» - Расширять тематику сюжетных игр, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Совершенствовать умение выполнять	1	4неделя	

	игровые действия, согласно выбранной роли. Закреплять знания о культуре поведения в общественных местах.			
Декабрь				
13	«Ярмарка» - Помогать детям налаживать ролевое взаимодействие детей в игре. Закреплять умение разворачивать сюжет игры, распределять роли. Закреплять умение выполнять в игре действия продавца и покупателя.	1	1 неделя	
14	«Хлебозавод» - Расширять и закреплять знания детей о работе в пекарня, формировать представление о том, что на выпекание хлеба требуется много труда. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.	1	2 неделя	
15	«Швейное ателье» - Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи требуется много труда. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия.	1	3 неделя	
16	«Ателье» - Совершенствовать умение применять знания о работе фотографа в сюжетной игре. Закреплять умение распределять роли, выполнять действия согласно выбранной роли.	1	4 неделя	
Январь				
17	«Салон красоты» - Расширять и закреплять знания детей о работе «Салона красоты». Вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру	1	1 неделя	

	поведения в общественных местах.			
18	«Парикмахерская» - Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера. Вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	1	2 неделя	
19	«Путешествие на поезде» - Помочь детям развернуть сюжет игры, распределить роли, подготовить игровую обстановку. Развивать интерес к профессиям взрослых на железной дороге.	1	3 неделя	
20	«Библиотека» - Расширять кругозор детей, формировать умение правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений. Закреплять знания о работе библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге. Расширять словарный запас детей.	1	4неделя	
Февраль				
21	«Строительство» - Закреплять знания о строительных профессиях, закреплять умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	1	1 неделя	
22	«Цирк» - Закреплять представление о работе артистов. Совершенствовать умение вступать в игровое общение со сверстниками: участвовать в несложном диалоге. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с	1	2 неделя	

	ролью.			
23	«Путешествие на Северный полюс»- Закреплять умение налаживать взаимодействие в совместной игре, самостоятельно развивать сюжет, готовить игровую обстановку. Развивать коммуникативные навыки.	1	3 неделя	
24	«На станции тех. обслуживания автомобилей» Расширять тематику строительных игр детей, развивать конструктивные умения, умение проявлять творчество, находить удачное место для игры. Познакомить с новой ролью – слесарь по ремонту автомобилей	1	4неделя	
Март				
25	«Водители» - Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Обогащать словарь детей, речь детей	1	1 неделя	
26	«Космические полеты» - Расширять тематику сюжетных игр, побуждать применять полученные знания в игре. В ходе игре расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки.	1	2 неделя	
27	«Пограничники»» Побуждать отражать в играх знания о службе пограничников. Закреплять умение готовить игровую обстановку, обговаривать сюжет игры, распределять роли.	1	3 неделя	
28	«Почта» Продолжать знакомить детей с	1	4неделя	

	профессией почтальона. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Обогащать словарь детей, речь детей.			
Апрель				
29	«Пароход» - Закреплять умение налаживать взаимодействие в совместной игре, самостоятельно развивать сюжет, готовить игровую обстановку. Развивать коммуникативные навыки.	1	1 неделя	
30	«Столовая»-«Кафе» - Расширять тематику сюжетных игр, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. Закреплять знания о культуре поведения в общественных местах.	1	2 неделя	
31	«Путешествие на корабле, поезде» - Помочь детям развернуть сюжет игры, распределить роли, подготовить игровую обстановку. Развивать интерес к профессиям взрослых на корабле.	1	3 неделя	
32	«Путешествие на самолете» Помочь детям развернуть сюжет игры, распределить роли, подготовить игровую обстановку. Развивать интерес к профессиям взрослых на самолете .	1	4неделя	
Май				
33	«МЧС»-спасатели - Побуждать отражать в играх знания о профессии МЧС. Закреплять умение готовить игровую	1	1 неделя	

	обстановку, обговаривать сюжет игры, распределять роли			
34	«Зоопарк» - Расширять знания детей о диких животных, формировать умение применять свои знания на практике. Приучать готовить игровую обстановку, распределять роли.	1	2 неделя	
35	«На дорогах города» - В игровой форме закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик. Формировать правильные взаимоотношения детей в игре.	1	3 неделя	
36	«Почта» - Побуждать отражать в играх знания о профессии почтальона. Закреплять умение готовить игровую обстановку, обговаривать сюжет игры, распределять роли	1	4неделя	
Итого 36				

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

У воспитанников 6 года жизни приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Педагогам и родителям следует

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой
- или познавательной деятельности детей по интересам

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

НОД «Формирование элементарных математических представлений»

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Занятие 1.- Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	1 нед	
2	Занятие 2. - Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	1	2 неделя	
3	Занятие 2 -Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость	1		

	<p>результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий(и наоборот) Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>		3 неделя	
4	<p>Занятие 4. -Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, справа, вверху, внизу.</p>	1	4неделя	
Октябрь				
5	<p>Занятие 1-Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p>	1	1 неделя	
6	<p>Занятие 2 -Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и</p>	1	2 неделя	

	<p>возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий (и наоборот)</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа</p>			
7	<p>Занятие 3 -Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот)</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	1	3 неделя	
8	<p>Занятие 4 -Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево</p>	1	4неделя	
Ноябрь				
9	<p>Занятие 5 -Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	1	1 неделя	

10	<p>Занятие 1 -Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На котором месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький (и наоборот)</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	1	2 неделя	
11	<p>Занятие 2 - Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. – Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	1	3 неделя	
12	<p>Занятие 3 -Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>–Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо.</p>	1	4 неделя	
Декабрь				
13	<p>Занятие 4 - Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определённого количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели</p>	1	1 неделя	

	(понедельник и т.д.)			
14	<p>Занятие 1 - Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1	2 неделя	
15	<p>Занятие 2 - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p>	1	3 неделя	
16	<p>Занятие 3 - Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	1	4 неделя	
Январь				

17	<p>Занятие 4 - Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1	1 неделя	
18	<p>Занятие 1 - Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги</p>	1	2 неделя	
19	<p>Занятие 2 - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>	1	3 неделя	
20	<p>Занятие 3 - Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой будет завтра.</p>	1	4 неделя	
Февраль				
21	Продолжать формировать представления о			

	<p>равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1	1 неделя	
22	<p>Занятие 1 - Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)</p>	1	2 неделя	
23	<p>Занятие 2 - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1	3 неделя	
24	<p>Занятие 3- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	1	4 неделя	
Март				

25	<p>Занятие 4 - Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результат сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1	1 неделя	
26	<p>Занятие 1 Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	1	2 неделя	
27	<p>Занятие 2 Учить делить квадрат на две равные части, называть и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).</p>	1	3 неделя	
28	<p>Занятие 3 - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1	4 неделя	
Апрель				
29	<p>Занятие 4 - Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	1	1 неделя	

	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.			
30	Занятие 1- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	1	2 неделя	
31	Занятие 2 - Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	3 неделя	
32	Занятие 3- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	1	4 неделя	
Май				
33	Занятие 4- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских)	1	1 неделя	
34	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять умение	1	2 неделя	

	последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
35	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	3 неделя	
36	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	1	4 неделя	
Итого 36				

НОД Ребенок и окружающий мир

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	1 неделя	
2	«Во саду ли в огороде»	1	2 неделя	
3	«Моя семья»	1	3 неделя	
4	«Экологическая тропа осенью»	1	4неделя	
Октябрь				
5	«Что предмет расскажет о себе	1	1 неделя	
6	«Берегите животных!»	1	2 неделя	
7	«О дружбе и друзьях»	1	3 неделя	
8	«Прогулка по лесу»	1	4неделя	
Ноябрь				
9	«Коллекционер бумаги»	1	1 неделя	

10	«Осенины»	1	2 неделя	
11	«Детский сад»	1	3 неделя	
12	«Пернатые друзья»	1	4 неделя	
Декабрь				
13	«Наряды куклы Тани»	1	1 неделя	
14	«Покормим птиц»	1	2 неделя	
15	«Игры во дворе»	1	3 неделя	
16	«Как животные помогают человеку»	1	4 неделя	
Январь				
17	«В мире металла»	1	1 неделя	
18	Зимние явления в природе	1	2 неделя	
19	«В гостях у кастелянши»	1	3 неделя	
20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	1	4 неделя	
Февраль				
21	«Песня колокольчика»	1	1 неделя	
22	«Цветы для мамы»	1	2 неделя	
23	«Российская армия»	1	3 неделя	
24	«Экскурсия в зоопарк»	1	4 неделя	
Март				
25	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	1 неделя	
26	«Мир комнатных растений»	1	2 неделя	
27	«В гостях у художника»	1	3 неделя	
28	«Водные ресурсы Земли»	1	4 неделя	
Апрель				
29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	1 неделя	
30	«Леса и луга нашей Родины»	1	2 неделя	
31	«Россия – огромная страна»	1	3 неделя	
32	«Весенняя страда»	1	4 неделя	
Май				
33	«Путешествие в прошлое»	1	1 неделя	

	телефона»			
34	«Природный материал – песок, камни, глина	1	2 неделя	
35	«Профессия - артист»	1	3 неделя	
36	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1	4 неделя	
Итого 36				

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- * Владение речью как средством общения
- * Обогащение активного словаря
- * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- * Развитие речевого творчества
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- * Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

НОД «Развитие речи»

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Мы – воспитанники старшей группы.	1	1 неделя	
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.	1	2 неделя	
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на			

	тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	3 неделя	
4	Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	4неделя	
Октябрь				
5	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	1 неделя	
6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц	1	2 неделя	
7	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	3 неделя	
8	Литературный калейдоскоп	1	4неделя	
Ноябрь				
9	Рассказывание по картинке.	1	1 неделя	
10	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш.	1	2 неделя	
11	Обучение рассказыванию	1	3 неделя	
12	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	4неделя	
Декабрь				
13	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	1 неделя	
14	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	2 неделя	
15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш.	1	3 неделя	
16	Дидактические игры со словами.	1	4неделя	
Январь				
17	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	1 неделя	
18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	2 неделя	

19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	1	3 неделя	
20	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	4неделя	
Февраль				
21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ.	1	1 неделя	
22	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	1	2 неделя	
23	Обучение рассказывание по картине «Зайцы».	1	3 неделя	
24	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки. . .».	1	4неделя	
Март				
25	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	1	1 неделя	
26	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	2 неделя	
27	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	1	3 неделя	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	1	4неделя	
Апрель				
29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	1	1 неделя	
30	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	2 неделя	
31	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	3 неделя	
32	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	4неделя	
Май				
33	Литературный	1		

	калейдоскоп.		1 неделя	
34	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	2 неделя	
35	Лексические упражнения.	1	3 неделя	
36	Звуковая культура речи (проверочное).	1	4неделя	
Итого 36				

НОД «Грамота»

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	1. Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	1	1 неделя	
2	2. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и	1	2 неделя	

	короткие слова).			
3	3. Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	3 неделя	
4	4. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	4 неделя	
Октябрь				
5	5. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	1	1 неделя	
6	6. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	2 неделя	
7	7. Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	3 неделя	
8	8. Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	4 неделя	
Ноябрь				

9	9.Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	1 неделя	
10	10.Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	2 неделя	
11	11.Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	3 неделя	
12	12.Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	1	4неделя	
Декабрь				
13	13.Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	1	1 неделя	
14	14.Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение	1	2 неделя	

	умению проводить графические линии.			
15	15.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	3 неделя	
16	16.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучать умению проводить графические линии.	1	4неделя	
Январь				
17	17.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	1 неделя	
18	18.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с	1	2 неделя	

	заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.			
19	19.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	3 неделя	
20	17.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	4неделя	
Февраль				
21	20.Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучению умению проводить графические линии.	1	1 неделя	
22	21.Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению	1	2 неделя	

	проводить графические линии в пространстве рабочей строки.			
23	22. Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	3 неделя	
24	23. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения определять ударный звук в слове. Закрепление о представлении протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	4неделя	
Март				
25	24. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	1 неделя	
26	25. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление о представлении			

	протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	2 неделя	
27	26. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	3 неделя	
28	27. Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1	4неделя	
Апрель				
29	28. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление			

	<p>представлений о смысловозначительной роли звука.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки</p>	1	1 неделя	
30	<p>29. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p> <p>Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	1	2 неделя	
31	<p>30. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p> <p>Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p>	1	3 неделя	
32	<p>31. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p> <p>Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука.</p> <p>Совершенствование</p>	1	4неделя	

	<p>умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>			
Май				
33	<p>32. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p> <p>Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки</p>	1	1 неделя	
34	<p>33. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p> <p>Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p> <p>Обучение умению проводить графические линии.</p>	1	2 неделя	
35	<p>34. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	1	3 неделя	
36	<p>35. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	1	4неделя	
Итого 36				

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- * Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- * Становление эстетического отношения к окружающему миру
- * Формирование элементарных представлений о видах искусства
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений *
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

НОД « Лепка, Аппликация»

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Грибы».	0,5	1 неделя	
2	«На лесной полянке выросли грибы».	0,5	2 неделя	
3	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты».	0,5	3 неделя	
4	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	0,5	4неделя	
Октябрь				
5	«Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено».	0,5	1 неделя	
6	«Блюдо с фруктами и ягодами».	0,5	2 неделя	
7	«Козлик».	0,5	3 неделя	

8	«Наш любимый мишка и его друзья».	0,5	4неделя	
Ноябрь				
9	«Олешек».	0,5	1 неделя	
10	«Троллейбус».	0,5	2 неделя	
11	«Вылепи свою любимую игрушку».	0,5	3 неделя	
12	«Дома на нашей улице».	0,5	4неделя	
Декабрь				
13	«Котенок».	0,5	1 неделя	
14	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	0,5	2 неделя	
15	«Девочка в зимней шубке».	0,5	3 неделя	
16	«Новогодняя поздравительная открытка».	0,5	4неделя	
Январь				
17	«Снегурочка».	0,5	1 неделя	
18	«Петрушка на ёлке».	0,5	2 неделя	
19	«Зайчик».	0,5	3 неделя	
20	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	0,5	4неделя	
Февраль				
21	«Наши гости на Новомоднем празднике».	0,5	1 неделя	
22	«Матрос с сигнальными флажками».	0,5	2 неделя	
23	«Щенок».	0,5	3 неделя	
24	«Пароход».	0,5	4неделя	
Март				
25	«Кувшинчик».	0,5	1 неделя	
26	«Сказочная птица».	0,5	2 неделя	
27	«Птицы на кормушке».	0,5	3 неделя	

28	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку».	0,5	4неделя	
Апрель				
29	«Петух».	0,5	1 неделя	
30	«Наша новая кукла».	0,5	2 неделя	
31	«Белочка грызет орешки».	0,5	3 неделя	
32	«Поезд».	0,5	4неделя	
Май				
33	«Девочка пляшет».	0,5	1 неделя	
34	«Поздравительная открытка ко Дню Победы».	0,5	2 неделя	
35	«Сказочные животные».	0,5	3 неделя	
36	«Весенний ковер».	0,5	4неделя	
ИТОГО 36				

НОД «Рисование

	Тема	Количество часов	Перспективное планирование	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Картинка про лето» «Знакомство с акварелью»	2	1 неделя	
2	«Космея» «Украсть платочек ромашками»	2	2 неделя	
3	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.» «Чебурашка»	2	3 неделя	
4	«Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	2	4неделя	

Октябрь				
5	«Идёт дождь» «Весёлые игрушки»	2	1 неделя	
6	«Дымковская слобода (деревня)» «Девочка в нарядном платье»	2	2 неделя	
7	«Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись»	2	3 неделя	
8	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы». «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	2	4неделя	
Ноябрь				
9	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» «Сказочные домики»	2	1 неделя	
10	««Закладка для книги» («Городецкий цветок») «Моя любимая сказка»	2	2 неделя	
11	«Грузовая машина» «Роспись олешка»	2	3 неделя	
12	«Рисование по замыслу» «Зима»	2	4неделя	
Декабрь				
13	«Большие и маленькие ели» «Птицы синие и красные»	2	1 неделя	
14	«Декоративное рисование «Городецкая роспись» «деревянной доски». «Рисование по замыслу»	2	2 неделя	

15	«Снежинка» «Наша нарядная ёлка»	2	3 неделя	
16	«Усатый-полосатый» «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	2	4 неделя	
Январь				
17	«Дети гуляют зимой на участке» «Городецкая роспись»	2	1 неделя	
18	«Машины нашего села» «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	2	2 неделя	
19	«По мотивам городецкой росписи» «Нарисуй своё любимое животное»	2	3 неделя	
20			4 неделя	
Февраль				
21	«Красивое развесистое дерево зимой» «По мотивам хохломской росписи»	2	1 неделя	
22	«Солдат на посту» «Деревья в инее»	2	2 неделя	
23	«Золотая хохлома» «Пограничник с собакой»	2	3 неделя	
24	«Домики трёх поросят» «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	2	4 неделя	
Март				
25	«Дети делают зарядку» «Картинка маме к празднику 8 марта»	2	1 неделя	

26	«Роспись кувшинчиков» «Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы».	2	2 неделя	
27	««Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). «Рисование по замыслу.»	2	3 неделя	
28	«Знакомство с искусством гжельской росписи» «Нарисуй какой хочешь узор»	2	4неделя	
Апрель				
29	««Это он, это он ленинградский почтальон». «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.»	2	1 неделя	
30	«Роспись петуха» «Спасская башня кремля»	2	2 неделя	
31	«Гжельские узоры» «Рисование по замыслу «Красивые цветы».	2	3 неделя	
32	«Дети танцуют на празднике в детском саду» «Салют над городом в честь праздника Победы»	2	4неделя	
Май				
33	«Роспись силуэтов гжельской посуды» «Цветут сады»	2	1 неделя	
34	«Бабочки летают над лугом» ««Картинки для игры «Радуга»	2	2 неделя	
35	«Цветные страницы» «Рисование по замыслу»	2	3 неделя	

36	«Как радуга наряд себе искала» «Рисование по замыслу»	2	4неделя	
Итого 72				

2.2. Формы организации образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности. Игровая деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Проектная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности. Трудовая деятельность	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности. Познавательное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности развитие речи		
Непосредственно обр. деятельность	Непосредственно обр. деятельность	Непосредственно обр. деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов,	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

ситуаций Разговор с детьми Игра	потешек Проектная деятельность Разновозрастное общение	
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности. Изобразительная деятельность.		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно развивающей среды

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование			

<p>начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>начальных представлений о ЗОЖ 2 НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
в старшей группе №1

№	Ф.И.ребенка																											
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в группе			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.			Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.			Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.			Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета,			Итоговый показатель по каждому ребенку					
		с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а			
1																												
2																												
3																												

Навыки	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Сформирован			
Частично сформирован			
Не сформирован			

**Образовательная область «Физическое развитие»
в старшей группе №1**

№	Ф.И.ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			Умеет гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			Итоговый показатель по каждому ребенку		
		с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а			
1																						
2																						
3																						

Навыки	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Сформирован			
Частично сформирован			
Не сформирован			

**Образовательная область «Речевое развитие»
в старшей группе №1**

№	Ф.И ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.			Драматизирует небольшие сказки по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.			Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие\несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.			Итоговый показатель по каждому ребенку		
		с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а
1																
2																
3																

Навыки	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Сформирован			
Частично сформирован			
Не сформирован			

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
в старшей группе №1**

№	Ф.И. ребенка																								
		Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.			Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т ч по мотивам народно-прикладного творчества			Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтение в слушании муз. произведений			Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие			Умеет выполнять танцевальные движения(поочередно выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полу приседе, шаг с продвижением вперед и в кружении.			Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента			Итоговый показатель по каждому ребенку.		
		с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а
1																									
2																									
3																									

Навыки	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Сформирован			
Частично сформирован			
Не сформирован			

Образовательная область « Познавательное развитие

№	Ф.И.ребенка																																	
		Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.			Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			Ориентируется в пространстве(на себе, на другом человеке от предмета на плоскости			Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса			Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1).			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.			Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением, наложением			Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра), Называет времена года, части суток, дни недели.			Итоговый показатель по каждому ребенку.					
		с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а	с	д	а			
1																																		
2																																		
3																																		

Навыки	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Сформирован			
Частично сформирован			
Не сформирован			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации работы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) с учетом новых –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г:

- проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19), высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение гигиены;
- дистанционные формы проведения организационно-методической работы (семинары, мастер-классы и т.д);
- отмена массовых мероприятий и встреч.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и д

3.1. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

В дошкольной группе №3 (4годабмес. до 6 лет)

(холодный период) Режим работы: 12 часов

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

Виды деятельности		Время	длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей по согласованному между педагогами и родителями временному графику. Осмотр. Термометрия		07.00-08.00	60
Свободная игра			
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.15	5
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.25	10
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.25-08.40	15
Утренний круг		08.40-08.50.	10
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	08.50-9.55	25
			20
Перерывы между НОД		Сам. деять	10-15
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		9.50-10.10	20
2 Завтрак		10.10-10.20	10
Самостоятельная деятельность детей		10.20-10.30	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений.		10.30-12.20	110мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду		12.20-12.35	15
Обед.		12.35-12.55	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.55-13.00	5
Чтение перед сном .Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. Самостоятельная деять-ть		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непрерывная образовательная деятельность		15.40-16.05	25/0
Самостоятельная деятельность , игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. Чтение худ. литературы		16.05-16.30	25
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину		16.30-16.35	5
Ужин		16.35-16.50	15
Вечерний круг		16.50-17.00	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры . Постепенный уход домой.		17.00-19.00	120
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		45/ 40+25
	На прогулку		230
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		204

3.2. Распорядок непрерывной образовательной деятельности.

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД)

(на холодное время года)

Дошкольная группа (4г.бмес.-блет) №3

Длительность занятий- 20-25 мин. В первой половине дня - 45 мин.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физ. минутки.

Дни Недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время проведения
Понедельник	Образовательная область «Речевое развитие» 1. Развитие речи	9.00- 9.20.
	Образовательная область «Физическое развитие» 2.Физкультурное на воздухе	11.00-11.25
	3.Занятие психолога	15.40-16.05
Вторник	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Математическое развитие	9.00-9.25
	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование	9.35-9.55
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3. Физкультурное в зале	15.35-16.00
Среда	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1. Музыкальное в зале	8.50-9.15
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2.Лепка / Аппликация, ручной труд	9.25-9.45
Четверг	Образовательная область «Речевое развитие» 1.Основы грамотности	9.00-9.20
	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	10.05-10.25
	Образовательная деятельность «Физическое развитие» 3. Физкультурное в зале	15.30-15.55
Пятница	Образовательная область «Познавательное развитие» 1.Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	8.50-9.10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2.Музыкальное в зале	9.25-9.50
Итого:	13- занятий	325 мин

3.3. Выписка из учебного плана

Учебный план МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» для дошкольных групп (4,6-6 лет) №3 на 2020 – 2021 учебный год

Длительность НОД -20-25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 4,6-6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки Длительность НОД -20-25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 4,6-6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	Федеральный компонент				
	Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополненное), — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин(45ч)	108

1.2.	Познавательное развитие				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	Математическое развитие	20	1	720 мин (12 час)	36
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
	«Конструирование»	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	«Художественный труд»	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3.	Речевое развитие				
3.1.	<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	40	2	720 мин (12 час)	36
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				
4.1.	«Рисование»	50	2	1440(24ч)	72
4.2.	«Лепка»	12,5	0,5	360 мин (6 час)	18
4.3.	«Аппликация»	12,5	0,5	360 мин (6 час)	18
4.6.	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Занятие психолога</i>	20	1	720 мин (12 час)	36
5.1.	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
5.2.	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
6.	Часть формируемая				

6.1.	<p>участниками образовательного процесса Парциальные программы 1.«Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. 3.«Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016. 4.Конструирование и ручной труд Куцаковой Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю. В.Аристова 6.Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек» Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду»</p>	<p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</p> <p>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</p>			
	<p>ИТОГО: обязательная часть вариативная</p>	<p>300(5ч) 60% 130мин-40%</p>	<p>13</p>	<p>9900мин (177час)</p>	<p>396</p>

Режим двигательной активности детей.

Вид занятий и форма двигательной активности.	Временной интервал	Особенности организации
1. Учебные занятия в режиме дня.		
1.1 Физическая культура.	25-30мин.	2 раза в неделю в муз.спорт. зале и 1раз на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня.		
2.1. Утренняя гимнастика	8-10мин.	Ежедневно в группе или муз-спорт. зале. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2.2. Физкультминутка	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	30 мин.- 40 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.4. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	10 мин	Ежедневно после дневного сна
3. Активный отдых.		
3.1. Физкультурный досуг	30-45 мин.	1 раз в месяц.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	До 60 мин.	2 раза в год.
3.3. День здоровья		1раз в квартал.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.		
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых пятница
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно- ориентированной модели воспитания. Принципы построения предметно - пространственной среды:

1. Принцип насыщенности
2. Принцип трансформируемости
3. Принцип полуфункциональности
4. Принцип вариативности
5. Принцип доступности
6. Принцип безопасности

Варианты построения развивающей предметно - пространственной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
5. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально - культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Вид группы		Оснащение
1	Групповая комната	Мебель: Стол детский -11 шт, Стул детский-30,
		книжный уголок, зона для настольно-печатных игр,
		сюжетно-ролевых игры: «Магазин-Супермаркет»,
		«Больница»,
		«Парикмахерская», «Макет дороги по ПДД»,
		«Строитель», «Пожарные», «Военный»
		«Семья», «Цирк».
		выставка (детского рисунка, детского творчества,
		изделий народных мастеров)
		уголок природы (наблюдений за природой);
		уголок экспериментирования «Лаборатория неживой
		природы» для игр с песком ит.д
		уголок театрализованной деятельности
		уголок ряженья
		Патриотический уголок, Тумба для игрушек-2шт.
2	Приёмная	Шкафчики детские для одежды-25шт.,
		Лавка-2шт, стол хохломской-1шт,
		Информационные стенды для родителей
		Выставка детского творчества
3	Спальня	Кровать детская-26 шт.
		Шкаф-1шт
		Стол письменный-1, стул-1
4	Территория ДОУ, участок	Песочница ,веранда,
		Стол, лавки-2 шт,
		Качели
5	Музыкальный зал	пианино
		стулья
6	Физкультурный зал	игровой центр с крупными мягкими
		конструкциями(блоки, модули)
		Лавки
		лестница

		пианино
		Спортивный уголок

№	Пособия		Игры
1	Фотографии писателей, поэтов-8шт	1	Развивающие игры: кубики Никитина.
2	Книги- 30шт		палочки Кюизнера
3	Иллюстрации-4шт.		блоки Дьенеша
4	Картотека игр: «Сказки, стихи, рассказы»-1шт	2	Д/И «Сколько предметов
5	Календарь природы,	3	Д/и «Эрудит»
6	наглядные иллюстративный материал(домашние и	4	Игровое упражнение «Нарисуй правильно фигуру
7	дикие животные, живот. жарких стран и птицы)рыбы	5	домино
8	альбом времена года	6	Д/И «Маленький художник»
9	Материал для трудовых навыков(фартуки, салфетки,	7	Д/И «Угадай какая роспись»
	лейки, палочки для рыбления, щётки)ножницы для	8	пазлы, мозаика, кубики, строитель, лото
	обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики	9	Сюжетно-ролевых игры «Магазин-Супермаркет
	Для посадки растений		«Парикмахерская», «Макет дороги по ПДД»,
10	Муляжи овощей и фруктов, грибов		«Строитель», «Пожарные», «Военный»,
11	Материал(природный бросовый)		«Семья», «Цирк»
12	схемы, модели отражающие свойства веществ	10	Манипулятивные игры«Побудка»
13	лупа	11	Д/и «Угадай чей нос и хвост»
14	песочные часы	12	Д/и «Весёлые малыши»

15	камни, песок, глина, почва, магниты	13	Д/и «Собираем урожай»
16	Мерные ложки, стаканы	14	Д/и «Чей дом»
17	Раздаточный материал: «Игры и занятия с палочками	15	Д/и «Чей домик»
	Кюизнера» от 3-7л	16	Д/и «Малыш следопыт»
18	Альбомы росписи: Дымка, гжель	17	Д/и «Кольцо-Лулия»
19	Демонстрационный материал: шкатулки, матрёшки,	18	Д/и «Узнай животное»
	ложки, скалка	19	Д/и «Золото»
20	Картотека игр по развитию речи	20	Д/и «Фрукты»
21	Картотека подвижных игр	21	Д/и «Овощи»
22	Символика: флаг, герб, портрет президента, альбом «	22	Д/и лото «Что где растёт»
	«Мой город, мой посёлок, Фотографии г. Энгельс	23	Д/и «Полное лукошко»
	Саратов, Пробуждение	24	Развитие речи : Д/и « Бумажная кукла»
23	Куклы в народных костюмах	25	Д/и «Наша Родина»
24	Альбом «Хлеб –всему голова», Альбом «Народные	26	Д/и «Разноцветные узоры»
	костюмы	27	Д/и «Наведи порядок»
25	Альбом «Москва-столица нашей Родины,	28	Д/и «Сложи картинку»
26	Альбом «Космос далёкий и Близкий»	29	Лото «Съедобное- несъедобное»
27	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	30	Лото «Животные и птицы»
28	Наглядно-дидактическое пособие «Права ребёнка»	31	Д/и «Бумажная кукла»
29	Книга «Саратовский край» Е.К.Максимов	32	Настольно-печатные: «Мозаика
30	Дидактические пособия :	33	«Волшебный коврик»

	«Современные профессии»		
	«Авиация и Транспорт», «Кем быть», «Одежда»	34	Пазлы «Приключения Кота Леопольда»
31	Костюмы, маски-шапочки	35	Пазлы «Загадка»
32	Куклы-бибабо	36	Напольный пазл «Дикие животные»
33	пальчиковый театр	37	Конструктор «Весёлый домик»
34	настольный театр	38	Д/и «Музыкальное лото»
35	Театр киндер-сюрпризов	39	Д/и «Птица и птенчики»
36	Теневой театр	40	Д/и «Музыкальные картинки»
41	Коврограф «Ларчик» по Воскобовичу		

3.6 Работа с родителями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Задачи, направленные на реализацию цели: 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения; 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях,
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (ПРИЛОЖЕНИЕ)

3.7. Методическое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Ознакомление с природой• Проведение занятий• Дневной сон	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр• Уголок для театрализованной

<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества

Программно–методическое обеспечение.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

1. Комплексно-тематическое планирование ФГТ, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
3. Комплексные занятия, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (2)
4. Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова
5. Перспективный план по программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
6. ОО Физическая культура «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева
7. ОО Коммуникация «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», В.В. Гербова
8. ОО Познавательное развитие «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина
9. ОО Познавательное развитие «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова
10. Книга для чтения 5-7 лет

Список используемой литературы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

Арапова-Пискарева, Я А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.

Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин :Валгус, 1976.

Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература.

Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.

Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Ключанов, Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2020.

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградова.

«Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Мы строим дом» Венгер Л.А.

«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006 «
Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.

Приложение

Перспективный план работы с родителями

на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Родительские собрания дистанционно	Папка- передвижка, памятка	Консультации	Совместная деятельность	Беседа
сентябрь	Родительское собрание «Старший возраст - какой он?»	«Здоровый образ жизни»	Консультация «Режим в детском саду и его значение»	Анкетирование «Наша семья» Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Индивидуальные беседы с родителями
октябрь			Консультация: « Как одевать детей Осенью» Консультация «Учите и читайте с нами».	Выставка поделок «Дары осени»	Беседа на тему «Значение вечерних прогулок для здоровья».
ноябрь		«Права ребёнка»	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше	Беседы «Правильно одевайте детей».

				СОЛНЫШКО»	
декабрь	«Развитие детей через познавательную деятельность»	Памятка: «Познавательное развитие 5-и, 6-и лет»	Консультация: «Грипп и его профилактика».	Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику	Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,
январь		Памятка: «Роль папы в воспитании детей».	Консультация: «Грипп и его профилактика».	Субботник «Место встречи – наша горка!»	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.
февраль	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	«23 февраля – День защитника Отечества!»	« Физкульт-ура! Ура! Ура!»	Анкетирование « Здоровый образ	Беседа «Чем и как занять ребенка дома»

				жизни » Фотовыставка «Лучше папы, друга нет»	
март		Памятка о правильном питании.	Консультация «Рисование и лепка – помогают в развитии мелкой моторики».	Праздник 8 Марта	Беседа «Играем дома»
апрель		Памятка: «Правила дорожного движения».	Консультация: «Как отвечать на детские вопросы».	Огород на окне» Выставка детских рисунков «День космонавтики».	Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка»
май	Итоговое « Вот и стали мы на год взрослее»	« 9мая - День Победы!» Памятка: «Рекомендации на летний период».	Консультация: «Компьютер в жизни ребёнка».	благоустройство участка: покраска, посадка саженцев, цветов	Беседа «Нравственное воспитание ребенка»

Приложение

Календарно-тематическое планирование в ДОУ: в дошкольных группах с 3,6 до 7 лет.

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	Вариативность итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	«Летние истории».	Беседа «Вот и лето прошло»; «Как мы играли летом»; «наш детский сад летом»; беседа – рассказ «Летние истории». Рисование: «Летние истории»; «Картинка про лето»; «Как я провёл лето»; Целевая прогулка по территории детского сада; заучивание стихотворение А. Майкова «Пролетело лето»; наблюдение «что изменилось за лето»; конструирование «Наша дача».	Сообщить о смене времён года, рассказать о приметах ранней осени, побудить к воспоминанию о летних играх и забавах; уточнить и систематизировать знания детей о времени года «лето»; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение на прогулки за цветами, деревьями и т.д. Беседы, разучивание стихотворений, песен. Чтение художественной литературы. Дидактические игры.
2 неделя	«Дары осени».	1. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов по теме. 2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». 3. Беседы: «Полезные овощи», «Витамины и здоровье». 4. Отгадывание загадок на тему «Овощи»; «Фрукты». 5. Инсценировка сказки «Репка». 6. Сюжетно-ролевая игра: «Поход в овощной магазин» 7. Беседа на тему «Сад-огород», «Сбор урожая» 8. Дидактические игры: «Что где растёт?», «Как собирают?» «Подбери признак», «Четвёртый лишний» по теме. 9. Объяснение пословиц: «Летний день год кормит». 10. Игра: «Собери урожай». Имитация действий по словесной инструкции.	Упражнять в обследовании и узнавание овощей, фруктов, грибов с помощью всех анализаторов. Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Прививать любовь интерес к устному народному творчеству.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что где растёт?» и т.д. Беседы на заданную тему. Рассматривание альбомов. Загадывание загадок

		11.Собрать опавшие с деревьев ветки на участке.		
3 неделя	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Экологическая точка «Лес»»; «Этажи леса»; «Грибы»; «Лес и его обитатели»; д\и «Угадай грибок»; «Я знаю пять названий...»; загадывание загадок о ягодах и грибах; лепка и рисование грибов и ягод; распознающее наблюдение «этажи леса»; «деревья и кустарники»; рассматривание иллюстраций об обитателях леса; чтение В. Сутеев «Война грибов и ягод». Рисование»Осенний урожай»4 «Осенний лес»; лепка «грибы».	Дать представление о многообразии лесных обитателей, их многообразии и местоположении в сообществе «лес»: в земле, на земле, на деревьях, в небе4 закреплять знания об особенностях диких животных; продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и правилах безопасного поведения в лесу; закреплять знания об особенностях строения грибов и растений леса; об осенних изменениях в жизни леса и осенних заботах его обитателей.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок Чтение и заучивание стихов, загадок. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, беседа по картинкам.Игровая деятельность. Дидактические игры
4 неделя	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	1.Беседа на тему: «Продукты питания», «Что ты больше всего любишь». 2.Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» 3.Рассказывание о продуктах питания. 4.Дидактическая игра: «С чем пекут пироги?», «Из чего салат?» 5.Сюжетно-ролевая игра «Поход в продуктовый магазин» 6.Загадывание загадок о продуктах питания.	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о продуктах питания, способах их приготовления, о полезных свойствах и качествах продуктов питания.	Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок Дидактические игры

		7.Д/И «Готовим по рецепту2		
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	1.Беседа на тему: «Осень». 2.Рассматривание репродукций, картин по теме. 3.Составление рассказа по серии картин на тему «Осень». 4.Ситуативный разговор на тему «Здоровье осенью». 5.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?» 6.Разучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» 7.Экскурсия в парк. Наблюдения: за красотой осеннего пейзажа ,за состоянием природы в осенний период времени ,за продолжительностью дня, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды1.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2.П/и «Подбеги к дереву» 3.Д/и «Плоды и листья» 4.Д/и «Один - много» 5.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза» и русской народной сказки «Дурак и береза	Закреплять знания об осени. Развивать умение вести сезонные изменения (сравнивать природу в октябре и сентябре). Формировать умения отличать красоту осеннего леса Закреплять и расширять знания о деревьях и их пользе. Развивать умение видеть сезонные изменения у деревьев. Формировать бережное отношение к деревьям.	Словесный:Составле ние рассказа по картинкам; Практический: игра;Наглядный: Рассматривание картинок,просмотр видеофильма.
2 неделя	«Домашние животные и птицы».	1.Беседа на тему: «Домашние животные». «Домашние птицы». 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, предметных картинок по теме. 3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Породы домашних птиц» 4.Чтение : Ю. Казаков « Жадный Чик и кот Васька»; В.смит «Про летающую корову»; Б.Заходер «Собачкины огорчения»; «Ю.Коринц «Лошадиная сила2; в.Берестов «Гуси». 5.отгадывание загадок по теме.	продолжать формировать умение называть животных, птиц и их детёнышей, изображённых на карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том. чем покрыто тело различных животных и птиц. Знакомить с правилами общения с животными и птицами, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.	Словесный: составление рассказа по картинкам; беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, Дидактические игры просмотр видеофильма.

				Практический игра; Дидактические игры
3 неделя	«Дикие животные».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций диких животных. 2.Чтение и пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат». 3.Беседа: «Поход в зоопарк». 4.Отгадывание загадок по теме. 5.Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Лото», по теме, «Назови детенышей» 6.Подвижные игры на участке «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Кто где живет» 	<p>Закреплять и расширять знания о диких животных и местах их обитания.</p> <p>Развивать мышление и память.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; Наглядный: рассматривание картинок.
4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по теме «Обувь. Головные уборы», «Как мы ухаживаем за обувью», «Почему люди болеют?» 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Найди ошибку» (мой шапка, моя сапоги...), «Один- много», «Сосчитай до 5» 4.Наблюдение за головными уборами и обувью на прогулке. 5.Рассказ-описание: «Моя любимая вещь» (по заданной теме) 6.Рисование «Валенки» (работа в парах) <p>1.Беседа на тему «Одежда», «Одежда разных народов», «Какие бывают ткани»</p>	<p>Закреплять знания о предметах одежды.</p> <p>Закреплять знания правильно подбирать одежду по сезону.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p> <p>Закреплять и расширять знания об одежде разных народов.</p> <p>Знакомство с национальной одеждой народов Поволжья</p> <p>.Воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p>	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации, практический : игра. Дидактические игры

		<p>2.Рассматривание старинной и национальной одежды</p> <p>3.Чтение: З.Александрова «Сарафанчик» Чтение произведения Б.Заходер «Портниха»</p> <p>4.Детская деятельность: «Наведи порядок в своем шкафу. Аккуратно сложи одежду»</p> <p>5.Дидактическая игра «Одень куклу», «Один- много», «Сосчитай до 5»</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p> <p>7.Стирка кукольной одежды совместно с воспитателем</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ноябрь

1 неделя	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	<p>1.Беседа «Зимующие птицы».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картинок о зимующих птицах.</p> <p>3.Наблюдение за птицами на участке.</p> <p>4.Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>5.Разгадывание загадок о зимующих птицах. 1.Беседа с детьми о перелетных птицах.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картин, книг, энциклопедии по теме.</p> <p>3.Слушание пения птиц</p> <p>4.Подвижная игра «Пчелки и ласточки»</p> <p>5.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>6.Дидактическая игра по теме «Кто самый внимательный?»»</p>	<p>Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Закреплять и расширять знания о птицах, их значение.</p> <p>Сравнивать и списывать птиц</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;</p> <p>наглядный: рассматривание картинок;</p> <p>практический: игра, трудовая деятельность.</p>
2 неделя	«Поздняя осень».	<p>Рассматривание иллюстраций периода поздней осени; распознающее наблюдение «приметы поздней осени»; «за дождливой погодой»; «растения поздней осенью»; «почва поздней осенью»; «ветер поздней осенью»;» одежда людей»; чтение стихотворений4 просмотр презентации; рассматривание репродукций картин;</p>	<p>Формировать умение видеть и замечать изменения происходящие в природе, устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказывать о своих наблюдениях в данный период осени.</p>	<p>Беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный: рассматривание картинок</p> <p>Дидактические игры</p>

3 неделя	«Знакомств о с улицей» «Я – пешеход!».	<p>1.Беседа «О значении правил дорожного движения» 2.П/и «Сигналы светофора» 3.Д/и «Дорожные знаки» 4.Д/и «Можно или нельзя» 5.С/р игра «Я по улице иду» 6.Чтение стихотворения М. Дружининой «О светофоре». Рисование «Легковой автомобиль»; «Улица города»; ознакомление с окружающим «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога»: просмотр мультфильмов по теме; наблюдения тематические.</p> <p>1.Встреча с работником ГИБДД 2.Знакомство с правилами дорожного движения, со знаками. 3.Дидактическая игра: «Осторожно - пешеход» 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дорожный патруль», «Правила дорожного движения» 5.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. 6.Обсуждение опасных ситуаций</p>	<p>Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p> <p>Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения и светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p>	<p>Словесные :объяснение, беседа по вопросам, чтение Художественной литературы. Практический: игра. Дидактические игры</p> <p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра, конструктивная деятельность.</p>
4 неделя	«Моя семья».	<p>1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные традиции», «Моя родословная». 2.Дидактические игры: «Закончи предложение» (Если мама и папа дома, то мне, то я) 3.Знакомство с фотовыставкой : «Загляните в семейный альбом» 4.Экскурсия на почту. 5.Чтение произведения Я.Кима: «Кто кому кто». 6.Рассказывание на темы: «Мамины заботы», «Бабушка моя».</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Закреплять знания о родстве всех членов семьи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отноше-ние к маме</p>	<p>Беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; продуктивный :изготовление открытки. Дидактические игры</p>
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая мама».				

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Зимушка – зима».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за изменениями в природе. 2. Составление рассказа «За что я люблю зиму?». 3. Изготовление кормушек совместно с родителями. 4. Заучивание стихотворения Т. Днепровской «Зимние дни». 5. П. и. «Догони на санках». 6. Экскурсия на площадь. 	Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	<p>Словесный: Составление рассказа по картинкам; Практический: игра; Продуктивный: изготовление кормушек. Дидактические игры</p>
2 неделя	«В гостях у сказки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя любимая сказка» 2. П/и «Карабас Барабас» 3. Д/и «Ассоциации «Сказки» 4. Экскурсия в библиотеку. 5. Игра – викторина по сказкам 6. Инсценировка сказки «Красная шапочка» 7. Чтение сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья» 	Закреплять знания детей о жанре сказка. Развивать память, разговорную речь. Воспитывать интерес к сказкам.	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы Дидактические игры</p>
	«Дом и его части. Безопасность в доме».	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрияев «Здравствуй, Родина моя!» . С. Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; 	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	<p>. выставка детских работ «Дом моей мечты»; Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;Беседы о безопасном использовании гирлянд и пиротехники. - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд; 		<p>наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.</p>
4 неделя	«Новый год у ворот».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа«Из истории празднования Нового года» 2.Разучивание песен и стихов о елочке. 3Выставка рисунков «Хоровод новогодних красавиц». 4.С/р игра «Новый год у лесных обитателей». 5.Изготовление игрушек для новогодней елки. 	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; дополнить знаниядетей о елке, как символе праздника.	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: Рассматривание картинок; практический: игра Дидактические игры</p>
Итоговое мероприятие: новогодний утренник				
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Рождественские каникулы».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о народных праздниках января. 2.Заучивание колядок. 3.Изготовление атрибутов и тематических поделок. 4.Народная игра «Гори, гори ясно!». 5.Постройка снежной крепости. 6.Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа (на участке),за состоянием природы в зимний период времени, за деревьями, за птицами, за состоянием погоды ,за зимними 	Продолжать знакомить детей с православными праздниками «Рождество» и «Крещение», развивать познавательный интерес.	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; практический: игра; продуктивный: постройки из снега</p>

		природными явлениями (снегопад, вьюга, метель и т.д.),		Дидактические игры
3 неделя	«Зимние забавы».	<p>1. Рассматривание картин с изображением времени года «Зима», зимними забавами детей.</p> <p>2. Составление рассказов по картинкам о зимних забавах детей.</p> <p>3. Беседа о зимнем времени года. (повторение названия зимних месяцев, рассказы о зимних забавах и играх.)</p> <p>4. Обсуждение пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>4. Дидактические игры: «Сравни времена года», «Назови признак », «Назови ласково»</p> <p>5. Отгадывание загадок о зиме, лыжах, санках, коньках, снеговике.</p> <p>6. Подвижные игры на участке: «Зима пришла», «Снежинки и ветер» . 7. Отгадывание загадок о зимних развлечениях</p> <p>8. Экскурсия на каток.</p> <p>9. Чтение рассказа Н. Носова «На катке».</p> <p>10. Рассказ воспитателя «Зимние забавы на Руси» (царь горы, клюшки, взятие снежного городка, катание на коньках, санях, игра в снежки)</p> <p>11. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Мы делаем зарядку»</p>	<p>Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о зиме и особенностях времени года.</p> <p>Развивать внимание и мышление.</p> <p>Учить рассказывать и зимних забавах</p>	<p>Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: экспериментирование, игра, трудовая деятельность.</p>
3 неделя	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они	<p>- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»;</p> <p>- подвижная игра «Где мой стул?»;</p> <p>- чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»;</p> <p>- разгадывание загадок о мебели;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»;</p>	<p>Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам</p>	<p>экскурсия «Групповая комната»;</p> <p>- творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели</p> <p>Словесный: беседа по вопросам,</p>

	сделаны)».	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату»и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет» 		<p>объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.</p>
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «О г. Энгельсе», п. Пробуждение» 2.П/и «День и ночь» 3.Д/и «Построй дом» 4.Д/и «На что похоже?» 5.С/р игра «Семья» 6.Чтение рассказа М. Зощенко «Про Лёлю и Миньку» 7. Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности города Энгельса» <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Об истории России» 2.П/и «Дружба» 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Д/и «Один – много» 5.Рассматривание флага и герба России 6.Аппликация «Звезда» 7.Чтение рассказа А.П. Гайдара «Поход» 	<p>Закреплять знания о городе Энгельсе. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять и расширять знания о своей стране, её истории. Воспитывать любовь к своей стране.</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа по вопросам, чтение художественной литературы. Практический: игра. Наглядный: рассматривание альбомов</p>

2 неделя	«От машины до ракеты».	1.Рассматривание журналов с разными видами транспорта 2.Заучивание стихотворения об автомобиле. 3.С/р игра «Поездка в автобусе» 4.Беседа о профессии водителя, машиниста, пилота. 5. Д/и « Виды транспорта». 6.Беседа о видах транспорта 7.С/р игра «Мы пилоты» 8.Рисование «Самолет в небе» 9.П/и « Мы возьмем тебя в полет» 10.Оригами «Самолет» 11.Чтение С.Я.Маршак «От машины до ракеты». 12.Рассказ воспитателя о прошлом транспорта. 13.Рассматривание предметных картинок: транспорт прошлого и настоящего.	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о транспорте.	Словесный :беседа по вопросам, объяснение, чтение Художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра Дидактические игры
3 неделя	«Наша армия».	1.Беседы «Что за праздник-День защитника отечества», «Кто может служить в армии». 2.Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 3.Изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек, пригласительных билетов на праздник. 4.Составление фотоколлажа «Мой папа (дедушка) в армии служил» 5.Чтение произведений и стихов по теме (С. Маршак «Наша армия», Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход» 6. Экскурсия на аллею Славы	Актуализировать, обобщить и дополнить знания детей о празднике День Защитника Отечества, уточнить представления детей о родах войск, развивать навыки конкретной речи, учить навыкам словообразования, воспитывать патриотизм.	. Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
4 неделя	«Широкая Масленица».	1.Беседа о празднике, его истории, его значении 2.Разучивание закличек для праздника. 3.Рисование «Символы Масленицы».	Продолжать знакомить детей с традициями праздника, актуализировать и	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение

	Игрушки».	4.Изготовление чучела Масленицы. 5.Чтение русской народной сказки «Чего на свете не бывает?».	дополнить знания детей о празднике, создать праздничное настроение, развивать воображение при изготовлении чучела, использовать различные приемы ручного труда.	художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический: игра, изобразительная деятельность.
МАРТ				
1 неделя	«Мамочка милая. Мама моя».	1.Чтение и заучивание стихов про маму, бабушку. (Ю. Яковлев «Мама», О.Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок». 2.Чтение рассказов про мам и бабушек.(Б. Емельянов «Обида», 3.Беседа с детьми о маме по вопросам. 4.Коллективное рисование плаката «Поздравляем наших мам!» 5.Детские рассказы о своих мамах. 6.Ситуативный разговор «Я обидел маму» 7.Дидактические игры «Доскажи словечко», «Мамочка»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность.
2 неделя	«Весна идёт! Весне дорогу!»	1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна, Март» 2.Беседа о весне, сезонных изменениях в природе. 3.Отгадывание загадок о весне. 4.Проговаривание, заучивание закличек весны 5.Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке(отметить состояние погоды, рассматривание деревьев) 6.Подвижные игры на участке «Мы весёлые ребята»	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, практический : игра, изобразительная деятельность,

				прослушивание музыки.
3 неделя	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	1.Беседа « Я шагаю по планете» 2.Рисование «Защити планету»; беседы: «Обитатели морей и океанов»; Чем отличаются моря, реки и океаны»; рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов; рисование по теме; рассказы воспитателя; просмотр презентаций по теме.	Актуализировать, дополнить и обобщить представления детей о нашей планете и её обитателях; развивать экологическую грамотность. Формировать правильные и точные представления об водных обитателях, их особенностях в строении, повадках, местах обитания.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, конструктивная деятельность.
4 неделя	«Книжкина неделя».	1.Беседа «Книга- лучший друг и товарищ». 2.Чтение детских стихов о книге. 3.Драматизация сказок, по выбору детей. 4.Работа в уголке книги: ремонт книг.	Формировать представление детей о книге, как об источнике знаний; воспитывать информационную культуру; развивать связную речь.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы
Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «8 МАРТА- ПРАЗДНИК МАМ И БАБУШЕК!»				
АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Дикие и домашние животные весной».	Беседы: Дикие животные весной и их заботы»; «Чем отличаются дикие и домашние животные»; д/и «Расскажи –ка»; «Отгадай, загадку»; «Чего не хватает»; «Составь рассказ»; «Кто, где живёт?»;рисование, лепка и конструирование по теме; просмотр презентаций.	Закреплять и расширять знания о диких животных и домашних животных, местах их обитания. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к животным. Закреплять знания детей о названии диких и домашних животных, их детёнышей, изображённых на	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок;

			карточках, иллюстрациях; рассказывать о них; актуализировать и дополнить представления детей о том, чем покрыто тело различных животных. Закреплять с правилами общения с дикими и домашними животными, способами их укрощения; правилами ухода за ними. Формировать представление о том какую пользу приносят человеку.	практический: игра, конструктивная деятельность
2 неделя	«День космонавтики».	1.Беседа «Наш первый космонавт Юрий Гагарин». 2.Рисование на тему «Мы в открытом космосе». 3.Рассматривание открыток «Энгельс. Музей авиации». 4.П.И. « Мы летели на ракете». 5.Чтение стихотворений о космосе». 6.Беседа «Просторы космоса». 7. Дидактические, интеллектуально-развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос»	Актуализировать,расширить и обобщить знания детей о космосе и космонавтике, как науке; воспитывать гордость за свой край.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации; практический: игра.
3 неделя	«Как хлеб на стол приходит».	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Как хлеб на стол приходит»; «Экологическая точка «Поле»; «Злаки и сорняки»; «Техника в поле»; д/и «Кто растит хлеб»; «Откуда хлеб пришёл» ; ;«Что получится из продуктов»: «Отыщи и запомни родственные слова»; «Кто больше назовёт»: тестопластика «Хлебобулочные изделия»	Формировать точные знания и представления о процессе выращивания хлеба, кто и где его выращивает; о значимости хлеба в жизни человека; развивать умение по картинкам рассказывать о труде хлеборобов и особенностях хранения зерна; Дать знания о том как хлеб выпекают, выстраивать. с помощью вопросов . технологическую цепочку	

			производства хлеба; уметь называть признаки хлеба, зная чем он отличается от других продуктов питания	
4 неделя	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Беседы: «О правилах кошке расскажем немножко»; «О правилах важных – пожаробезопасных»; «Огонь и укротитель огня»; «Безопасность в доме»; «Пожарная безопасность»; игра –драматизация «По дороге в детский сад»; п/и 2Пожарные на учении»; д\и «Знаешь ли ты дорожные знаки»4 чтение сказки «Проводок» ; развлечение «Полезные вещи – молоток и клещи»;	Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; закреплять знания о профессии пожарного: её особенности, атрибуты труда, значение в жизни людей4 учить решать ситуативные задачи и выбирать правильный ответ; развивать умение анализировать причины случившегося, закрепить знания о том какие последствия могут быть при неправильном обращении с электроприборами, колющережущими предметами4 повторить, закрепить и систематизировать знания детей о ПДД; о правилах безопасного поведения в разного вида транспорта.	практический : игра. Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический: игра, трудовая деятельность.
Итоговое мероприятие: СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЮНЫЕ КОСМОНАВТЫ»				
МАЙ				
1 неделя	Спасибо деду за победу!	1 .Беседа о празднике Дне Победы. 2.Изготовление поздравительных открыток ветеранам 3.Экскурсия к памятнику погибшим 4.Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы 5.Рисование «Голубь-символ мира на Земле».	Актуализировать, расширить и обобщить знания детей о празднике, воспитывать гордость за прошлое нашей Родины, за людей нашего края; приобщать детей к пониманию общечеловеческих ценностей.	Словесный. беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра,

				конструктивная деятельность.
2 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Просмотр презентаций о жизни животных жарких стран; беседы: «Что такое зоопарк»; «как и кто ухаживает за животными в зоопарке»; «Особенности животных жарких стран»; отгадывание загадок; с/р игра «Зоопарк»	Формировать представления об обитателях зоопарка, знать их названия, особенности строения, мест обитания и т.д; познакомить с особенностями природы жарких стран и животными.	Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы; наглядный: рассматривание картинок; практический : игра.
3 неделя	«Полевые и садовые цветы. Насекомые» .	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах; - рассматривание фотографий, изображений цветов; - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; - наблюдения за всходами цинии, настурции - отгадывание загадок о насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> - уход за комнатными растениями в уголке природы; - выставка поделок «Цветы из бросового материала» - просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик»

			<ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». - разучивание песни «Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига. 	
4 неделя	«В мире всё так интересно!» . (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	Экскурсии и наблюдения в природе;. Беседа по картинкам«Лето - лучшая пора, рада лету детвора»; Заучивание стихотворения«Лето, лето к нам пришло»; Д/и «Когда это бывает?»; Спортивный праздник«Здравствуй, лето!», экспериментирование с природными материалами, выполнение поделок из разнообразного природного и бросового материала	Развивать интерес к окружающему, формировать умение принимать участие в простых опытах, учить делать правильные выводы по результатам эксперимента. Дополнить и обобщить знания детей о времени года, развивать творческие способности, память, двигательную активность.	Экспериментирование, организация длительных наблюдений.Словесный: беседа по вопросам, объяснение, чтение художественной литературы;наглядный:рассматривание картинок; практический: игра, спортивная эстафета.
Итоговое мероприятие:		«9 МАЯ»		

Приложение

Перспективное планирование занятий по обучению грамоте в старшей группе

№	Тема недели	Программное содержание	Материал и оборудование	Методическая литература
Сентябрь				
1.	«Летние истории».	1. Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.53
2.	«Дары осени».	2. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.53-54
3.	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	3. Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. Раздаточный: фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.54
4.	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	4. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. Раздаточный: фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.54-55
Октябрь				
1.	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	5. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Демонстрационный: доска, мел, картинка-схема слова мак, фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинки-схемы слова мак,	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.55

			фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.	
2.	«Домашние животные и птицы».	6.Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, картинка-схема слова дом, указка, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова дом, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.56
3.	«Дикие животные».	7.Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.56-57
4.	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	8.Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слова лук, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова лук, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.57

Ноябрь

1.	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	9.Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слова лес, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова лес, указки, фишки серого цвета, фишки-призы	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.57-58
2.	«Поздняя осень».	10.Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слова кит, фишки серого цвета, мел. Раздаточный: картинки-схемы	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.58

			слова кит, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы	
3.	«Знакомство с улицей». «Я – пешеход!».	11. Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета. Раздаточный: фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.58-59
4.	«Моя семья».	12. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова роза, фишки серого и красного цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова роза, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.59-60

Декабрь

1.	«Зимушка – зима».	13. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: доска, указка, картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.60
2.	«В гостях у сказки».	14. Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова сани, фишки красного,	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7

		согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	зеленого и синего цветов. Указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки- призы.	лет стр.60-61
3.	«Дом и его части. Безопасность в доме».	15.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова утки, фишки красного, зеленого и синего цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова утки, фишки красного, зеленого и синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.61
4.	«Новый год у ворот».	16.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучать умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова аист, красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3-4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. Раздаточный: картинки-схемы слова аист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.62

Январь

2.	«Рождественские каникулы».	17.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова лист, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.62-63
----	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Раздаточный: картинки-схемы слова лист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
3.	«Зимние забавы».	18.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова слон, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова слон, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.63
4.	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	19.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова юла, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова юла, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.64

Февраль

1.	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	20.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из	Демонстрационный: доска, указка, мел, картинка - схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинки -	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.64-65
----	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		3-4 звуков, с заданной схемой. Обучению умению проводить графические линии.	схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	
2.	«От машины до ракеты».	21. Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки- призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.65
3.	«Наша армия».	22. Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: четырехзвуковая схема слова, указка, , фишки красного, зеленого ,синего цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.65-66
4.	«Широкая Масленица. Игрушки».	23. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения определять ударный звук в слове. Закрепление о представлении протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова гуси, фишки красного, зеленого ,синего и черного цветов (для обозначения ударных гласных). Раздаточный: картинки- схемы	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.66-67

		линии в пространстве рабочей строки.	слова гуси, указки, фишки красного, синего и зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	
--	--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Март

1.	«Мамочка милая. Мама моя».	24. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.67
2.	«Весна идёт! Весне дорогу!»	25. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление о представлении протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза. Раздаточный: трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.67-68
3.	«Реки. Моря. Океаны.	26. Развитие способности проводить звуковой	Демонстрационный: доска,	Н.С.Варенцова Обучение

	И их обитатели».	анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	указка, картинка-схема слова шуба, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов. Раздаточный: трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки призы.	дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.68-69
4.	«Книжечка недели».	27. Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.69

Апрель

1.	«Дикие и домашние животные весной».	28. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова мишка, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.69-70
----	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

2.	«День космонавтики».	29. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.70-71
3.	«Как хлеб на стол приходит».	30. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	Демонстрационный: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, фишки красного, зеленого, синего и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла.Раздаточный: трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.71
4.	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	31. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов,	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.71-72

		рабочей строки.	фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	
--	--	-----------------	-------------------------------------------------------------	--

Май

1.	Спасибо деду за победу!	32. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.72-73
2.	«Зоопарк. Животные жарких стран».	33. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка. Во втором – четыре, в третьем – пять) Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.73

3.	«Полевые и садовые цветы. Насекомые».	34. Повторение и закрепление пройденного материала.	Демонстрационный: пятизвуковая схема слова, указка. Фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.74
4.	«В мире всё так интересно!». (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	35. Повторение и закрепление пройденного материала.	Демонстрационный: пятизвуковая схема слова, указка. Фишки красного, синего, зеленого, черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет стр.74

Приложение

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	-------------	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь

1.	«Летние истории».	Мы – воспитанники старшей группы .	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 30-31
2.	«Дары осени».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.	Упражнение детей в отчётливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 34-35
3.	«Осень в лесу (лес, грибы, ягоды)».	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 35-37
4.	«Накроем стол к обеду. Продукты питания».	Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 38-40

Октябрь

1.	«Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники осенью».	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описание куклы: учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 43-44
2.	«Домашние животные и птицы».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц	Закрепить правильное произношение звуков С – Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 44-46

			слово: упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
3.	«Дикие животные».	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 46-47
4.	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 49-50

Ноябрь

1.	«Птицы: перелётные, зимующие, нелетающие».	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 51-52
2.	«Поздняя осень».	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж – Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 53-55
3.	«Знакомство с улицей». «Я – пешеход!».	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывание концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 55-56
4.	«Моя семья».	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 57-58

Декабрь

1.	«Зимушка – зима».	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 61-62
2.	«В гостях у сказки».	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 63-64
3.	«Дом и его части. Безопасность в доме».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш.	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 64-66
4.	«Новый год у ворот».	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 69-70

Январь

2.	«Рождественские каникулы».	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 71-72
3.	«Зимние забавы».	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 72-74
4.	«Мебель (название мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны)».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 75-76

Февраль

1.	«Я живу в России (мой город; столица; символика; улица)».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 83-84
2.	«От машины до ракеты».	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 84-86
3.	«Наша армия».	Обучение рассказывание по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 87-88
4.	«Широкая Масленица. Игрушки».	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способность совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 88-89

Март

1.	«Мамочка милая. Мама моя».	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 91-92
2.	«Весна идёт! Весне дорогу!»	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 92-93
3.	«Реки. Моря. Океаны. И их обитатели».	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 95
4.	«Книжника неделя».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

		Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	«Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).	старшая группа стр. 96-97
--	--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------

Апрель

1.	«Дикие и домашние животные весной».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 98-99
2.	«День космонавтики».	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 101-102
3.	«Как хлеб на стол приходит».	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 103-104
4.	«Простые правила (ПДД; пожарная безопасность; инструменты)».	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать слова детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 104-105

Май

1.	Спасибо деду за победу!	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 106-107
2.	«Зоопарк. Животные жарких стран».	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 107
3.	«Полевые и садовые	Лексические	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова Развитие

	цветы. Насекомые».	упражнения.		речи в детском саду старшая группа стр. 108-109
4.	«В мире всё так интересно!». (экскурсии, наблюдения, эксперименты).	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 109-110

Приложение

Планирование по конструированию в старшей группе

Сентябрь	<p>1.Конструирование. Грузовой автомобиль -учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. Стр. 64</p>	<p>3. Ручной труд. (из природного материала) «Птица» - учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом. Стр. 79-80</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь	<p>1. Конструирование (из строительного материала). «Машина для своего груза» - Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p>Стр.65</p>	<p>3. Ручной труд (из природного материала). «Домашние птицы» - Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом.</p> <p>Стр.80</p>
Ноябрь	<p>1. Конструирование (из строительного материала). «Домик для зверей» - уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки. Стр.65</p>	<p>3. Ручной труд (из бумаги и картона). «Корзиночка» - закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. Стр.69</p>
Декабрь	<p>1. Конструирование (из строительного материала). «Разнообразные мосты» - учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретенные навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Стр.66</p>	<p>3. Ручной труд (из бумаги и картона). «Сказочный домик» - учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. Стр.70</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Ручной труд (из использованных материалов). «Высотное здание из обклеенных коробок» - обучать детей оклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Стр.75-76</p>	<p>3. Конструирование (из строительного материала). «Детский сад» - учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Стр.67</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Ручной труд (из использованных материалов). «Машины из коробок» - продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Учить оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. Стр.76-77</p>	<p>3. Конструирование (из строительного материала). «Улица города» - учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Стр.67</p>
<p>Март</p>	<p>1. Ручной труд (из бумаги и картона). «Качалка» - учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Стр.72</p>	<p>3. Конструирование (из строительного материала). «По замыслу» - закреплять и развивать знания и умения детей, приобретенные на занятиях. Развивать конструктивный опыт детей, поощрять стремление детей объединять свои конструкции единым сюжетом. Стр.68</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Конструирование (из строительного материала). «Самолет» - учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить</p>	<p>3. Ручной труд (из бумаги и картона). «Игрушки из конусов» - продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать</p>

	изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. Стр.67-68	навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Стр.72
Май	1. Конструирование (из строительного материала). «По замыслу» - закреплять и развивать знания и умения детей, приобретенные на занятиях. Развивать конструктивный опыт детей, поощрять стремление детей объединять свои конструкции единым сюжетом. Стр.68	3. Ручной труд (из природного материала). «Декоративное панно» - учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.Стр.80-81

Приложение

Образовательная область «Художественно – эстетического развития». Рисование.

№	Тема занятий	Программное содержание	Материал	Методическая литература
Сентябрь				
1.	Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие,	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

		стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 30
	Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 31-32
2.	Космея.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенка красного (малинового, бордового) цвета на белой бумаге размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 32
	Украсть платочек ромашками.	Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Квадраты цветной бумаги размером 15x15, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 33
3.	Яблоня с золотыми яблоками в	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с	Комарова Т. С. «Изобразительная

	волшебном саду.	кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	водой, салфетка (на каждого ребёнка)	деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 34
	Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 34-35
4.	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 36
	Осенний лес.	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 36-37

Октябрь

1.	Идёт дождь.	Развивать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Простой карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 37-38
	Весёлые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные	Листы бумаги формата	Комарова Т. С.

		представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	А4, цветные карандаши, фломастеры	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 39
2.	Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги для оформления картины.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 42
	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой карандаш, краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 43
3.	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.	Лист бумаги формата А4, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 43-44
	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение	Изделия городецких мастеров, бумага размером 8x8, гуашь	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском

		рисовать кистью и красками; упражнять в соотношении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	саду. Старшая группа». Стр. 44-45
4.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 45
	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Квадраты белой бумаги большие 20х20 и маленькие 5х5, простые карандаши, краски, гуашь, кисти, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 45-46

Ноябрь

1.	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 47
	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 48-49
2.	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления о народном	Изделия с городецкой	Комарова Т. С.

	(«Городецкий цветок»)	искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь	росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 50-51
	Моя любимая сказка.	Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 51-52
3.	Грузовая машина.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 52-53
	Роспись олешка.	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 54-55
4.	Рисование по замыслу	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения,	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 55

		оценивать работы.		
	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 55-56

Декабрь

1.	Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 57-58
	Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 58-59
2.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 59
	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

		выбор	(на каждого ребёнка).	Стр. 60
3.	Снежинка	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок, бумага в форме розеты, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 61
	Наша нарядная ёлка.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 63
4.	Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 63-64
	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 64-65

Январь

2.	Дети гуляют зимой на участке.	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 66-67
	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой	Изделия с городецкой	Комарова Т. С.

		росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	росписью, гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 67-68
3.	Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 69-70
	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.	Лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 70-71
4.	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 71-72
	Нарисуй своё любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать	Бумага белая разного формата на выбор, карандаши, акварель, палитры, кисти, банка с	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

		представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 72-73
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------

Февраль

1.	Красивое развесистое дерево зимой.	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 73
	По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 75
2.	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Бумага размером ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 76
	Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать	Бумага любого бледного цвета формата А4, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

		эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	ребёнка)	Стр. 76-77
3.	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).	Хохломские изделия, полоски бумаги чёрного цвета, краски кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 78-79
	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 79-80
4.	Домики трёх поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 80-81
	Нарисуй, что интересно произошло в детском саду.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о	Альбомный лист, цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 82

		них.		
--	--	------	--	--

Март

1.	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 82-83
	Картинка маме к празднику 8 марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 83-84
2.	Роспись кувшинчиков.	Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 84-85
	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	Большие полосы (30x70 см) белой бумаги, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x7)(примерно по 3-4 на ребёнка), ножницы, клей, салфетки, гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 85

3.	«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 86
	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 88
4.	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 89-90
	Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски, гуашь, палитра.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 90

Апрель

1.	«Это он, это он ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 91
	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 92-93
2.	Роспись петуха.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Дымковские игрушки. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 94-95
	Спасская башня кремля.	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 97

3.	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10 x10 см (3-4 листа на каждого ребёнка), синяя гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 99
	Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши, бумага в форме квадрата размером (15x15 см (на каждого ребёнка)).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 99
4.	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 100
	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 101-102

Май

1.	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой,	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
----	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

		к гжельским узорам.	салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 103
	Цветут сады.	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 104
2.	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 105-106
	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10X10см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 107-108
3.	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой,	Комарова Т. С. «Изобразительная

		условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	салфетка (на каждого ребёнка).	деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108
	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, цветные карандаши, акварель, гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
4.	Как радуга наряд себе искала.	Учить рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	Бумага, салфетка влажная, краски.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» Стр. 384 -385
	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, цветные карандаши, акварель, гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Приложение

Художественно – эстетическое развитие» Лепка, Аппликация

№	Тема занятий	Программное содержание	Материал	Методическая литература
Сентябрь				
1. лепка	«Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части .Учить передавать характерные	Картинки с изображением грибов, пластилин, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29
2. аппликация	«На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию . Учить разрывать неширокую полосу бумаги , для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением грибов. Цветная бумага. Альбомный лист зеленого цвета. Полоски бумаги зеленого цвета (для травы). Ножницы, клей, салфетка, клеенка.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30

3. лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты».	Закреплять умение передавать в лепке форму овощей (моркови, свеклы, огурца , помидоры)	Доски для лепки, пластилин, стеки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 32-33
4. аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение.	Овощи для рассматривания Круг из белой бумаги д.18 см. цветная бумага для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35

Октябрь

1. лепка	«Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено».	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, относительную величину.	Доски, пластилин, стеки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39-40
2. аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами».	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги д. 50см цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38
3. лепка	«Козлик».	Продолжать лепить фигуру по народным мотивам .Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеклом с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Доски, пластилин, стеки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 41-42
4. аппликация	«Наш любимый мишка и его	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму	Альбомный лист. Цветная бумага для	Т.С.Комарова. Изобразительная

	друзья».	и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	мишек. Ножницы ,клей, кисточки.	деятельность в детском саду. Стр. 40-41
--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------

Ноябрь

1. лепка	«Олешек».	Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному творчеству.	Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 49
2. аппликация	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы тройллебуса (закругление углов вагона)Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники –окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Игрушка или картинка – троллейбус. Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46-47
3. лепка	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить создавать в лепке любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
4. аппликация	«Дома на нашей улице».	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий , большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косо. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Половина альбомного листа, цветная Бумага, ножницы, клей, кисти.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47-48

Декабрь

1.	«Котенок».	Учить создавать образ животного. Учить лепить	Пластилин, стеки, доска.	Т.С.Комарова.
----	------------	-----------------------------------------------	--------------------------	---------------

лепка		фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.		Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56-57
2. аппликация	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, косой, по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей., кисть.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 53-54
3. лепка	«Девочка в зимней шубке».	Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.	Пластилин, стек, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56-57
4. аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить делать поздравительные открытки. Создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие.	3-4 новогодние открытки половина альбомного листа, набор цветной бумаги.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61-63

Январь

1. лепка	«Снегурочка».	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
2. аппликация	«Петрушка на ёлке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка,	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 65-66

		пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	который дети будут клеить изображения.	
3. лепка	«Зайчик».	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность.	Доска, пластилин, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 67
4. аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70

Февраль

1. лепка	«Наши гости на Новомоднем празднике».	Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение	Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68-69
2. аппликация	«Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации умение вырезывать симметричные части.	Альбомные листы. Цветная бумага.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75-76
3. лепка	«Щенок».	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.	Щенок-игрушка, пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
4. аппликация	«Пароход».	Учить детей создавать образную картину применяя полученные навыки: срезание углов у	Цветная бумага, альбомный лист,	Т.С.Комарова. Изобразительная

		прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.	ножницы, клей.	деятельность в детском саду. Стр. 77-78
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------

Март

1. лепка	«Кувшинчик».	Учить создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде)	Пластилин, стек, доска.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 83
2. аппликация	«Сказочная птица».	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность. творчество.	Цветная бумага, Иллюстрации из сказок, аппликационный набор.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 87-88
3. лепка	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма , величина, расположение частей тела) Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей.	Изображение птиц в скульптуре, в декоративно - прикладном искусстве. Пластилин, доска, стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86-87
4. аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку».	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность , самостоятельность.	Набор цветной бумаги. Альбомный лист, ножницы клей.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 88

Апрель

1. лепка	«Петух».	Учить передавать в лепке характерное строение петуха. Самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины. Учить пользоваться стекой. Развивать эстетическое	Дымковские игрушки, доска. Пластилин, стек	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
----------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

		восприятие.		Стр. 91-92
2. аппликация	«Наша новая кукла».	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы.	Цветная бумага, альбомный лист.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 93-94
3. лепка	«Белочка грызет орешки».	Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки.	Игрушка- белка, пластилин, доска стек.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 95-96
4. аппликация	«Поезд».	Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы. Клей .кисточка.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 96

Май

1. лепка	«Девочка пляшет».	Развивать умение создавать в лепке человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки.	Пластилин, доска	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98
2. аппликация	«Поздравительная открытка ко Дню Победы».	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства.	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 97
3. лепка	«Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных(Чебурашки , Вини – Пуха, 26.05.мартышки ,	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, пластилин, стек,	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском

		слоненка др.) передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	доска.	саду. Стр. 101
4. апликация	«Весенний ковер».	Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.	Цветной картон для фона, цветная бумага, квадратной формы и полоски.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 102

Приложение

Познавательное развитие «Ребёнок и окружающий мир»

Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих трудовую операцию в быту.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа - (стр.20)

	Во саду ли в огороде	.Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	.Карточки с изображением овощей , фруктов и ягод на каждого ребёнка. корзины, муляжи овощей, , фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Сушённые овощи(морковь, дыня) фрукты (яблоки, груши) ягоды (малина, шиповник) игровые фишки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 36)
	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Фотоальбом с фотографиями членов семьи детей(на работе и дома).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.22.
	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Объекты природы на участке. клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед поднос.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.38

		Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных		
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10), предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина, алгоритм описания предмета..	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.24.
	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.	Плакаты на тему «Берегите животных» , иллюстрации, вырезанные из старых газет и журналов изображения животных, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.41

	О дружбе и друзьях	.. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа с.25
	Прогулка по лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Ноутбук, медиа-проектор, слайды с изображением леса, хвойных и лиственных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от старичка- Лесовичка, пенёк (бутафорский)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.42
Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая

				литература
Ноябрь	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги(альбом, коробка, газета).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа С.27
	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.45
	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа С.28

	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц(совы, синицы , голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.49
Месяц	Тема Нод	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Декабрь	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость);побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.31
	Покормим птиц	. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру	.Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц(семена тыквы и подсолнечника, овёс, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д. Книги о птицах(Роньшин	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.53

		природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	В.Птичьи секреты – М.,2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н.Кайгорова.- М, 2009).	
«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.32	
Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный	. Ноутбук, проектор .Презентация « Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага формата А4,цветные карандаши.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.55	

		запас		
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Январь	«В мире металла»	. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка – робот.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». С.34
	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	.Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4, салфетки, баночки с водой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.57
	«В гостях у кастелянши»	Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». с.35

	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей о объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения о .Расширять представления о способах ухода за растениями животными. Развивать связную речь.	Схема маршрута экологической тропы, объекты экологической тропы- комнатное растение кливия и др.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.59
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Февраль	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Игрушка – Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». с.37
	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное	Узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки ,цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпочные салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.62

		отношение к труду		
	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Старшая группа. С.32
	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что, животные делятся на классы, насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие_ .Развивать познавательные интересы.	Ноутбук, проектор.Презентация животные в зоопарке (в павильонах(вольерах, аквариумах, террариуме), нагрудные знаки для детей- « караси (на группу) и щука.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.63

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.41
	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса, и магазина. Фикус, фиалка , аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпочные салфетки, клеёнка, тапки, фартуки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.66
	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости;	Кисточка, карандаш, мольберт, краски, альбом для рисования, игрушка – кукла Маша.	. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным

		показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.		окружением ». Старшая группа. С.43
	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей ; рек и морей, бумага формата А4, картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.69
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные каринки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.45

	Леса и луга нашей Родины	. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	. Ноутбук, проектор, слайды с изображением леса и луга, иллюстрации.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.71
	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.46

	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу	. . Ноутбук, проектор .Презентация «Весенняя страда»;куклы Хрюша и Степаша, гербарий « Стадии развития пшеницы»;зерна, пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей- карандаш, бумага формата А4, ножницы, салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.73
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона.. Учить составлять алгоритмы. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.49

	«Природный материал – песок, камни, глина»	. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор .Презентация « Как человек может использовать песок и глину в своей жизни Как человек может использовать камни в своей жизни, Лупа, разноцветные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком ,глиной, палочки (на каждого ребёнка).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.74
	«Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги, кукла из театра, афиша спектакля, открытки с артистами театра, кино, эстрады и цирка.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением ». Старшая группа. С.50
	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к	. Объекты природы на участке. клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа , цветочная рассада.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.77

		природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение

Перспективный план работы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
Сентябрь	I		Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О.	<u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». <u>Тема: «Ребёнок и природа».</u>

		Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). <u>Тема: «Ребёнок один дома».</u> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». <u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения. <u>Тема: «Эмоции»</u> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое. <u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u> Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»
II	«Ребёнок на улицах города»	Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
III	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован.

				предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	IV	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазяя». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр

			состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	«Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятыся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».

			на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Занятие-прогулка «Наши улицы» Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».
Декабрь	I	«Ребёнок и другие»	Опасность контактов с	Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С.

	люди»	незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»
III	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов.	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».

			<p>Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики. Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою...» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p>
	IV	«Ребёнок дома»	<p>«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.</p>	<p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.</p>
Январь	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности»</p>

			Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
II	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт»
III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
IV	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...»

				Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
	II	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».
	III	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)

				Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	IV	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице». Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход» Тестоластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.
Март	I	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумакая». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
	II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.

			<p>некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.</p>	<p>Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.</p>
	III	«Ребёнок на улицах города»	<p>Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».</p>
	IV	«Ребёнок дома»	<p>«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p>Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет»». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».</p>
Апрель	I	«Ребёнок и улица»	<p>«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.</p>	<p>Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»</p>

			<p>С/р игра «Дороги и пешеходы».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».</p> <p>Целевые прогулки по улице.</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»</p>
II	«Ребёнок дома»	<p>«Основные правила поведения и действия при пожаре»</p> <p>Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».</p> <p>Формировать представление о поведении при угрозе пожара.</p>	<p>Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.</p> <p>Игра: «Если возник пожар».</p> <p>Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.</p> <p>С/р игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Д/и «Огнеопасные предметы».</p> <p>Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.</p> <p>Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».</p> <p>Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
III	«Здоровье ребёнка»	<p>«Лекарства и витамины».</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> <p>Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах,</p>	<p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».</p> <p>С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».</p> <p>Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».</p>

			продуктах, где они есть.	<p>Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p>
	IV	«Ребёнок и другие люди»	<p>«Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.</p>	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность на улице».</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».</p> <p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».</p> <p>Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».</p>
Май	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Физкультура и здоровье»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>
	II	«Ребёнок и природа»	<p>"Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Подбор стихов, пословиц, загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.</p> <p>Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».</p> <p>С/р игры: «Путешествие».</p>

				Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
	III	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофория». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»

Приложение

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2-3	17-18	3-4		
СЕНТЯБРЬ						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба враспынную,	ОРУ Без предметов	1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	«У кого мяч?». «Ловишки»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными	ОРУ с мячом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя	«Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

	отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя		руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).		
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	ОРУ Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	«Удочка». «Быстро возьми»	Ходьба в колонне по одному.

	равновесие при ходьбе по шнуру.					
4 Н Е Д Е Л Я	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	. Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и в рассыпную, перестроение в колонну по три	ОРУ С гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»	«Мы, веселые ребята».	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2-3	17-18	3-4		
Октябрь						

1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.	ОРУ Без предметов	1. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, 3. Бросание мяча двумя руками от груди	«Перелет птиц» «Не попадись»	И.М.П «Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному.
2 Н Е Д Е Л Я	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному;	ОРУ С большим мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу	«Не оставайся на полу». «Ловишки».	И.М.П «У кого мяч?» Ходьба в колонне по одному.

	бега с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	ходьба в колонне по одному;		двумя руками из-за головы		
З Н Е Д Е Л Я	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя; ходьба в медленном темпе. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя	ОРУ С малым мячом	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.

4 Н Е Д Е Л Я	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	ОРУ С обручем	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки»	И.М.П. «Летает не летает» И.М.П. «Затейники»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2-3	17-18	3-4		
Ноябрь						
1 Н Е Д Е Л Я	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из	Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в	ОРУ с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу 4. «Мяч о стенку» 5. «Поймай мяч». 6. «Не задень».	«Пожарные на учении». «Мышеловка»..	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

	<p>одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>2. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег в рассыпную.</p>				
<p>2 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1. Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба в рассыпную, на</p>	<p>ОРУ с обручем</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику»</p>	<p>«Не оставайся на полу» «Ловишки».</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Затейники»</p>

	<p>между предметами</p> <p>2. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>	<p>сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p>				
З Н Е Д Е Л Я	<p>1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе.</p> <p>Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами</p> <p>2. Упражнять в медленном</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба в рассыпную</p> <p>Ходьба в колонне по</p>	ОРУ с большим мячом	<p>1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед</p> <p>2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках</p> <p>1. «Перебрось и поймай».</p> <p>2. «Перепрыгни - не задень»</p>	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами».	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

	непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.				
4 Н Е Д Е Л Я	1. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	ОРУ На гимнастических скамейках	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1. «Кто быстрее». 2. «Мяч о стенку».	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки».	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим

Неделя	Задачи	Вводная	Основная часть	Заключительная
---------------	---------------	----------------	-----------------------	-----------------------

		часть	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	часть
		2-3	17-18 3-4			
Декабрь						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег в рассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	Подвижная игра «Кто скорее до флажка». Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».

	игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.					
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание 1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика». 3.«Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Мороз-Красный нос	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».

	снеговика, бросании снежков в цель					
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1. «Метко в цель». 2. «Смелые воробышки»	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба между кеглями,

4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Январь						

1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиком</p>	<p>1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»</p>	<p>Подвижная игра «Медведи и пчелы Подвижная игра «Ловишки парами».</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.</p>

	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	между ледяными постройками.				
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; Ходьба по кругу вправо, бег по кругу ..	Общеразвивающие упражнения с веревкой	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4. «Кто быстрее». 5. «Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Летает - не летает». Игра малой подвижности «Найдем зайца».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему;	Ходьба в колонне по одному бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Игра малой подвижности Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах,	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину 4.«Точный пас» 5.«По дорожке»	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками

	повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.					
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» Построение в шеренгу на лыжах выполнение различных	Общеразвивающие упражнения с палкой.	Прыжки в длину с места Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом Лазанье «Кто дальше». «Кто быстрее».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук. Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».

	снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	упражнений				
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.	Общеразвивающие упражнения на скамейках.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур 4. «Точно в круг». 5. «Кто дальше».	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Ловишки-перебежки»	Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.
4 Н Е Д Е	Упражнять детей в медленном непрерывном беге;	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному;	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки с	Подвижная игра «Гуси-лебеди». Подвижная игра	Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.

Л Я	продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	переход на бег ходьба в рассыпную; построение в колонны.		ноги на ногу 4. Отбивания мяча в ходьбе 5. «Гонки санок». 6. «Не попадись». 7. «По мостику».	«Ловишки парами»	
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег в рассыпную. Построение в три колонны. непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу 1. «Пас точно на клюшку». 2. «Проведи — не задень».	Подвижная игра «Пожарные на учении». Подвижная игра «Горелки	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». игра малой подвижности «Летает — не летает».
2 Н	Упражнять в ходьбе и беге по	Ходьба и бег в кругу с	Общеразвивающие упражнения	1. Прыжок в высоту с разбега	Подвижная игра	Эстафета с мячом Ходьба в колонне

<p>Е Д Е Л Я</p>	<p>кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.</p>		<p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1. «Поймай мяч». 2. «Кто быстрее».</p>	<p>«Медведи и пчелы». Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>по одному.</p>
<p>З Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в</p>	<p>ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. Ходьба в колонне по</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1. «Канатоходец». 2. «Удочка».</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p>Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге».</p>

	<p>равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,</p>				
<p>4 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые</p>	<p>Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. набивными мячами Упражнение в беге на скорость</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Метание мешочков горизонтальную цель 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба на носках между 1.«Прокати и сбей». 2.«Пробеги - не задень».</p>		

	упражнения с прыжками, с мячом и бегом.			
--	-----------------------------------------	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Апрель						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения. 1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!» Ходьба в колонне по одному за командой победителей.

<p>2 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 1. «Пройди — не задень» 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»</p>	<p>Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>
<p>3 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической 1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».</p>	<p>Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>

	вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	с перепрыгиванием через кубики скамейке на носках				
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Карусель». Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Ходьба в колонне по одному, бег «змейк

игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.						
---------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отработать навыки бросания мяча о стену.	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону. Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»	Подвижная игра Мышеловка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Игра «Что изменилось?». Ходьба в колонне по одному.

	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	чередовании с ходьбой).				
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры ; ходьба и бег в рассыпную, бег в умеренном темпе за воспитателем между	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьему» 4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.

	игровые упражнения с мячом и прыжками.	предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).				
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную. скамейке боком приставным шагом	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Пожарные на учении Подвижная игра «Мышеловка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности или эстафета с мячом.
4	Упражнять	Построение в	Общеразвивающие	1. Ползание по	Подвижная	Ходьба в колонне

<p>Н Е Д Е Л Я</p>	<p>детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.</p>	<p>колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны». кеглями</p>	<p>упражнения с кольцом</p>	<p>гимнастической скамейке на животе 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!» «Мяч водящему». «Кто быстрее»</p>	<p>игра «Караси и щука». Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p>	<p>по одному за самым ловким игроком - Щукой. Ходьба в колонне по од</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Приложение

Социально коммуникативное развитие в старшей группе

Парциальная программа «Дорогою добра»

недели	Темы занятий	Программное содержание	Методическая литература
Раздел «Человек среди людей»			
Сентябрь			
2.	Чем похожи мальчики и девочки	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. (Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.32-36
4.	О настоящих мальчиках	Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков. (Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.40-44
Октябрь			
2.	О настоящих девочках	формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек. (Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.44-49

4.	Интересы и мечты	формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола (Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.49-51
----	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

2.	О красоте мужской и женской	формирование полоролевой социализации. (Блок «Мужчины и женщины»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.57-61
4.	Труд “мужской” и “женский”	формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. (Блок «Мужчины и женщины»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.72-77

Декабрь

2.	Родственники	формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи (Блок «Моя семья»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.77-82
4.	Семейные праздники	формирование уважительного отношения к семейным традициям (Блок «Моя семья»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.82-87

Раздел «Человек в истории»

Январь

2.	История развития человека	формирование ценностного отношения к человеку. (Блок «Появление и развитие человека на земле»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.95-101
4.	Жилище человека	формирование положительного отношения к результатам труда человека. (Блок «Появление и развитие человека на земле»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.101-107

Февраль

2.	Развитие транспорта	становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). (Блок «Появление и развитие человека на земле»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.111-116
4.	История возникновения города	формирование уважительного отношения к истории родного города (Блок «Родной город»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.127-130

Март

2.	Названия городов и улиц	становление основ уважительного отношения к истории родного города (Блок «Родной город»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.130-131
4.	Достопримечательности города	формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. (Блок «Родной город»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.132-134

Раздел «Человек в культуре»

Апрель

2.	Устройство и украшение жилища	становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. (Блок «Русская традиционная культура»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.143-146
4.	Ремесло и рукоделие	формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры (Блок «Русская традиционная культура»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.158-163

Май

2.	Одежда русского человека	формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. (Блок	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию
----	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

		«Русская традиционная культура»)	стр.163-171
4.	Праздники русского народа	формирование уважительного отношения к традициям русского народа (Блок «Русская традиционная культура»)	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию стр.182-186

Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек»

В парциальной программе «Зеленый огонек здоровья» представлены приемы и методы оздоровления детей: различные виды самомассажа, комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, пальчиковый аутотренинг, дидактические и подвижные игры, самостоятельная исследовательская деятельность, викторины, познавательные занятия и познавательные досуги. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к возрасту детей.

Парциальная программа «Зеленый огонек здоровья» способствует решению следующих задач:

1. формированию потребности в ежедневной двигательной активности;
2. профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
3. привитию навыков самомассажа; развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
4. развитию умения обосновывать и соблюдать правила гигиены, развитие умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения;
5. усвоение системы культурно-гигиенических знаний об организме человека;
6. развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека;
7. развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей, умения сравнивать и обобщать;
8. обучение правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных

ЦЕЛЬ: сформировать у ребёнка необходимые знания, умения, навыки здорового образа жизни, научив его использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оздоровительные задачи: Учить детей сохранять правильную осанку, способствовать пропорциональному развитию всех групп мышц. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Образовательные задачи: Расширять и закреплять знания детей об окружающем мире, учить анализировать и делать выводы о закономерностях развития и взаимозависимости всех существ и явлений в природе. Продолжать обучать осторожному, безопасному поведению в окружающей среде, знать об опасностях, связанных с

растениями, животными, транспортом, незнакомыми людьми. Расширить запас двигательных навыков за счёт разучивания спортивных упражнений и элементов подвижных игр. Учить детей анализировать качество выполнения физических упражнений, замечать ошибки и исправлять их. Закреплять и расширять знания детей об органах чувств, опорнодвигательной и мышечной системах, частях тела человека. Развивать представление о полезности и целесообразности физической активности, желание заботиться о своём здоровье.

Перспективное планирование.

Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	«Ветер и листья»	«Подуй на пальцы»	«Ветер»	«Осы»
Релаксационные упражнения	«Сотвори в себе солнце»	«Волшебный цветок добра»	«Путешествие на облаке»	«Роняем руки»
Массаж, самомассаж	Массаж пальцев «Умывалочка»	Массаж лица «Воробей»	Массаж спины «Дождик»	Массаж бедра «Дождик»
Гимнастика для глаз	«Кружева»	«Снежки»	«Как мы мишке помогли»	«У компьютера»
Пальчиковая гимнастика	«Ветер и тучка»	«Дождик»	«Бычок»	«Осенние листья»
Профилактика плоскостопия	Комплекс «Котята»			
Комплексы бодрящей гимнастики	«Спит морское царство»	«Лиса с лисятами»	«Кошечки»	Часики»
Подвижные игры на прогулке	«У медведя во бору» «Кот и мыши» «Гори, гори ясно» «Мышеловка» По желанию детей	«3 –й лишний» «Краски» «Садовник» «Гори, гори ясно» «Море волнуется»	«Лохматый пёс» «Совушка» «Гуси-гуси» «Ручеёк» «Краски»	«Охотники и утки» По желанию детей «Море волнуется» «Ручеёк» «Кот и мыши»

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

игра малой подвижности «Совушка»	кольцеброс, кегли	подв. игра «Удочка»	ползание на четвереньках, пролезание в обруч	бросание и ловля мяча двумя руками
прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд	«прокатывание мяча в ворота»	игра малой подвижности «Угадай, кто позвал»	ходьба с перешагиванием через препятствия	генеральная уборка в игровых уголках
кегли, кольцеброс	«Школа мяча»	подв. игра «Совушка»	подв. игра «Море волнуется»	перепрыгивание из обруча в обруч
игры с мячом	подвижные игры по желанию детей	прыжки через скакалку	подвижная игра «Краски»	Коллективный труд в уголках

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	«Шарик»	«Шарик лопнул»	«Ветер»	«Пузырь»
Релаксационные упражнения	«Муха»	«Индюк»	«Шалтай-Болтай»	«Штанга»
Массаж, самомассаж	«Потягивание»	Массаж грудной клетки	«Заводим машину»	«Лебединая шея»
Гимнастика для глаз	«Ёжик»	«Солнечный зайчик»	«Носик»	«Зайка»
Пальчиковая гимнастика	«Пион»	«Бабочка»	«Ветер и тучка»	«Гроза»
Профилактика плоскостопия	Комплекс «Утята»			
Комплексы бодрящей гимнастики	Комплекс «Подготовка к походу»		«Кошечки»	«Воздушные шарики»
Подвижные игры на прогулке	«Дед Мазай» «Лохматый пёс» «Удочка» По желанию «Гори, гори ясно»	«Краски» «Садовник» «Гуси - гуси» «Совушка» «Море волнуется»	«Лохматый пёс» «Третий лишний» «Гори-гори ясно» «Мышеловка» По желанию детей	«У медведя во бору» «Третий лишний» По желанию детей «Мышеловка» «Ловишка»

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
Ведение и отбивание мяча	Игра-соревнование «Кто дальше прокатит обруч»	Метание в цель (обруч)	Прыжки через скакалку	Ходьба с перешагивание м через предметы
Подвижная игра «Найди флажок» (ориентировка в пространстве)	Подвижная игра «Удочка» (прыжки)	«Школа мяча»	Игры с кеглями	Прыжки через скакалку
Отбивание мяча об пол одной рукой	Допрыгивание до линии	Игра «Городки»	Игра на внимание «Кто ушёл?»	Подвижные игры по желанию детей
С/р игры в строительном уголке	«Школа мяча»	Прыжки в длину	Метание мяча в горизонтальную цель	Коллективный труд в уголках

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	Методика дыхательных упражнений йогов («Лотос»), («Кобра»)		Методика дыхательных упражнений йогов	
Релаксационные упражнения	«Сосулька»	«Цветок»	«Цветок завял»	«Мышка принохивается»
Массаж, самомассаж	Массаж ушных раковин	Массаж головы	«Лепим красивое лицо»	«Буратино»
Гимнастика для глаз	«Как мы Мишке помогли»	«Снежки»	«Зрительная гимнастика»	«Золотая хохлома»
Пальчиковая гимнастика	«Зима»	«Новогодний праздник»	«Уточка»	«Паучок»
Профилактика плоскостопия	Комплекс «Веселый зоосад»			
Комплексы бодрящей гимнастики	Комплекс «Поход»			

Подвижные игры на прогулке	«Гори, гори ясно» «Мышеловка» «Курица с цыплятами» «Удочка» «Два Мороза»	«Кот и мыши» «Ловишка» По желанию «Лохматый пёс» «Два Мороза»	«Удочка» «Охотники и утки» По желанию детей «Садовник» Катание с горки на ледянках	«Лохматый пёс» «Охотник и зайцы» «Мышеловка» «Третий лишний» «Удочка»
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Метание мешочка в цель	Прыжки через скакалку	Игры с мячом	Соревнование: «Кто дольше прокрутит обруч»	игры с кеглями
Прыжки в высоту	подв. игра «Удочка»	Отбивание мяча о стену и ловля 2 руками	подв. игра «Удочка»	подв. игры по желанию детей
подв. игра «Мышеловка»	ведение мяча прямо	прыжки в длину с места	ходьба по прямой линии (на равновесие)	ориентировка в пространстве: «Найди игрушку»
подвижные игры малой подвижн	Подвижная игра «Лохматый пёс»	подвижная игра на внимание	ходьба по ребристым дорожкам	Хозяйственнобытовой труд

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	Дыхательная методика по методу Толкачёва Б.С. «Дед Мороз»		«Сдуй снежинку»	
Релаксационные упражнения	«Медуза»	«Пузырь»	«Разговор животных»	«Отдых»
Массаж, самомассаж	Массаж рук	Массаж ног	Массаж лица	Массаж шейных позвонков
Гимнастика для глаз	Комплекс «Веселая Неделька»		«Носик»	«Зайка»
Пальчиковая гимнастика	«Паучок»	«Капитан»	«Домик»	«Барашки»
Профилактика плоскостопия	Комплекс «На прогулке» 1 часть		Комплекс «На прогулке» 2 часть	

Комплексы бодрящей гимнастики	Комплекс «Великан и мышь»			
Подвижные игры на прогулке	Каникулы	Каникулы	«Третий лишний» «Волк и зайцы» По желанию детей «Гуси, гуси»	Катание с горки на ледянках «Охотник и зайцы» «Мышеловка»

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		игры с кеглями	игра в городки	Коллективный труд
Подвижная игра «Кто ушёл?»	Подвижная игра «Кто позвал?»	игры с мячами	Прыжки через скакалку	Хозяйственно-бытовой труд
Ходьба по ребристой доске	прыжки на одной ножке с продвижением	Подвижная игра по желанию детей	игра «Кольцеброс»	игры с кеглями
подв. игра «Удочка»	Подлезание в обруч	ходьба по прямой линии	ходьба по извилистой дорожке	игра на ориентировку «Найди игрушку»

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	«Каша кипит»	«Насос»	«Подуй на пальцы»	«Пузырь»
Релаксационные упражнения	«Шишки»	«Холодно-жарко»	«Солнышко и тучка»	«Драгоценность»
Массаж, самомассаж	«Покачай малышку»	Поза «священной коровы»	Массаж ушных раковин	Массаж головы
Гимнастика для глаз	Гимнастика для усталых глаз			

Пальчиковая гимнастика	«Сидит белочка в тележке»	«Пальчики-солдатики»	«Гости» «Замок»	
Профилактика плоскостопия	Комплекс «Королевство птиц»			
Комплексы бодрящей гимнастики	Комплекс «Снежинки»			
Подвижные игры на прогулке	«Два Мороза» «Лохматый пёс» «Мышеловка» «Третий лишний» «Гори, гори ясно»	«Карусель» «Третий лишний» «Два Мороза» «Летает, не летает» «Море волнуется»	«Охотник и утки» «Карусель» «Садовник» «Совушка» «Гуси, гуси»	«Бери ленту» «Волк во рву» «Ловишки парами» «Метель и Солнце» «Хитрая лиса»

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
прыжки в длину с разбега	«Школа мяча»	подвижные игры по желанию детей	подв. игра «Карусель»	хозяйственнобытовой труд в уголках
игра «Кольцеброс»	игры с кеглями	прыжки через «ручеек» на двух ногах	подвижная игра «Совушка»	метание мяча в обруч
Подвижная игра «Удочка»	«Школа мяча»	прыжки через скакалку	Подвижные игры по желанию детей	игра «Найди игрушку по плану»
кегли	«Городки»	ведение мяча с продвижением вперёд	Подвижная игра «Цветные автомобили»	игры малой подвижности «Кто позвал?» «Кого не стало?»

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	«Корова»	«Дятел»	«Ёжик»	«Мяч»
Релаксационные упражнения	«Игра с песком»	«Муравей»	«Пчёлка»	«Улыбка»

Массаж, самомассаж	Игра «Птичка»	Массаж лица	Игра «Буратино»	Массаж рук
Гимнастика для глаз	Гимнастика в стихах «Считалка»	Упражнение «Вправо-влево»	Массаж глаз «Раздеваем лук»	Упражнение «Буквы»
Пальчиковая гимнастика	«Моя семья»	«Барашки»	«Дождик»	«Солнце глянуло в кроватку»
Профилактика плоскостопия	Комплекс с гимнастической палкой			
Комплексы бодрящей гимнастики	Комплекс «Часы»		Комплекс «Весна»	
Подвижные игры на прогулке	«Хитрая лиса» «Ловишка парами» «Лохматый пёс» По желанию «Гори, гори ясно»	«Третий лишний» «Мышеловка» «Два Мороза» «Гуси, гуси» «Садовник»	«Краски» «Кот и мыши» «Охотники и утки» «Ловишка» По желанию детей	«Удочка» «День и ночь» «Третий лишний» «Море волнуется» «Баба-Яга»

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
кегли	кольцеброс	подвижная игра «Волчата и лисята»	ходьба по шнуру прямо	выходной
игра малой подвижности «Совушка»	прыжки через скакалку	пролезание в обруч любым способом	«Школа мяча»	хозяйственнобытовой труд
подбрасывание мяча вверх и ловля одной рукой	ходьба по канату прямо	прыжки с высоты с поворотом	игра малой подвижности «Найди и промолчи»	подв. игры по желанию детей
прыжки в длину с разбега	Подвижная игра «Ловишки с мячом»	игра соревнование «Кто быстрее донесёт шарик в ложке»	игра на внимание «Кто позвал?»	отбивание мяча об пол и ловля одной рукой

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дыхательная гимнастика	«Аромат цветов»	«Трубач»	«Ёжик»	«Совушка – сова»

Релаксационные упражнения	«Отдых» Упражнение № 1	«Отдых» Упражнение № 2	«Отдых» Упражнение № 3	«Воздушные шарики»
Массаж, самомассаж	«Потягивание»	«Заводим машину»	«Лебединая шея»	«Лепим красивое лицо»
Гимнастика для глаз	«Муха»	«Раздеваем лук»	«Носик»	«Кружева»
Пальчиковая гимнастика	«Кошка и мышка»	«Моя семья»	«Барашки»	«Гроза»
Профилактика плоскостопия	Комплекс «Матрёшки»			
Комплексы бодрящей гимнастики	Комплекс «Зеленые стихи»		Комплекс № 10 «Лесная прогулка»	
Подвижные игры на прогулке	«Хитрая лиса» «Гуси, гуси» «Гори, гори ясно» «Охотники и утки» «Лохматый пёс»	«Найди себе пару» «Сделай круг» «Ровным кругом» «Мышеловка» «Ручеек»	«Космонавты» «Колокол» «Карусель» «Дрёма» «Молчанка»	«Волк и овцы» «Стадо» «Краски» «Игровая» «Колечко»

Двигательная активность и индивидуальная работа с детьми:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ходьба с высоким подниманием колен «Цапля»	прыжки из обруча в обруч «Не замочи ноги»	игра м. п. «По планете мы шагаем»	«внести Хула-хуп»	эстафета «Передай мяч и присядь»
прыжки через «косички»	ходьба в полуприсядя	эстафета - "Не урони мяч"	прыжки на хопках	игра «пробеги – не задень»
игра м. п. «Космонавты»	крутим «Хала – хуп»	ходьба в полном приседе	прыжки через скакалку	эстафета с обручами
ходьба на внутренней части стопы	подвижная игра «Подарки»	прыжки через скакалку	ходьба с мешочком на голове	игра «Прокати в ворота»